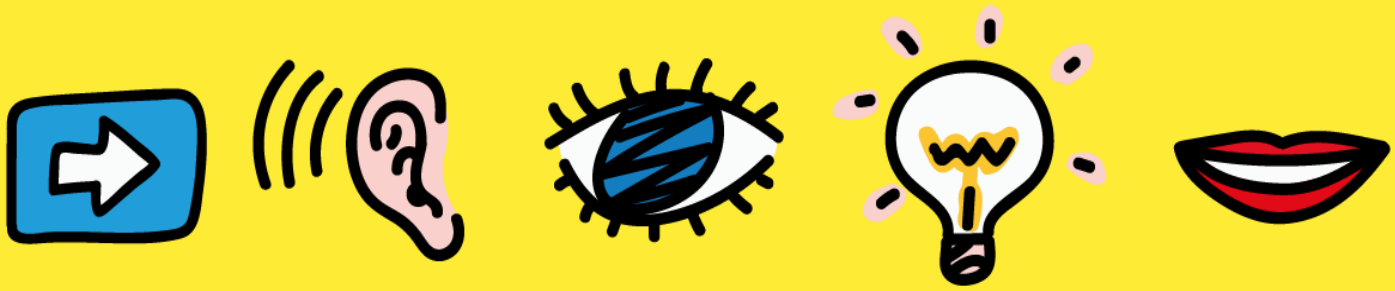
FEVAS

Plena inclusión Euskadi



JORNADA

¿Y si enseñamos más fácil?

En la escuela, únete al reto
de la accesibilidad cognitiva

JARDUNALDIA

Eta errazago irakasten badizugu?

Eskolan, egin bat irisgarritasun
kognitiboaren erronkarekin

Nos unimos al reto.

Conoce la experiencia de nuestro centro

Índice

- ❑**“¿Qué hemos hecho y en quién ha repercutido?”**
HLHI Orozko-Harana CEIP (Irantzu Molinuevo)

- ❑**“Adaptación para la participación”**
Eguzkibegi Ikastola (Edurne Diez)

- ❑**“Adaptación para el fomento de la autonomía”**
Lourdesko Ama ikastetexea (Ainhoa Osoro)

- ❑**“El profesional accesible**”
Colegio Aldámiz de Educación Especial -APNABI-Autismo Bizkaia (Kepa Maza)

¿Qué hemos hecho y en quién ha repercutido?

Irantzu Molinuevo

HLHI Orozkoa-Harana CEIP

CEIP OROZKO HARANA HLHI
Ibaiondo, 6
☎ 946339615 / 946339812
48410 OROZKO
(Bizkaia)

OROZKO HARANA HLHI

IKASTETXEAN

ZUZENDARITZAKO ATEA

JANTOKIA

MENUA
1.
BROKOLIA
Brokolia
2.
HAMBURGESA
Hamburgesa
3.
FRUTA
Fruta

HHKO SARRERA

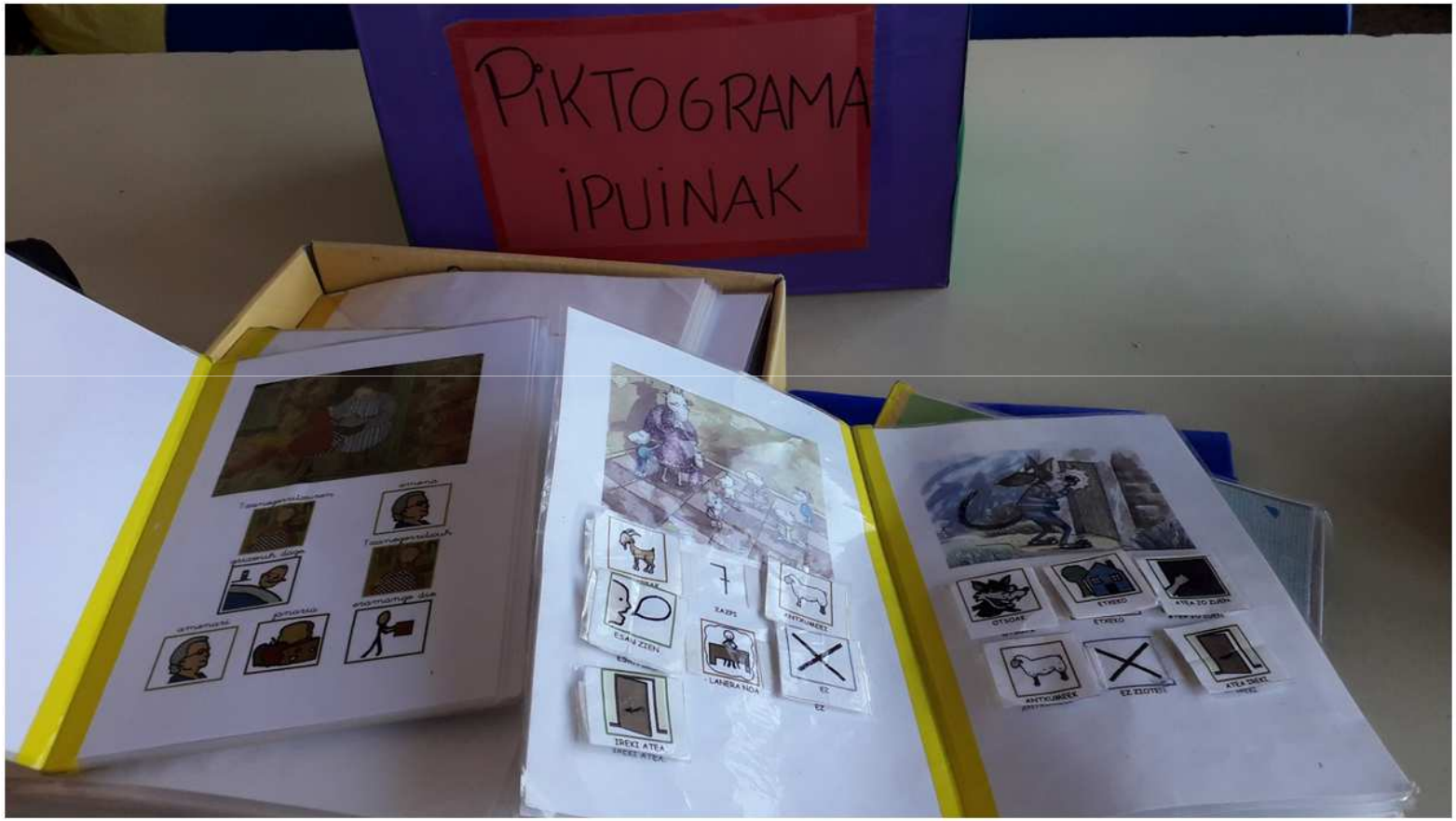
HAUR HEZKUNTZAN

ERRUTINAK

SIESTA

MATERIALA

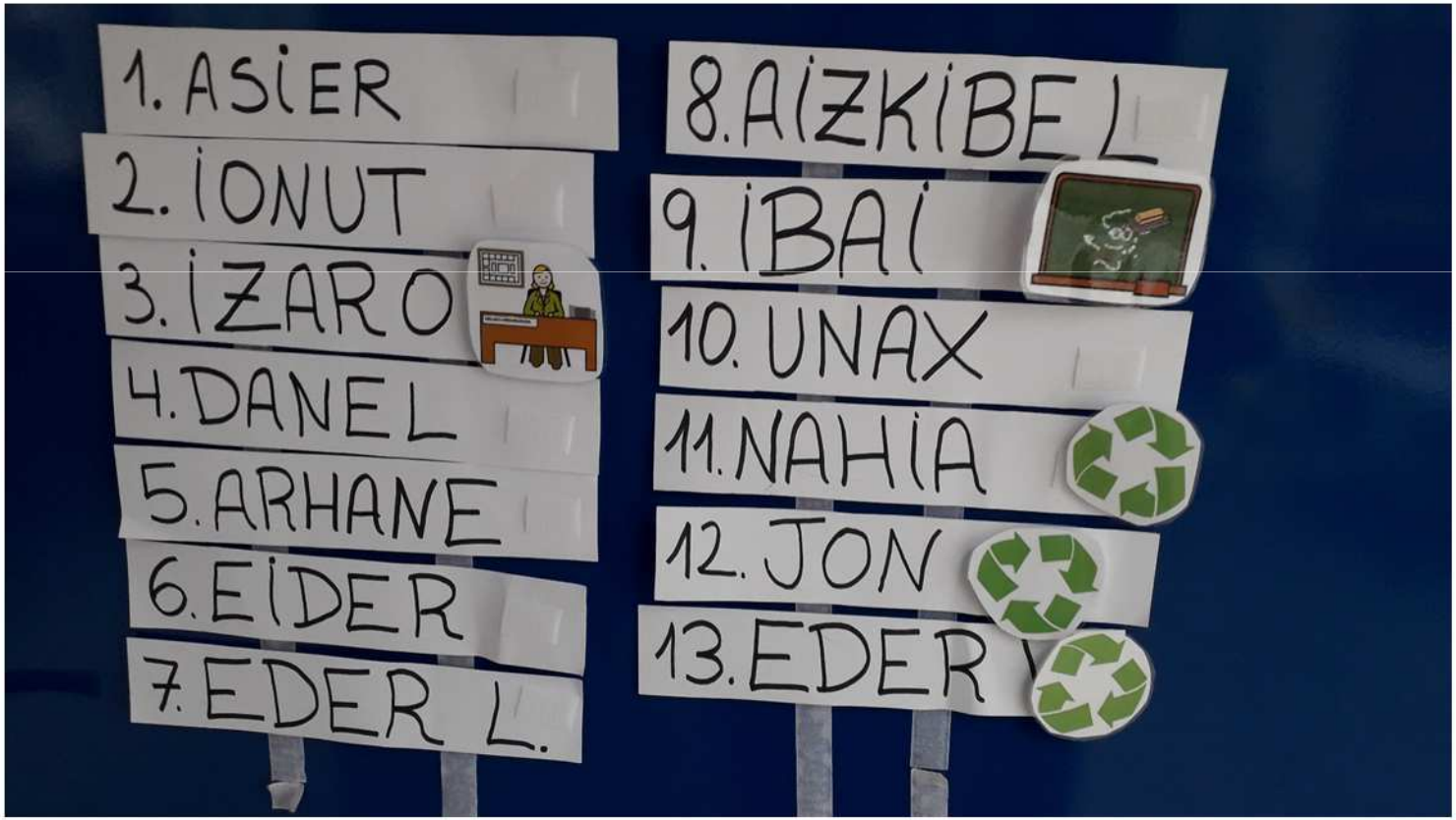
PICTOIPUINAK



LEHEN HEZKUNTZAN

FONEMAK ETA ZENBAKIAK

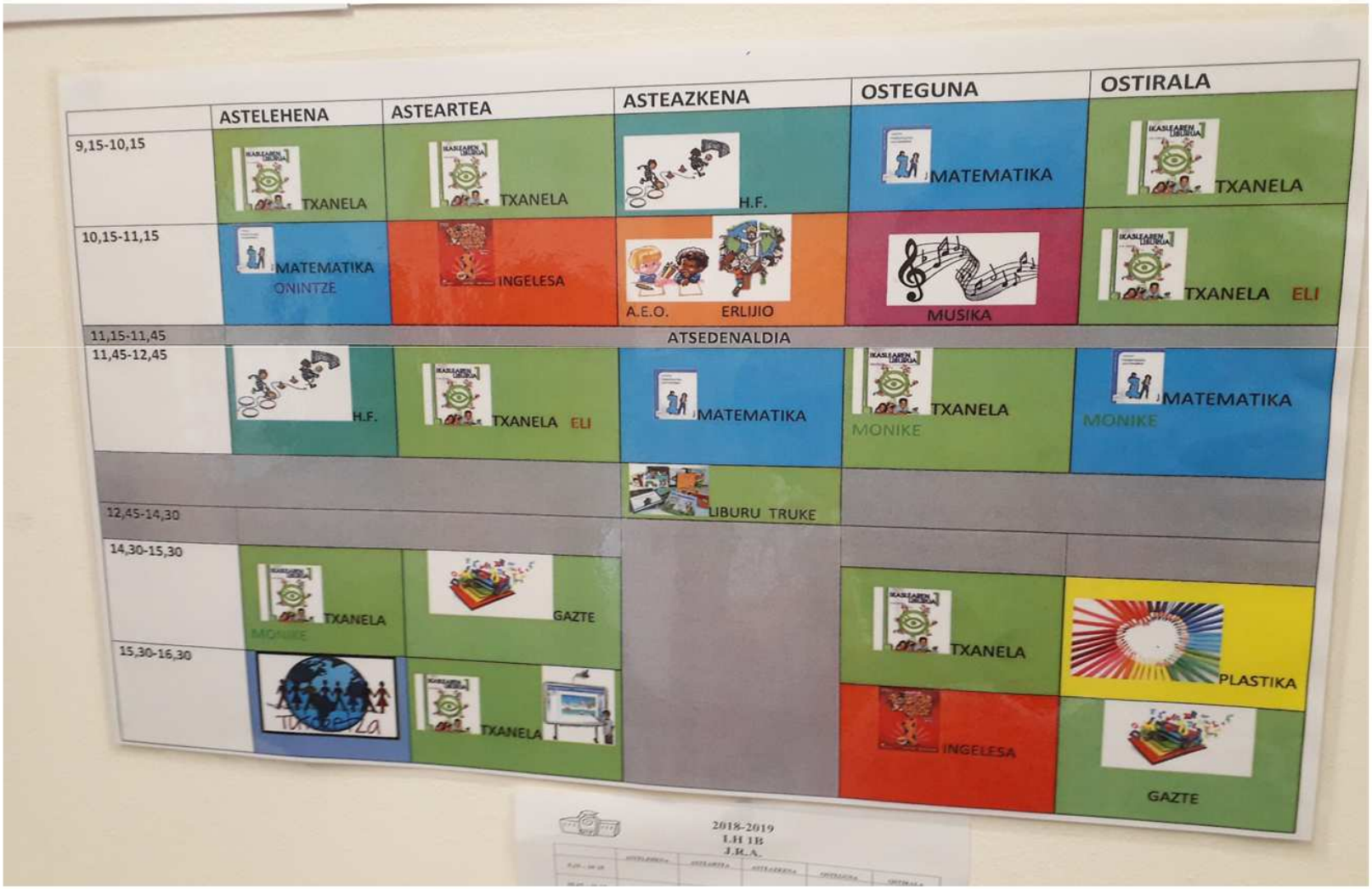
GELAKO ARDURADUNAK



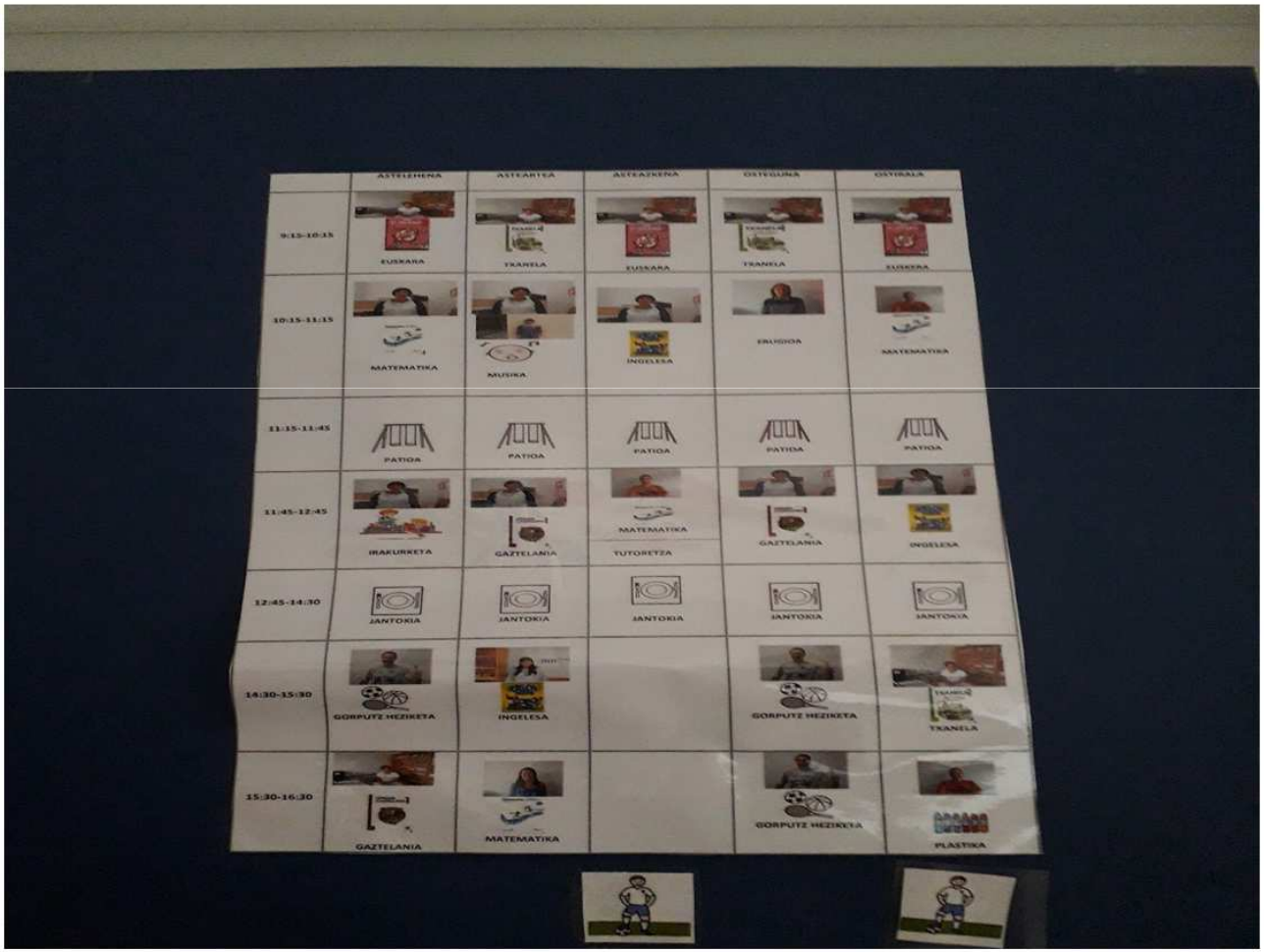
GELAKO TXOKOAK

ORDUTEGI EREDUAK

IKASGAIEKIN



IRAKASLEEKIN



EGUNEKO SAIOAK

SAIOEN SEKUENTZIAK

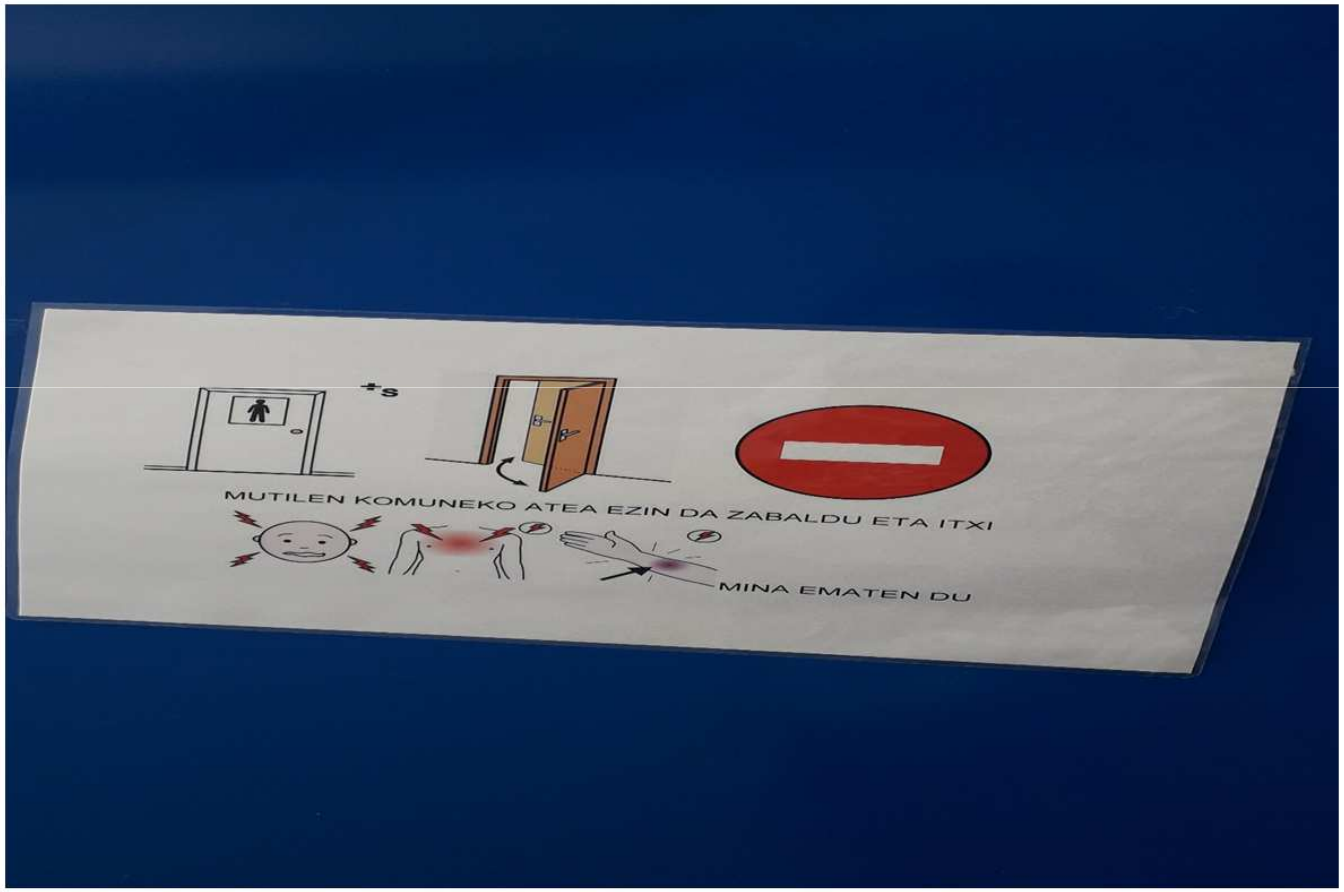
ARAUAK

HHN

Gure gelan...
Zaharrontzia erabiltzen dugu.
Agurtzen dugu.
Ez dugu jotzen.
Oihukatu gabe hitz egiten dugu
Aulkia mahai ondoan jartzen dugu altxatzerakoan.
Gauzak mesedez eskatzen ditugu eta eskerrak ematen ditugu.
Lanean erabilitako materiala jaso eta taxutun uzten dugu.
Berokiak zintzilikatzen ditugu.
Hitz egiteko txanda errespetatzen dugu.
Materiala konpartitzen dugu.

PASABIDEAN

KOMUNEAN


MUTILEN KOMUNEKO ATEA EZIN DA ZABALDU ETA ITXI
MINA EMATEN DU

GELAN

IKASKIDEAK
ERRESPETATUKO DITUGU
ADI ENTZUNGO DUT
TXANDA ESKATUKO DUT
ISILIK LAN EGINGO DUT
sss

GELAN NAGOENEAN:
Isilik egongo naiz.
Nire aulkian eserita egongo naiz.
Ezin dirut lagunak jo.
Ez naiz nire espaziotik pasatuko.
Nire txanda isilean itxarongo dut

MAHAIAN

AULKIA JEITSI
MOTXILATIK AGENDA ETA LIBURUAK ATERA
AULKIAN ESERI ETA ITXARON

HPB

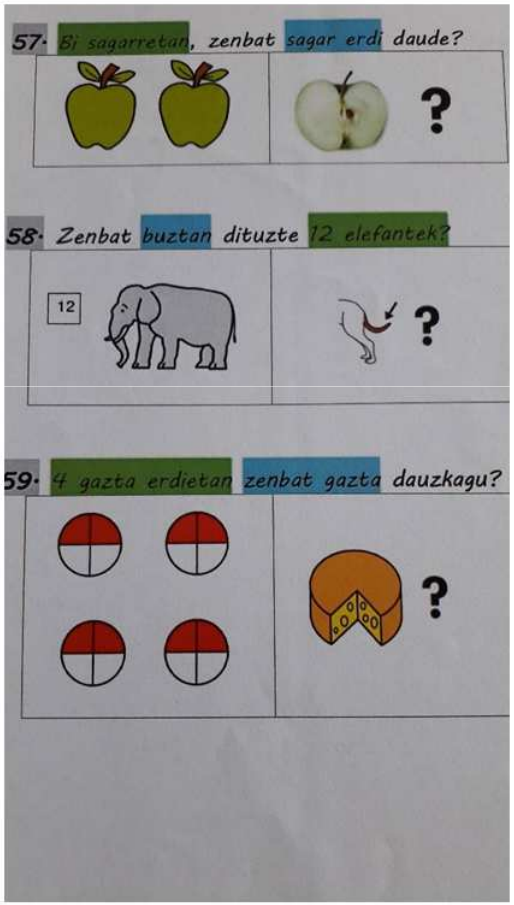
AHOLKULARI GELA

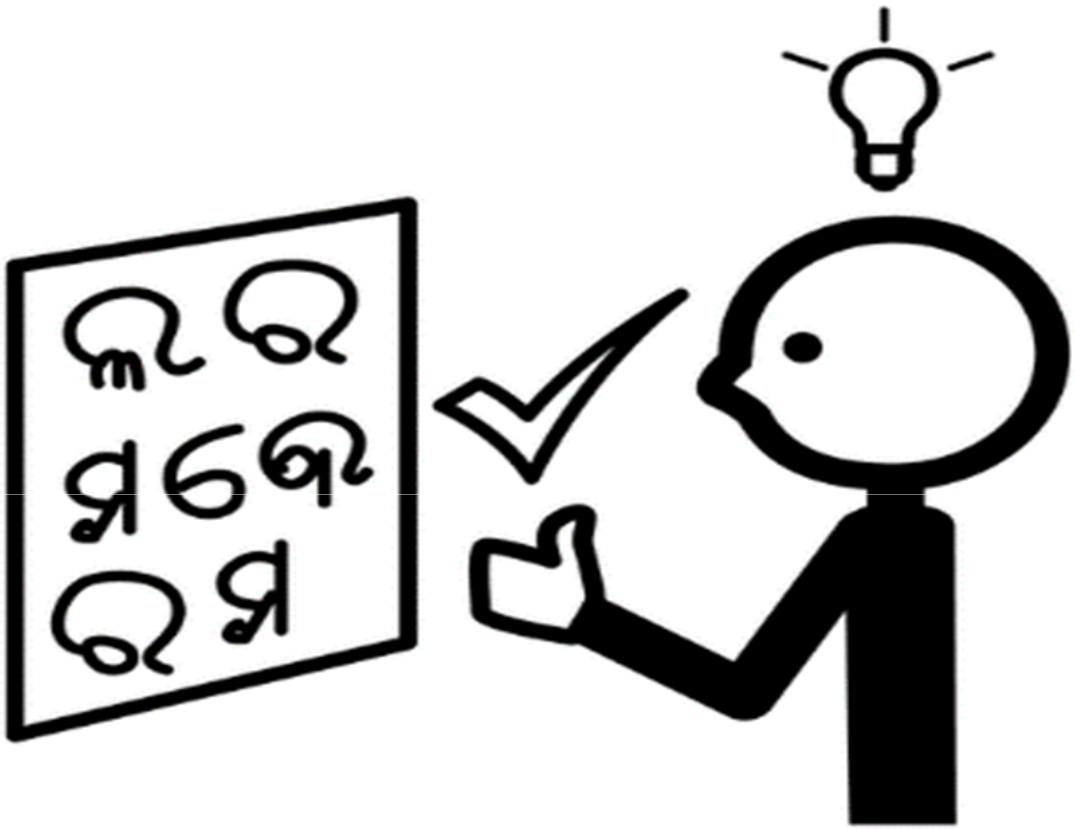
ORDENAGAILUA

TXANGOETARAKO GIDOIAK

ARIKETA EGOKITUAK

(INTERNETETIK HARTUTA ETA MOLDATUTA)





ESKERRIK ASKO

Adaptación para la participación

Edurne Diez

Eguzkibegi Ikastola

Adaptando para la participación

EGUZKIBEGI IKASTOLA

www.eguzkibegi.eus

euskaraz bizi nahi dut

eleanitz

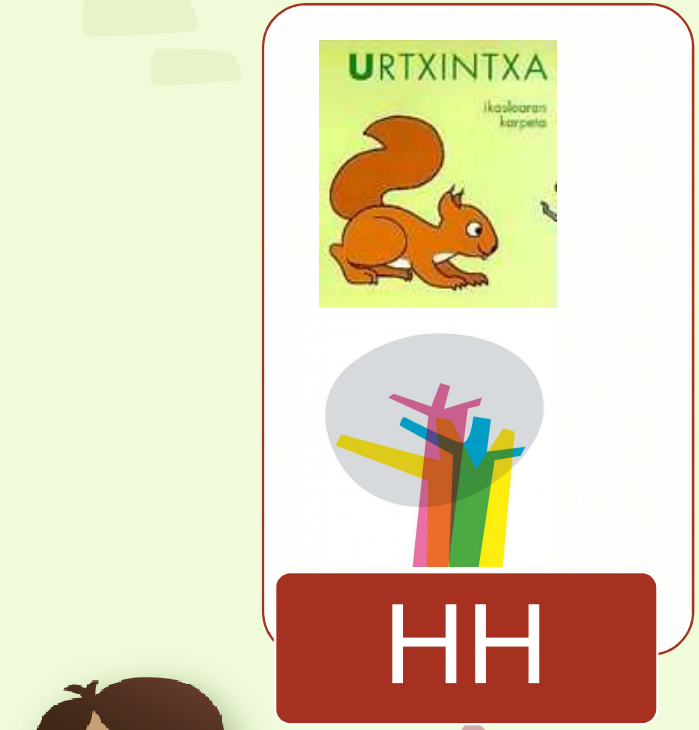
FAIRTRADE
BIDEZKO MERKATARITZA

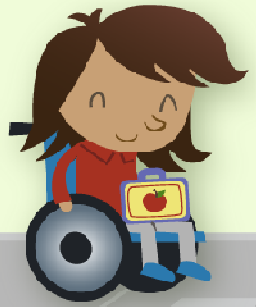
Eskola Jasangarria Ziurtagiria

Eskolako Agenda 21

KiVa Ikastola

HEZKUNTZA ETAPAK



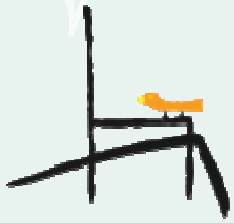


txarela
PROIEKTUA

eki

ESTRATEGIA BERRIAK SORTZEN
=
“CHIP” ALDAKETA

DISEÑAMOS NUEVAS ESTRATEGIAS
=
CAMBIO DE “CHIP”



ESTRATEGIAK

TXANELA

Ikasteko laburpenak *Resúmenes para estudiar*

Jarduerak gutxitu *Reducción de actividades*

Nagusi baten laguntza *Apoyo del adulto*

EKI

Talde lana *Trabajo en grupo*

Lan egiteko gida *Guiones de trabajo*

Adibideak eman *Poner ejemplos*

Konpetentziatik hasi *Empezar por la competencia*

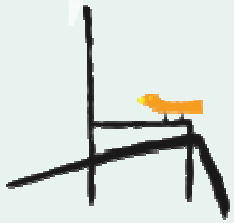
Sinplifikatu *Simplificar*

Irakurketa Erraza *Lectura Fácil*

Nagusi baten gainbegirada Supervisión del adulto

Etxerako lanak *Deberes*

AUTONOMIA



PRIMERA TAREA PREPARAR EL DISEÑO DEL LIBRO

Como cualquier persona que va a crear algo, tienes que decidir cómo quieres que sea esa obra, cómo elaborarla, de qué partes está compuesta...

Tener claro lo que hay que hacer es imprescindible para que salga todo a nuestro gusto. Estos pasos te ayudarán en esa tarea.

- Te proponemos hacer un libro con dos cartulinas.
  - Doblar las dos cartulinas por la mitad y recorta cada cartulina por la raya del medio hasta la mitad.
  - Introduce una cartulina dentro de la otra por los cortes que has realizado. Verás cómo se ha creado un librito sin necesidad de cola ni grapas.
- En la portada irá:
  - La imagen y el nombre de tu ser imaginario.
- En el interior:
  - Cada página del libro estará dedicada a un apartado del esquema.
  - Índice: deja una hoja libre para completarla más tarde.
- Información acerca de mi ser imaginario.
  - Cómo es
  - Qué come
  - Qué le gusta hacer
  - Instrucciones para su cuidado
  - .....

PÁGINA 55

27 Actividad de integración

PRIMERA TAREA – PREPARAR EL DISEÑO DEL LIBRO

Para preparar el diseño del libro

sigue los siguientes pasos:

- Hacer un libro con dos cartulinas.
  - Dobla las dos cartulinas por la mitad.
  - Corta cada cartulina por la raya del medio hasta la mitad.
- En la portada:
  - Imagen y nombre de tu ser imaginario.
- En el interior:
  - En cada página del libro tienes que escribir un apartado del esquema.
  - Indice: deja una hoja libre para después.
- Información sobre mi ser imaginario:
  - Como es
  - Qué come
  - Donde vive
  - Que le gusta hacer
  - Como cuidarlo
  - ...

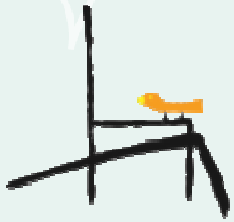
TUTORA + PT

apnabi 40 años urte
Autismo Bizkaia

Family

KOORDINAKETA EZINBESTEKOA

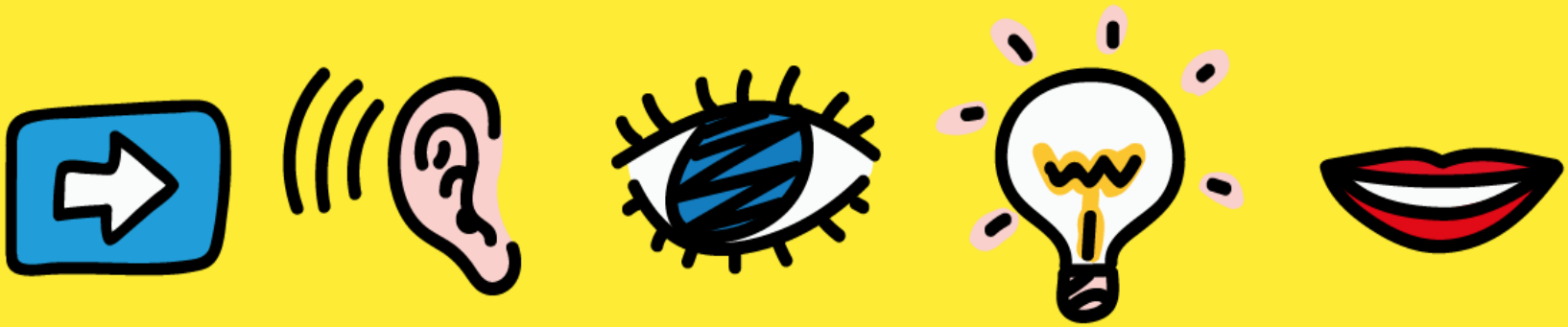
IMPOSIBLE SIN COORDINACIÓN



ESKERRIK ASKO

FEVAS

Plena inclusión Euskadi



JORNADA

¿Y si enseñamos más fácil?

En la escuela, únete al reto
de la accesibilidad cognitiva

JARDUNALDIA

Eta errazago irakasten badizugu?

Eskolan, egin bat irisgarritasun
kognitiboaren erronkarekin

Adaptación para el fomento de la autonomía

Ainhoa Osoro

Lourdesko Ama ikastetxea

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

LOURDESKO AMA IKASTETXEA **ELORRIO**

EL ENTORNO

COMEDOR

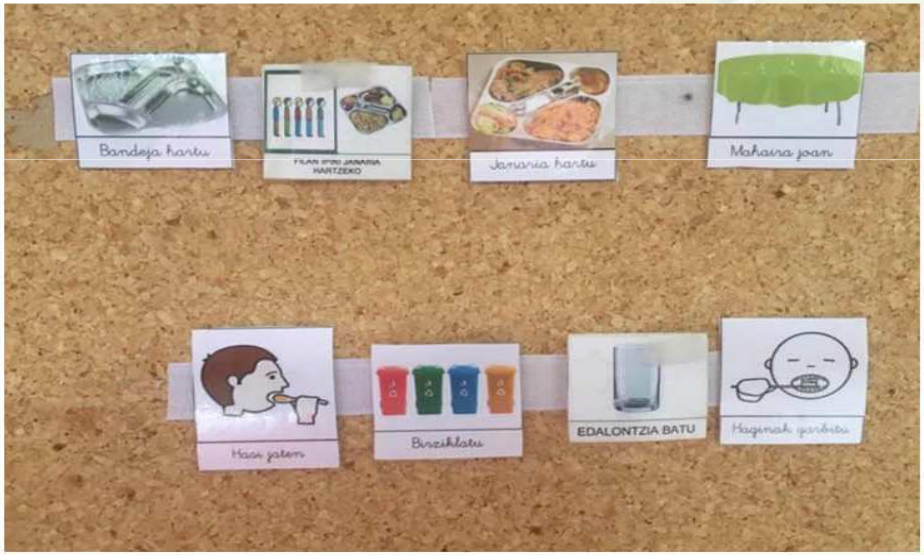
ASCENSOR

AULAS

SECUENCIAS

LIMPIAR DIENTES

COMEDOR



MENÚ

CINE Y TEATRO

CUMPLEAÑOS

URTEBETETZEAK
ZORIONAK
URRIA
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
LUCIA LEAL (LH6)
MAIDER GOYENA (LH3)
MARTIN MUÑOZ (LH2)
MALEN SALABERRIA (LH2)
ENAITZ SALTERAIN(DBH1)
ITXASNE MARCOS (LH1)
ELENE MARTIN (LH6)
ANE LARREA (LH5)
YMAR GUZMAN (DBH4)
ENEKO GARCIA (DBH3)
LUKEN BORGE (LH5)
MARIA RUIZ (DBH2)

EN EL AULA

UTILIZAMOS COLORES Y PICTOGRAMAS PARA ORDENAR Y ETIQUETAR EL MATERIAL

EL ALUMNO/A ESTÁ SITUADO/A EN EL LUGAR MÁS ADECUADO

LECTURA FÁCIL

Escribimos los textos, mensajes y trabajos escolares con frases cortas.

Cada frase solo tiene 1 idea.

Utilizamos imágenes sencillas para apoyar el texto.

Utilizamos un tamaño de letra grande.

ESTRATEGIAS PARA PROMOVER LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA

- Utilizamos ejemplos visibles que recuerden el horario.
- Utilizamos secuencias a la hora de trabajar.
- Trabajamos por proyectos.
- Trabajamos mucho con mapas conceptuales.
- Realizamos tareas donde aprenden haciendo.
- Priorizamos aprendizajes que proporcionen una mayor autonomía y siempre pensando en la vida adulta

HORARIO

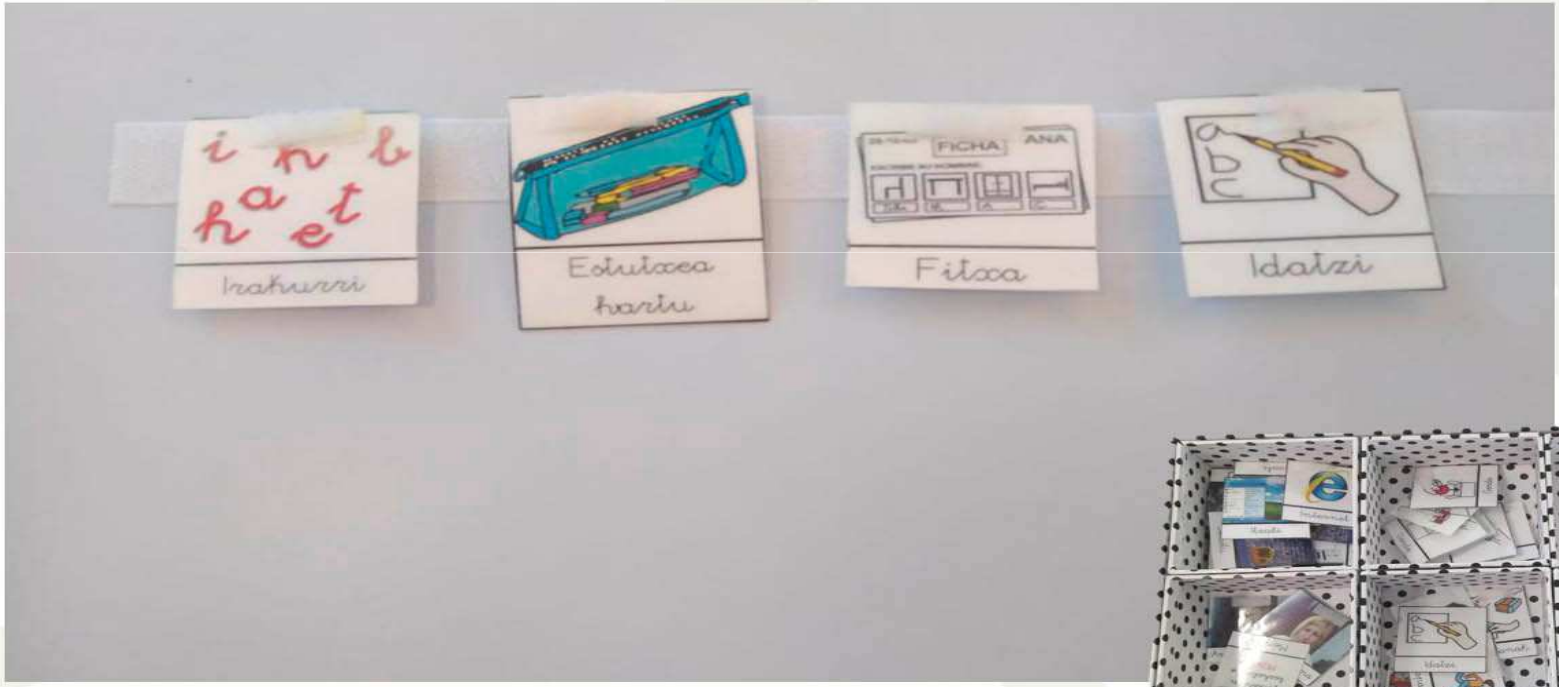
2018 ko Urria ren 5 a

GOIZEKO SEKUENTZIA
Eskolara heltzen naizenean
MOTXILA KENDU ETA U. MAILAN GORDE
TXAKETA KENDU ETA KUTXAN GORDE
U. MAILAKO ORDUTEGIA IPINI

URRIA
ASTELEHENA
ASTEARTEA
ASTEAZKENA
OSTEGUNA
OSTIRALA
LARUNBATA
IGANDEA

09:00
09:50
10:40
11:10
12:00
12:50
14:20
15:10
16:00
Matematika
Hizkuntza
Lengua
English
Prestatu
Patioa
Jantokia
Erdiko gelan
Prestatu
Ainhoarekin
Elenerekin
Ainhoarekin

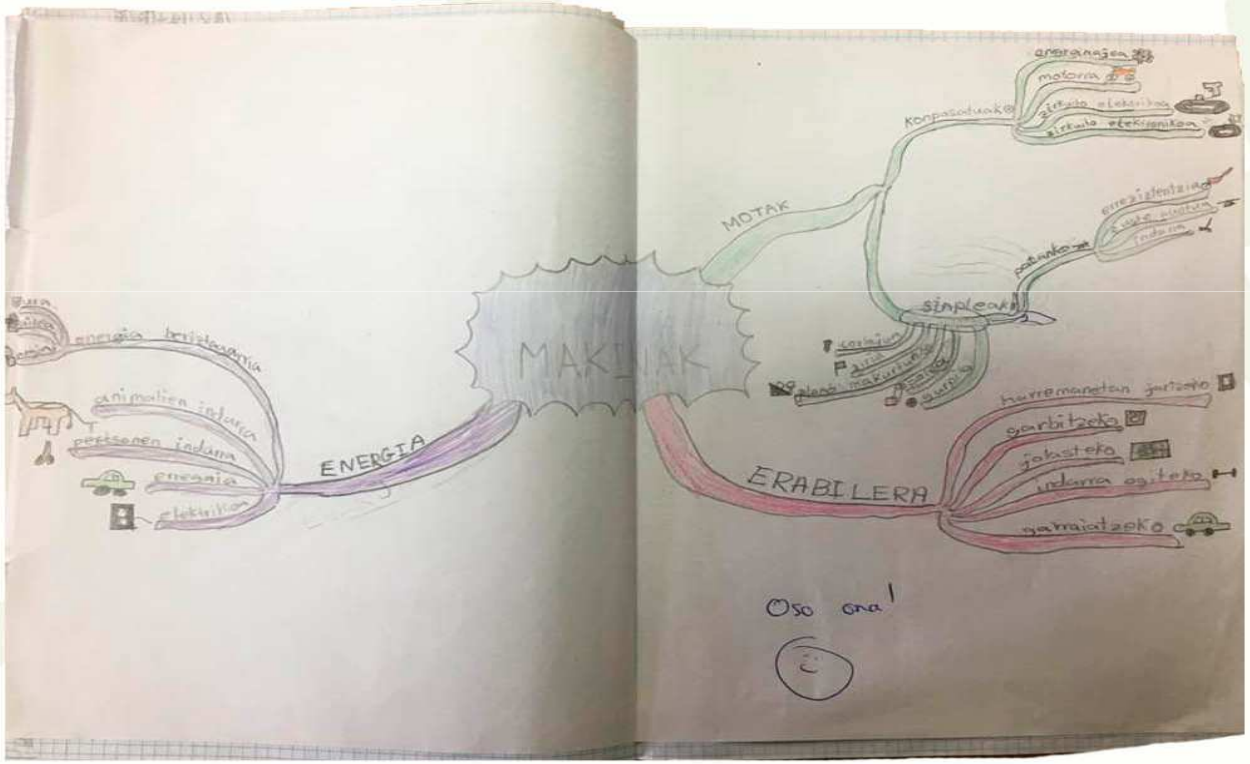
SECUENCIA MESA



PROYECTOS

gure bazterrak
Maite ditut maite gure bazterrak...
Maite ditut maite gure bazterrak...
Maite ditut maite gure bazterrak...

MAPA MENTAL



MAKINAK
ENERGIA
energia beristagarria
animalien indarra
pertsonen indarra
energia
elektrikoa
MOTAK
konpasatuak
motorra
sinpleak
ERABILERA
garbitzeko
jolasteko
indarra ogiteko
garraiatzeko
Oso ona!

TXOKO BERDEA

PINTXOS

ESKERRIK ASKO !

LOURDESKO AMA IKASTETXEA

El profesional accesible

Kepa Maza, equipo itinerante del Colegio Aldámiz de Educación Especial (APNABI-Autismo Bizkaia)

Apoyo para promover profesionales accesibles

Kepa Maza

ITINERANCIA
(Área Educativa de Apnabi-Colegio Aldámiz)

❖Somos un equipo de profesorado itinerante que acude a los centros escolares en aquellos casos en los que el alumnado con TEA está escolarizado en colegios, ikastolas, institutos, centros educativos ordinarios, etc.

❖Desarrollamos acciones de sensibilización y orientación a los equipos de profesionales que dan la respuesta educativa en cada colegio.

❖Realizamos acciones para promover la accesibilidad.

apnabi 40 años
Autismo Bizkaia

Desde Itinerancia

– Coordinaciones de seguimiento con profesionales: **Espacios de reflexión**

– Charlas de **sensibilización**

– **Formación**

– Familias y alumnado

apnabi 40 años Autismo Bizkaia

¿Qué caracteriza nuestras acciones?

- Fundamental: **promover reflexión**
- Crear espacios para pensar, crear, “comernos la cabeza”, frente a quedarnos en la instrucción y en la receta.
- **Compromiso**: trabajo en equipo, todas las personas podemos aportar, el trabajo es de todas y para todas, frente al “alumno/a de…”
- **Poner en valor al equipo**
- **Construir para avanzar**
- **Individualizar**: desde el momento de cada persona, su situación, su contexto, sus necesidades.
- Intentar promover **profesionales accesibles**.

apnabi 40 Autismo Bizkaia

Conocer a la persona

- El objetivo es ayudar a conocer a las personas con TEA.
- Desde la comprensión y el conocimiento.
- Visibilizar a las personas con TEA.
- Desde lo que las propias personas con TEA nos han enseñado

Autismo Bizkaia

Formar frente a informar

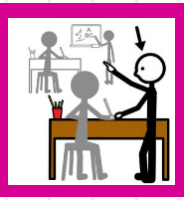
- Compartir saber, para dar lugar a nuevos saberes
- Abordar metodologías, estrategias, ir desde las situaciones de la educación en infantil hasta el desarrollo afectivo-sexual en la adolescencia y el camino a la vida adulta.
- Ejemplos e ideas de adaptación de materiales, contenidos, espacios, exámenes..
- Siempre desde “aprender”, no desde información que uso como receta.
- Estrategias para promover la accesibilidad
- Espacios accesibles

apnabi Autismo Bizkaia

Alumnado y familias

- Alumnado: ayudamos a que los compañeros y compañeras comprendan a las personas con discapacidad intelectual: tutorías

- **Familias:** acompañamos, “traducimos”



Profesionales accesibles

- Crean un **clima adecuado**: tono, presentaciones, espacios…
- **Comunicación**: lenguaje sencillo, respeta tiempos, escucha, señala lo importante, asegúrate que han comprendido.
- Utilizan diferentes **recursos y estrategias**: gesto, voz, soportes visuales, TICS, apoyo de compañeros/as…
- **Metodología** : hacer haciendo, ritmos de trabajo, innova, adapta…
- **Valoran fortalezas**
- **Actitud:** previsible, paciente, flexible.
- Promueven la **coordinación**

apnabi Autismo Bizkaia

Espacios mas accesibles

- En el **colegio**
  - Estructura los espacios: planos sencillos, referencias concretas, soportes visuales, flechas en el suelo, cuida alturas y espacios en donde se colocan, evita saturación…
- En el **aula**
  - Estructura el espacio: espacio y su función.
  - Ubicaciones adaptadas: necesidades personales, estímulos (luz ,temperatura, ruido..), espacio vital.
  - En función de la actividad (exámenes, actividades de grupo, actividades excepcionales).
  - Materiales ordenados y con soportes visuales.
- **Jantoki, recreos , pasillos**

apnabi Autismo Bizkaia

Estrategias para promover la accesibilidad

- **Horarios**, secuencias de actividades, agendas, etc.: visuales, sencillas, presentes en el aula.
- **Duración** de las sesiones, actividades…
- Un mismo **contenido** se puede trabajar de distintas maneras.
- Suprime pasos innecesarios, **facilita** apuntes o información previamente.
- **Actividades** cortas, repetitivas pero con medida, dando cabida a la **fortaleza de cada alumno/a.**
- Papel de supervisor, guía, **claridad**, modelo.
- Esquemas, mapas conceptuales, deberes, exámenes, técnicas de coger apuntes, técnicas de estudio.

apnabi 40 años urte
Autismo Bizkaia

Autismo Bizkaia

Eskerrik asko