

ACOSO ESCOLAR EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN

**Jornada de análisis y reflexión sobre bullying y discapacidad
FEVAS**



FEVAS

miembro de FEAPS

Federación Vasca de
asociaciones en favor de
las personas con
discapacidad intelectual.

**Juana M^a Hernández
Diciembre 2010**

JUSTIFICACIÓN

RELEVANCIA SOCIAL:

- **El maltrato tiene efectos negativos en:**
 - La persona
 - El aula y el centro
 - La familia

RELEVANCIA CIENTÍFICA:

- **El maltrato es un ámbito importante de investigación dentro de la escuela inclusiva**

ACOSO ESCOLAR Y DISCAPACIDAD

• **Los alumnos con necesidades especiales son más susceptibles de ser victimizados** (Moore y Hillery (1989), Martlew y Hodson (1991), Nabuzoka y Smith (1993) y Whitney, Smith y Thompson (1994))

□ **Mayor vulnerabilidad por los problemas de comunicación y las dificultades de aprendizaje** (Whitney, Smith, Thompson, 1994)

TESTIMONIO (Gunilla Gerland, 2005)

- **“Cuando comencé primer grado dos chicos mayores me dijeron < *Te vamos a pegar una vez al día*>. Pensé que ésta era una norma rara, pero el colegio tenía muchas normas extrañas. Así que si no me pegaban una vez al día tenía que ir a buscarles, ya que para mi las normas debían ser obedecidas...El acoso escolar es un problema que debe ser tomado en serio”**



VICTIMIZACIÓN ESCOALAR DEL ALUMNADO CON TEA Y SUS EFECTOS SOBRE LA INTEGRACIÓN EN SECUNDARIA

*Juana M^a Hernández
Kevin Vander Meulen
Cristina del Barrio*

OBJETIVOS

- 1. Estudiar la incidencia**
- 2. Conocer cómo responden al maltrato**
- 3. Analizar las estrategias de afrontamiento**
- 4. Estudiar las consecuencias de victimización**
- 5. Generar buenas prácticas**

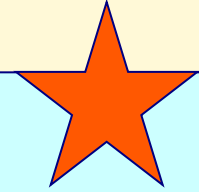
DEFINICIÓN

“Tipo perverso de relación interpersonales que tiene lugar en un grupo de iguales y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en una posición de desventaja” (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003)

DEFINICIÓN

“Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (Olweus, 1998)

CARACTERÍSTICAS



- 1. Abuso de poder**
- 2. Intencionalidad: Intención de causar miedo, angustia o daño a la victima**
- 3. Recurrencia en el tiempo**
- 4. Se da en un grupo**

TIPOS	EJEMPLOS
EXCLUSION SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">• Ignorar (indirecto)• No dejar participar (directo)
AGRESIÓN VERBAL	<ul style="list-style-type: none">• insultar (directo)• Poner mote (directo)• Hablar mal de alguien (indirecto)
AGRESIÓN FISICA	<ul style="list-style-type: none">• Esconder, romper o robar cosas (indirecto)• Pegar (directo)
AGRESIÓN PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">• Amenazar• Chantajes• Meter miedo
ACOSO SEXUAL	<ul style="list-style-type: none">• Intimidación y acoso sexual

TIPOS

CIBERBULLYING

EJEMPLOS

- ▣ Mensajes de texto al móvil
- ▣ Mensajes a través de internet



- **Más persistente**
- **Anonimato**
- **Más intenso/dañino**



MUESTRA

- **21 alumnos con AS/AAF en IES**
- **417 compañeros**

**17 IES
COMUNIDAD DE MADRID**

Instrumento

- **Cuestionario de Defensor del Pueblo, 2000**

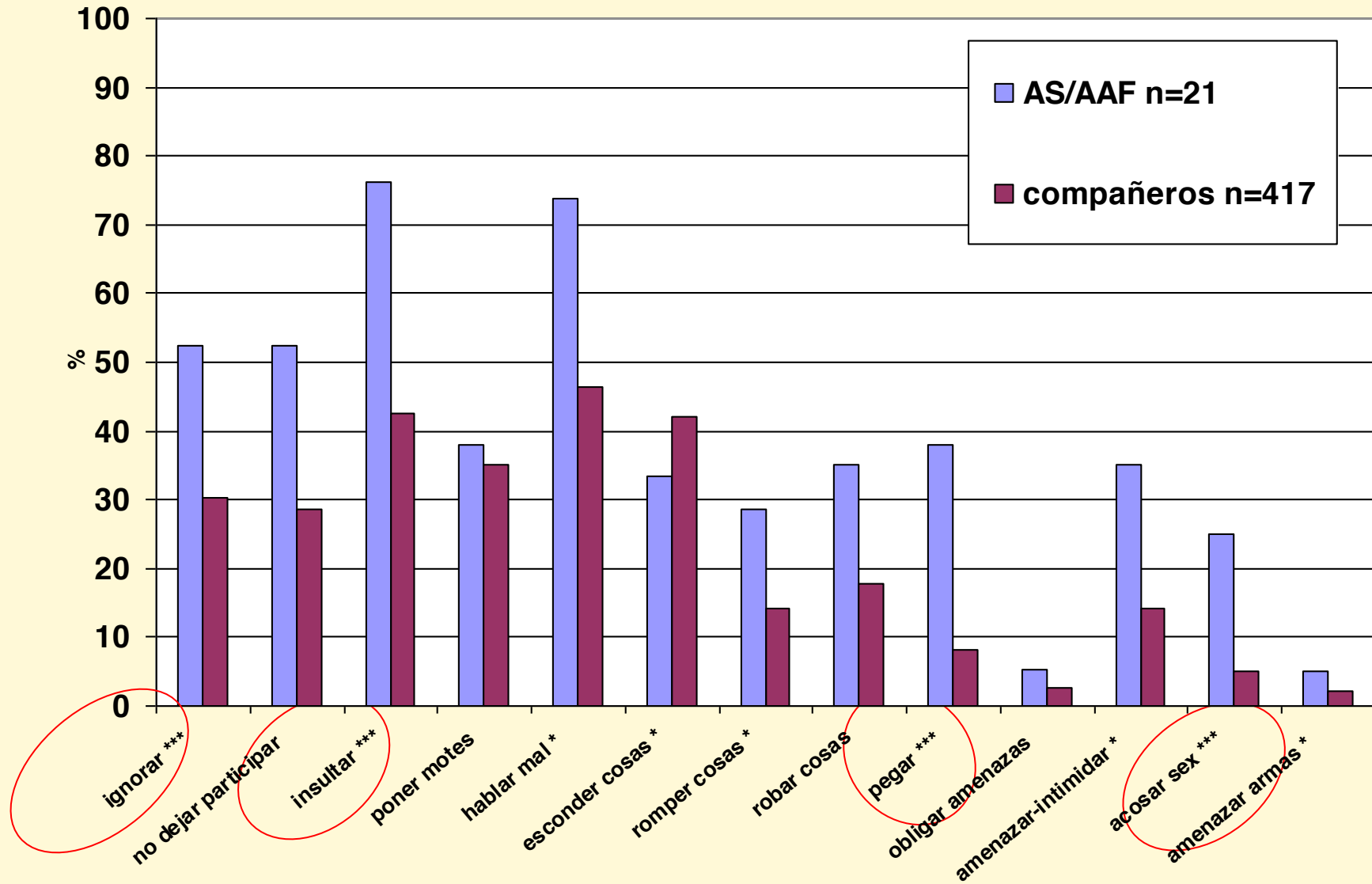


CUESTIONARIO "A"



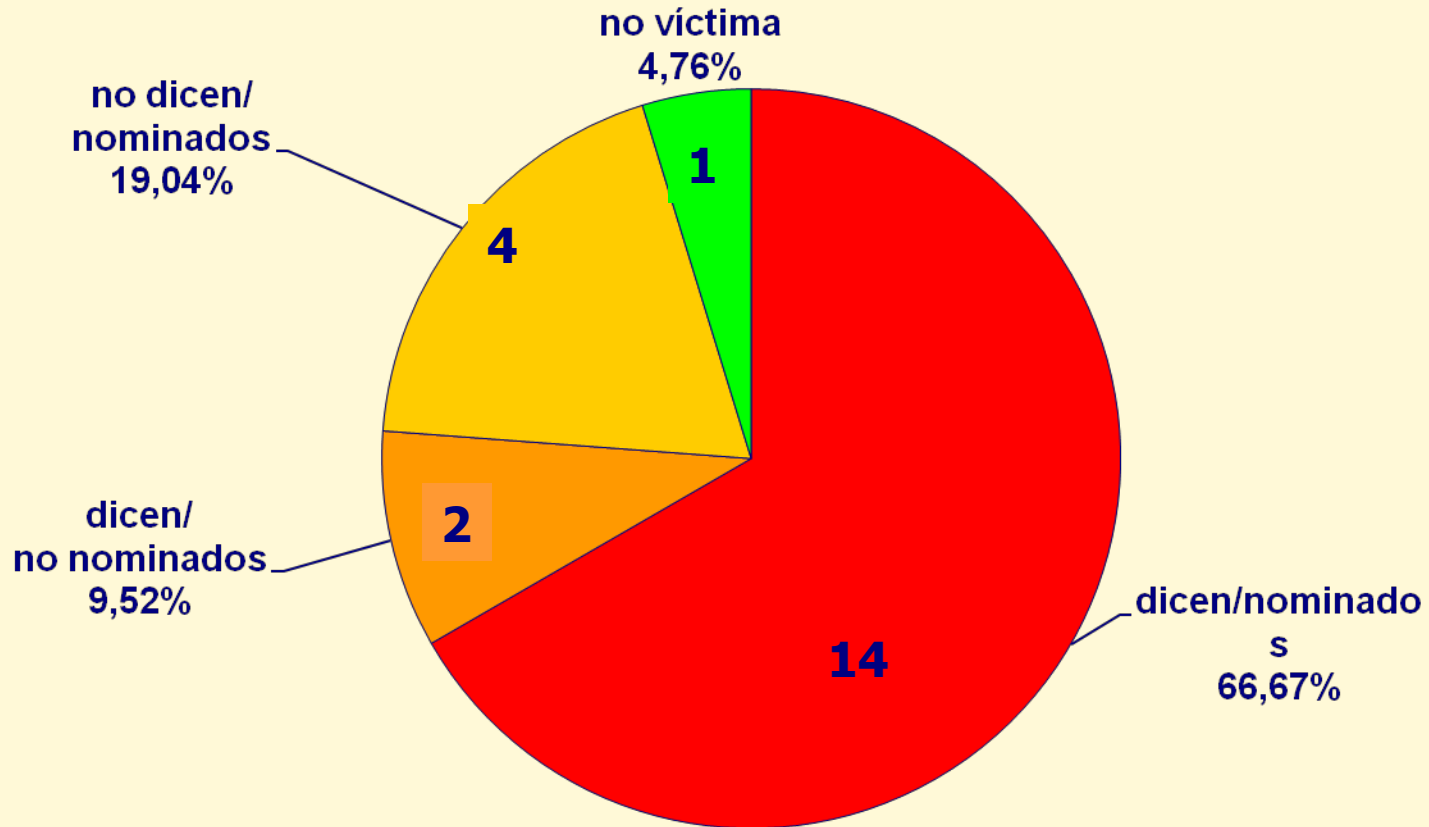
TODA EL AULA

INCIDENCIA POR TIPO DE MALTRATO



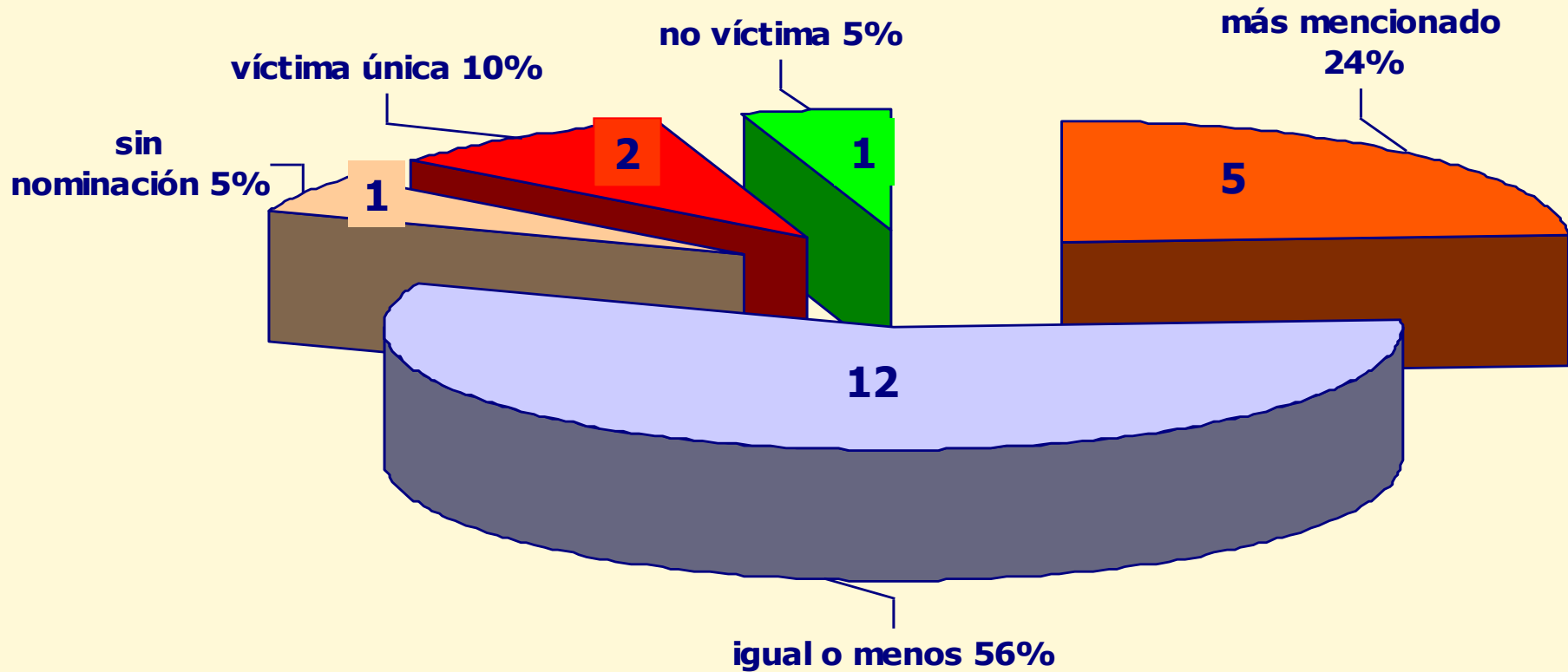
CONCIENCIA DE VICTIMIZACIÓN

n= 21 AS/AAF



¿SON LAS ÚNICAS VÍCTIMAS?

n= 21 AS/AAF



Quiénes son los agresores?

	AS/AAF
Mi clase	60%
Mismo curso	56,1%
Cuso sup**	37,9%
Curso infe	15,6%
Profesores	5,5%
Fuera del colegio	15,6%

n=20

	AS/AAF
Un chico	28%
Una chica *	22%
Grupo de chicos	67%
Grupo chicas	6%
Grupo chicos/as *	22%

n=18

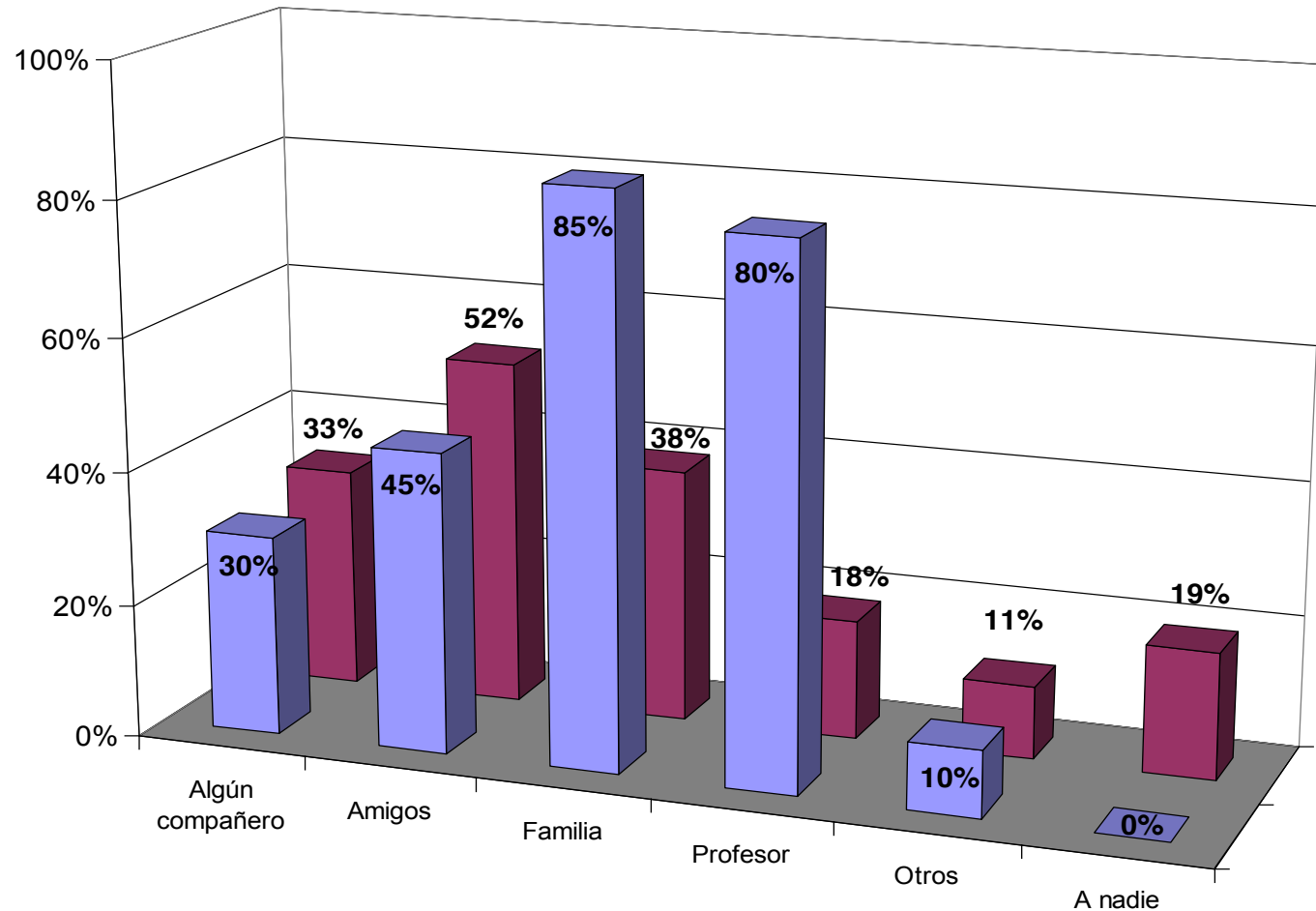
¿ Dónde ocurre?

	AS/AAF
Patio	63,65%
Pasillos	63,65%
Aula: profesor presente *	33,3%
Aula: profesor ausente	47,8%
Entrada/salida *	33,3%
Baños	21,65%
Fuera de la escuela	26,65%

n = 19

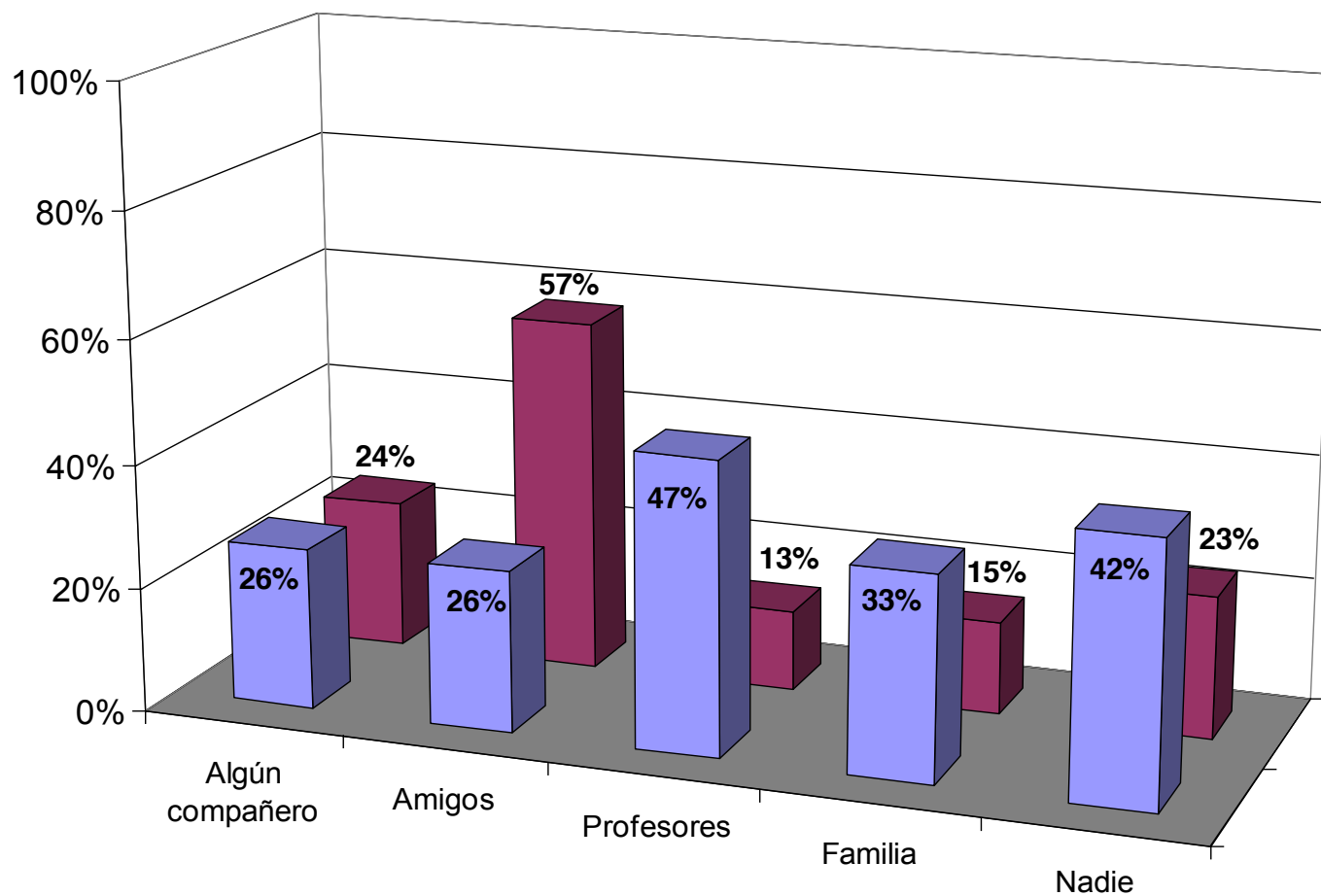
¿A QUIÉN SE LO CUENTAS?

■ Alumnos SA/AAF (n= 20) ■ Compañeros de clase (n= 148)



¿ INTERVIENE ALGUIEN PARA AYUDARTE?

■ Alumnos SA/AAF (n= 20) ■ Compañeros de clase (n= 148)



RESULTADOS: ¿Cómo son las relaciones en tu clase?

	AS/AAF víctimas %	Compañeros víctimas %
Es una clase tranquila, se respetan las normas	20	12,2
Es una clase difícil porque molestan o interrumpen	60	59,9
Es una clase muy unida, nos conocemos bien	20	22,7
Hay diferentes grupos que no se mezclan	20	27,9
Cuando hay conflictos los resolvemos conjuntamente en clase	30	18,6
Cuando hay conflictos se recurre a dirección	20	21,5

N=

20

172

CUANDO TE OCURRE ESTO ¿CÓMO TE AFECTA?

	Victima moderado	Victima grave %
Me concentro menos	30	33,3
Tengo menos ganas de estudiar	20	22,2
Me siento más inseguro al estar con los compañeros	30	44,4
Me siento solo, rechazado	30	33,3
Me siento más fuerte porque pienso que les voy a hacer lo mismo		33,3
No quiero ir al instituto	10	55,6
Me siento mal físicamente (dolor de cabeza, me cuesta dormir)	10	11,1
Estoy como ido, hago las cosas por rutina	20	11,1
Me siento culpable		22,2
Me siento más inquieto (me muevo más, hablo en alto)	10	11,1

n=

10

9

EFFECTOS DE LA VICTIMIZACIÓN

```
graph TD; A[EFFECTOS DE LA VICTIMIZACIÓN] --> B(Adaptación escolar); A --> C(Adaptación social); A --> D(Desarrollo Personal);
```

**Adaptación
escolar**

**Adaptación
social**

**Desarrollo
Personal**

El maltrato, barrera para la inclusión

IDENTIFICACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS

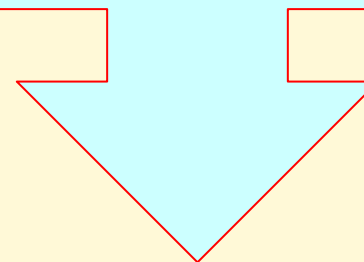
Cada centro debe contar con un protocolo específico de

- **Prevención**
- **Detección**
- **Intervención**



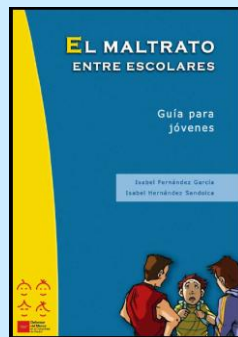


PREVENCIÓN



COMPETENCIA SOCIAL

- ❑ Promover las relaciones interpersonales
- ❑ Mejorar el conocimiento interpersonal en el aula
- ❑ Dar a conocer la discapacidad
- ❑ Técnicas de ayuda entre iguales
- ❑ Dar a conocer el maltrato





DETECCIÓN

para

- **Contribuir a que salgan a la luz comportamientos que se desarrollan a la sombra**

- **Extremar la vigilancia en patio...**
- **Dialogar con l@s alumn@s para que expresen lo que les pasa**
- **Recoger y valorar preocupaciones de los padres**
- **Dar indicaciones a los padres para que observen a sus hij@s**

Tomar en serio todos los incidentes, no trivializar ni minimizar

Cómo detectarlo?

CUESTIONARIO

- **ARORA *Mi vida en el Instituto***
- **FDEZ Y ORTEGA *Cuestionario sobre abusos entre compañeros (pri y sec)***
- **UAM *Cuestionario A . Adaptación del Cuestionario de incidencia del maltrato.* DEFENSOR DEL MENOR**
- **SULLIVAN *Cuestionario sobre el acoso escolar (sec)***
- **FDEZ *Cuestionario para analizar la conflictividad***

Un buen cuestionario debe...

- Detectar tipos, gravedad, lugares...
- Preguntas de nominación de víctima
- Preguntas prosociales, clima del aula...
- Ser anónimo
- Aplicarlo en la hora de tutoría y a toda el aula
- Pasarlo en el primer trimestre (5ºP-2ºS)
- Por debajo de 5º primaria no entienden el cuestionario

Cómo detectarlo?

ENTREVISTA

- **Hablar con los implicados por separado para valorar la gravedad de la situación**
- **Explorar qué conocimiento tienen l@s compañer@s y qué iniciativas han tenido.**
- **Indagar si los adultos presentes tienen conocimiento y su actuación**

INTERVENCIÓN

Plan de actuación

**Medidas
protección
Víctimas**

**Medidas
sancionadoras
Agresores**

**Medidas
educativas**

**Intervenir aula
Clima social**

**Intervenir
familia**

Seguimiento y evaluación

