



**ENTREVISTA A
MANUEL BAÑA,**
"DEBE DARSE UNA
DISCUSIÓN PROFUNDA
SOBRE LA NUEVA
FINALIDAD DE LA ESCUELA"

**VIRGINIA DE LA HOZ
ELKARRIZKETA**
"NIK USTE DUT ONA DELA
KONTATZEA"

**ENTREVISTA A
NEREA GONZÁLEZ**
"LA MAYORÍA DE LAS
FAMILIAS NOS VALORAN
Y SABEN QUE NUESTRA
LABOR ES IMPORTANTE"

LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA
ESPAÑOLA NO HA ASUMIDO LA
DIMENSIÓN INCLUSIVA DE LA
DISCAPACIDAD

HEZKUNTZA MINISTERIOA,
HEZKUNTZA BEHAR BEREZIAK
DITUZTEN IKASLEEN INKLUSIO
PLAN BAT ARI DA BURUTZEN

ENTREVISTA A CLIMET GINÉ,
"LA PLENA PARTICIPACIÓN
DE LAS FAMILIAS ESTÁ POR
CONSTRUIR EN MUCHOS
CENTROS"

FAMILIAK GALDEZKA

LECTURAS RECOMENDADAS



POLÍTICA SOCIAL,
DISCAPACIDAD,
SERVICIOS SOCIALES,
DEPENDENCIA,
PROTECCIÓN SOCIAL,
INNOVACIÓN...

Toda la información
publicada en la prensa local,
estatal y especializada
relacionada con estos
contenidos la encontrarás a
primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,
URRITASUNA,
GIZARTE ZERBITZUAK,
MENDEKOTASUNA,
GIZARTE BABESA,
BERRIKUNTZA...

Tokian tokiko, estatuko eta
espezializatutako prentsa-
gai horiekin erlazionaturik
argitaratzen den informazio
guztia EGUNERON aurkituko
duzu, eguneko lehen orduan.

egunero

Tu dossier de prensa diario en www.fevas.org
Zure eguneroko prentsa dosierra www.fevas.org helbidean

Berriki kontsultatu EGUNERO en la web de FEVAS o en el diario.
Descárgalo en su dirección de correo electrónico
suscribiéndose a comunicacion@fevas.org

EGUNERO, FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu
edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoa jaso ahal
izango duzu zuzenean.
Eman izena comunicacion@fevas.org helbidean.



4. ENTREVISTA A MANUEL BAÑA, "DEBE DARSE UNA DISCUSIÓN PROFUNDA SOBRE LA NUEVA FINALIDAD DE LA ESCUELA"
MANUEL BAÑA ELKARRIZKETA, "ESKOLAREN HELBURU BERRIARI BURUZKO EZTABAIDA SAKONA BURUTU BEHAR DA"

8. LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA NO HA ASUMIDO LA DIMENSIÓN INCLUSIVA DE LA DISCAPACIDAD
ESPAINIAKO HEZKUNTZA LEGEDIAK EZ DU URRITASUNAREN DIMENTSIO INKLUSIBO A BEREGANATU

10. ENTREVISTA VIRGINIA DE LA HOZ, "YO CREO QUE LO BUENO ES CONTARLO"
VIRGINIA DE LA HOZ ELKARRIZKETA, "NIK USTE DUT ONA DELA KONTATZEA"

14. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PONE EN MARCHA UN PLAN DE INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
HEZKUNTZA MINISTERIOA, HEZKUNTZA BEHAR BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEN INKLUSIO PLAN BAT ARI DA BURUTZEN

16. ENTREVISTA A CLIMET GINÉ, "LA PLENA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS ESTÁ POR CONSTRUIR EN MUCHOS CENTROS"
CLIMET GINÉ ELKARRIZKETA "FAMILIEN ERABATEKO PARTAIDETZA BURUTU GABE DAGO ORAINDIK ZENTRO ASKOTAN"

22. ENTREVISTA A NEREA GONZÁLEZ, "LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS NOS VALORAN Y SABEN QUE NUESTRA LABOR ES IMPORTANTE"
NEREA GONZÁLEZ ELKARRIZKETA "FAMILIA GEHIENEK BALORATZEN GAITUZTE ETA BADAHITE GURE LANA OSO GARRANTZITSUA DELA"

24. LAS FAMILIAS PREGUNTAN
FAMILIAK GALDEZKA

26. LECTURAS RECOMENDADAS
GOMENDATUTAKO IRAKURGAIAK



revista **n**

FEVAS
Alameda Urquijo, 28 2ª
48010 BILBAO
Tfno.: 944 211 476
fevas@fevas.org
www.fevas.org

Dirección: Iñigo Iriarte
Coordinación: Eguzkiñe Etxabe
Redacción: Lucía Soria
Maquetación e Impresión: I.Garcinuño, S.L.
Contacto: comunicacion@fevas.org
Depósito Legal: BI-694/2010

“ Debe darse una discusión profunda sobre la nueva finalidad de la escuela ”



ENTREVISTA A MANUEL BAÑA CASTRO,
Profesor de Evaluación e Intervención Psicopedagógica
(Psicología Evolutiva) de la Universidad de A Coruña, Director
de la Clínica-Asistencia de Trastornos del Espectro Autista y
Generales del Desarrollo de la Universidad; Presidente de la
Asociación Gallega de Atención a la Diversidad y la Inclusión.

Establecer una buena relación familia-escuela es esencial, más todavía cuando hablamos de alumnado con necesidades educativas especiales, ¿qué aspectos deberían primar en esa relación?

En todas las investigaciones sobre inclusión la coordinación aparece como una variable crucial, esta conexión entre los procesos de educación escolar y educación familiar es esencial en todo niño, no sólo en los que tienen necesidades educativas especiales. Es preciso recalcar que todo proceso de educación conlleva una labor de organización del mundo, y cuando esos dos procesos de educación interfieren,

Familia eta eskola ados jartzen bagara hezkuntzan eskaini behar dugunaren inguruan, batu egingo dugu, eta batzen dugunean, haurrak irabazi egingo du, izan ere, aurretik jakin ahal izango baitu zer izan nahi duen eta zer eskatzen zaion.

se contradicen, pueden surgir dificultades, especialmente en niños con discapacidad por tener limitaciones para organizar su entorno. Si en estos casos los procesos entre familia y escuela entran en conflicto, no hay nada que hacer.

Desde el punto de vista de la psicología, y desde el sentido común, un factor fundamental en la relación con la familia es la empatía. Si tenemos una idea de lo que queremos educar y la compartimos, sumamos, y cuando sumamos el niño acaba ganando, en la medida que sabe de antemano qué quiere ser y qué se le pide. Si no hemos hablado sobre qué exigimos a ese niño entonces el primer confundido es él. Por lo tanto, es fundamental establecer lazos de empatía y relación, aclarar las metas que queremos conseguir y, a partir de ahí, ponernos a trabajar. Los proyectos de

“Eskolaren helburu berriari buruzko eztabaida sakona burutu behar da”

Historian zehar, eskola ez da ia aldatu, curriculumaren edukia eskatzen aritu izan da, edukiaren eta errealitatearen arteko erlazioz ezarri gabe.

desarrollo personal son un instrumento para avanzar en este sentido.

Todos queremos lo mejor para el niño, entonces ¿por qué surgen conflictos?

Primero porque la educación no es una cuestión sencilla, no hay métodos, ni programas, ni reglas estipuladas de cómo conseguir resultados en cada niño, el mismo método no funciona igual con todas las personas. Esta situación nos genera inseguridad. Me he encontrado con padres que dicen “ójala que el niño hubiese traído un manual debajo del brazo para educarlo”, pero no es así, y eso es bueno. Sin embargo, esa inseguridad de la que hablamos acabamos transmitiéndola a otros, echamos la “culpa” a los demás porque es lo más fácil; si la culpa la tiene el otro que lo arregle él. Si pienso que la “culpa” la tengo yo, por aquello de evaluación para la mejora, yo tendré que buscar la solución.

Si esta cuestión de por sí compleja la complicamos todavía más con otros temas, por ejemplo, a quien compete educar en valores, etc. nos acabamos perdiendo en peleas inútiles y nos alejamos de nuestro objetivo: qué puedo hacer yo con respecto a la persona que tengo delante para que tenga mayor capacidad y pueda desarrollarse mejor. Debemos centrarnos en la persona y olvidarnos de otras cosas, lo que significa que los contenidos no son tan importantes en la educación y en el desarrollo de una persona.

En definitiva, la base de este conflicto está en que no se dialoga suficientemente y no llegamos a un acuerdo acerca de lo que queremos educar.

En esa relación familia-escuela, ¿las necesidades de las familias varían a lo largo del ciclo vital de su hijo y en las etapas educativas?

Es evidente que sí, las necesidades y demandas en infantil difieren de las de primaria y secundaria. En infantil la demanda es aprender divirtiéndose; en primaria hay que aprender sentados, atendiendo al profesor y cumpliendo unas pautas; secundaria y bachiller es la puerta de la universidad, los profesores van exigiendo más, y los padres van despreocupándose a la vez que aumentan las demandas sociales de los niños.

Es un asunto complicado, pero tal vez la escuela tendría que avanzar en algunos aspectos, ya que

Arazoa da, aniztasunaz hitz egiten dugun arren denak berdin tratatzen ditugula, eta horrela aniztasuna eta aniztasunaren arreta pikutara bidaltzen dugu.

Badirudi eskola dela gizarteko gatazka guztiak konpondu behar dituen. Nire iritziz hori ez da horrela, eskola beste prozesu bat da, pertsonaren hezkuntzaren beste parte bat baino ez.

sigue centrada en el contenido y ha olvidado el sentido del aprendizaje. Es curioso que a lo largo de su historia la escuela apenas ha cambiado, se ha dedicado a exigir contenidos curriculares sin establecer relaciones entre contenido y realidad. Este planteamiento va en contra de los principios del aprendizaje.

¿Qué factores deberían definir esa colaboración familia-escuela?

En primer lugar es preciso compartir un proyecto común respecto a la persona que estamos educando, a esto hay que añadir un mínimo de empatía, respeto para que podamos dialogar, entendernos y solucionar conflictos y, sobre todo, mucho cariño. Para que todo funcione tenemos que creer en la otra persona y pensar en lo importantes que todos somos. Partiendo de esta base podemos hablar de todo el sistema de calidad de vida, sabiendo que para poder dar calidad de vida tengo que tener calidad de vida, no puedo pensar que voy a renunciar a mi calidad de vida para que el otro la tenga.

¿Cree que la escuela debe diseñar programas dirigidos a las familias?

La escuela tiene que centrarse, incluso reducir exigencias. Desde hace algunos años, quizá porque así lo transmite la clase política, da la impresión de que la escuela tiene que solucionar todos los conflictos sociales. En mi opinión no es así, la escuela es un proceso más, una parte educativa más de la persona. Sin embargo, sí debe darse una discusión profunda acerca de cuál es la nueva finalidad de la escuela, ya que está olvidando la parte personal del alumnado. Precisamente en este aspecto las personas con discapacidad salen completamente desfavorecidas, si el aprendizaje se centra en los contenidos curriculares (matemáticas...) van a tener más problemas. Es decir, la escuela ha perdido el punto de mira,

su finalidad, debido en parte a que se le requieren nuevas funciones y se le amplían las exigencias. De esta forma, con todos los problemas que tenemos actualmente, la escuela en solitario no puede educar en valores, tiene su función pero ella sola no puede. Es preciso que la escuela dé un paso adelante y se adapte a la nueva situación social, no puede perpetuarse en contenidos del siglo XVIII.

Llevamos 20 años de inclusión educativa y nos hemos dotado de unas leyes avanzadas en esta materia, sin embargo, la divergencia entre realidad y teoría parece evidente, ¿qué opinión al respecto?

Yo creo totalmente en la inclusión, incluso desde el punto de vista económico es más barata que la exclusión porque se reducen gastos en personal. Esto también lo sabe la administración pero no hace una apuesta más decidida. Sobre el papel, con la legislación en la mano, incluso por imagen política, se “vende” inclusión, pero en la realidad educativa y social el proceso de inclusión no sé si ha empezado, o si ha empezado es algo incipiente. Esta realidad es especialmente dolorosa en discapacidad y en aquellos colectivos más desfavorecidos, es muy típico que vengan unos padres diciendo que van matricular a su hijo con discapacidad en un centro de FP y que el profesor les pregunte cómo tiene que tratar a su hijo. Esa respuesta a mí me hace reflexionar sobre si son personas o no. En esto no hay discusión, por lo tanto, si son personas tienen los mismo derechos y deberes y, además, tendremos que tratarlos como a los demás, con los apoyos necesarios. Esta precaria situación es lo que me anima a seguir luchando, no se puede permitir niños “aparcados” en las aulas. Insisto, creo en la inclusión pero las cosas no se están haciendo bien, no es un problema de dinero, es

más bien una cuestión de percepción, de mentalidad, de querer mejorar, de interés... cuando se empieza a caminar en esa senda los frutos son maravillosos. Mi experiencia con los profesionales que empiezan en esto es que acaban superando sus miedos y, pasados 3-6 meses o al año, han conseguido resultados que no imaginaban. El problema está en que hablamos de diversidad pero tratamos a todos igual, con lo cual nos cargamos la diversidad y la atención a la diversidad. Por ahí los procesos inclusivos, tanto educativos como sociales, tienen una merma. De todas formas, me gustaría resaltar un tipo de resultado que me parece maravilloso, referido a cómo estos niños con necesidades educativas especiales educan a sus compañeros, despiertan valores de ayuda, de apoyo, se preocupan por ellos... ¡Es increíble ver cómo se comportan con ellos! Los miedos están en los profesores no en los niños. Ahí sí veo un avance en inclusión, pero por el proceso en sí, no porque las cosas se hagan bien.

¿Considera que los profesionales deben desarrollar competencias específicas para intervenir con el alumnado con discapacidad y tratar con las familias?

Sí, pero quizá es un proceso de formación más vivencial y de valores que de currículo de la facultad. Nosotros comprobamos a menudo que es más importante que una persona tenga interés, aunque no tenga tanto conocimiento, porque con ganas se consigue cualquier cosa. Echo de menos la vocación, el interés, incluso ese espíritu aventurero del ser humano que nos empuja a emprender cosas nuevas y a buscar nuevas soluciones. Tengo la sensación de que hemos construido una sociedad exclusiva y queremos que esa sociedad cree procesos inclusivos. Para avanzar en educación no hay

otra forma que empezar por abajo, por las propias familias, por el propio proceso escolar, educando en valores, en el respeto, en la comprensión de que somos diferentes pero podemos convivir. ¿Cómo se inculca esa vocación? Eso es más complicado.

Por su parte, la familia también tiene que educar en valores. La realidad social es curiosa, queremos a los niños pero es un cariño que les “mata”, porque se basa en la sobreprotección. Hay que hacer una llamada al

Inklusioa “saltzen da”, baina, egia esan, hezkuntzaren eta gizartearen errealitatean ez dakit inklusioa hasi den ala ez.

sentido común, entender que cada uno tiene que dedicarse a sus cosas, la familia a unas y los profesores a otras. Cada uno debe cumplir su función e intentar hacer todo lo mejor posible, lo cual conlleva mirar los errores que se cometen y mejorar, eso dice la evaluación para la mejora. Nadie nace aprendido pero todos podemos aprender. Yo les insisto a las familias que lo hacen bien, pero que lo vamos a hacer mejor, es un aprendizaje de la propia vida para el que no tenemos método ni programa... Cada uno tiene que ser bueno en lo suyo, saber lo que puede aportar y hacerlo lo mejor posible, se trata de conocer en qué tenemos que mejorar sin medirnos, porque solemos tener la tentación de comparar quién es mejor padre o mejor educador... La conclusión es que todos somos importantes, todos enseñamos y aprendemos y, a partir de ahí, lo que discutamos no tiene sentido.

Faltan botatzen ditut bokazioa, interesa, eta baita gauza berriei ekitera eta konponbide berriak bilatzera bultzatzen gaituen gizakiaren abenturarako izpiritu hori ere.

La legislación educativa española no ha asumido la dimensión inclusiva de la discapacidad

Bajo el título “El impacto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en la legislación educativa española”, el estudio promovido por el CERMI (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad) pretendía poner de manifiesto que la legislación educativa española precisa de una reforma urgente para cumplir con sus obligaciones de acuerdo con el artículo 24 de la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y que dicha reforma debe ir acompañada de un Plan de Transición a la Convención.

El informe, que ha sido realizado por María José Alonso Parreño e Inés de Araoz, concluye que la legislación educativa española, tanto estatal como autonómica, no ha asumido la dimensión inclusiva de la discapacidad, por lo que son necesarias reformas normativas de importancia.

Se recalca en el documento que la inclusión es un proceso permanente que supone que no existan modalidades de escolarización diferentes para alumnos diferentes, sino que todos se eduquen en las mismas aulas ordinarias; lo contrario supone una vulneración del derecho a la igualdad de oportunidades. Se ve necesario estructurar un sistema educativo único basado en la calidad de la atención educativa que proporcione a cada alumno los apoyos que precise. Para alcanzar esta situación se requiere una transformación del sistema que no se alcanzará “eliminando” los centros de educación especial sin más, sino estableciendo un Plan de Transición a la Convención del sistema educativo.

Dicha propuesta se articula en torno a los siguientes puntos:

- A) Legislación, toda la normativa en materia de educación debe ser consecuente con los principios recogidos en la Convención.
- B) Avanzar hacia la fusión del sistema de educación ordinario y el sistema de educación especial. De esta manera no habría que construir más centros de educación especial, habría que transformar los existentes en centros de recursos y formar al profesorado de los colegios de educación ordinaria.
- C) Desarrollar un atención temprana inclusiva.
- D) Proporcionar a los padres formación sobre sus derechos y contar con su participación.
- E) Realizar seguimiento sobre matriculación, participación y grado de inclusión alcanzado.
- F) Promover la investigación e innovación educativa y nuevas fórmulas de escolarización flexible y para todos.
- G) Implicar a la Comunidad, cada barrio, en actividades relacionadas con la educación de niños con discapacidad.
- H) Priorizar la colaboración internacional.

Espainiako hezkuntza legediak ez du urritasunaren dimentsio inklusiboa bereganatu

En la transición a este modelo único de escolaridad hay que superar barreras actitudinales que dificultan la transición hacia un modelo de educación inclusiva. La UNESCO concreta que la educación se asienta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Según el informe del CERMI, el sistema educativo español se centra excesivamente en los dos primeros pilares y dedica poco tiempo a los dos segundos, aspectos éstos esenciales para implantar la Convención.

Por otra parte, desde las administraciones educativas es preciso que se lidere el cambio en los centros públicos y se incentive en los privados.

Otro aspecto que habría que cuidar en este paso a un nuevo modelo está relacionado con que todos los centros educativos tengan la obligación de escolarizar a niños con necesidades educativas especiales. Esto supone que todo el profesorado debe disponer de conocimientos relativos a la atención a la diversidad, financiación adecuada y dotación de recursos.


Según este informe, las asociaciones y organizaciones que representan a las personas con discapacidad han demostrado ser grandes catalizadoras del cambio, por tanto, habría que hacer extensible la formación en inclusión al movimiento asociativo, que a veces también se muestra reticente a los cambios que exige la Convención. En cualquier caso, estas entidades tendrían que impulsar la salida del estancamiento actual y colaborar con la administración en la fusión de las dos educaciones.

Berehalako erreforma behar da, Urritasuna duten Pertsonen Eskubideei buruzko NBE-ren Konbentzioaren 24. artikuluan ezarritako betebeharrak bete ahal izateko.

UNESCOK adierazten duenez, hezkuntza lau zutabetan oinarritzen da: ezagutzen ikasi, egiten ikasi, elkarbizitzen ikasi eta izaten ikasi. CERMIren txostenak erakusten duenez, Espainiako hezkuntza sistema lehenbiziko bi zutabeetan baino ez da zentratzen, eta oso tarte txikia uzten die hirugarrenari eta laugarrenari.

Beharrezkoa da hezkuntza alorreko administrazioetatik ikastetxe publikoetako aldaketa bultzatzea eta ikastetxe pribatuetako aldaketarako pizgarriak ematea.

Inklusioa prozesu iraunkorra da, eta ikasle desberdinentzako eskolaratze modalitate desberdinak ez egotea eskatzen du, hau da, ikasle guztiak ohiko ikasgela berberetan egotea.



Virginia de la Hoz acaba de escolarizar a su hijo de 10 años en una modalidad educativa que combina el colegio especial y el colegio ordinario. Esta madre, vital y enérgica donde las haya, mira al futuro con optimismo mientras asegura que la mejor manera de ayudar a su hijo es contar en su entorno qué le ocurre para que le entiendan y le puedan apoyar.

¿Cómo ha sido el proceso de escolarización de tu hijo?

Yo sólo puedo hablar bien del paso de Iván por la escuela, integrado en un colegio ordinario ha sido uno más en el aula, los niños le han respetado y han sabido cómo tratarle. Entiendo que ha sido así porque los profesionales han educado a sus compañeros explicándoles cómo era mi hijo y han aprendido a convivir con él. Siempre me he encontrado con profesores y profesoras que se han preocupado por mi hijo y se han involucrado más allá de lo que profesionalmente les correspondía. Por ejemplo, la auxiliar ha venido conmigo por la tarde, fuera de sus horas de su trabajo, a hablar con la psicóloga. Han estado encima en todo momento, interesándose, y esta actitud es de agradecer.

**BETI AURKITU DITUT NIRE SEME-ALABAREN
AURREAN ERANTZUKIZUNA ERAKUTSI
DUTEN ETA BERAIEN LANARI ZEGOKIONA
BAINO GEHIAGO ARDURATU DIREN
IRAKASLEAK.**

Yo creo que lo bueno
es contarlo

Nik uste dut ona
dela kontatzea

Este curso ha comenzado una escolaridad combinada (ordinaria y especial), ¿por qué se ha optado por esta modalidad?

El curso pasado, en 4º de Primaria, empiezan a surgir complicaciones. La cuestión es que mi hijo tiene buena memoria, acumula muchos aprendizajes memorísticos, sin embargo, en el razonamiento tiene limitaciones, es entonces cuando comienzan los desajustes. Con Iván funcionan las rutinas y en 4º se rompen, cambia la forma de trabajar con él. Yo le machacaba en casa para que continuara con los estudios pero todo se desbarata. Ven que así no podemos seguir y de buenas a primeras me aseguran que el niño no puede seguir en el colegio. Esta noticia me descuadró enormemente porque la trayectoria escolar había sido buena, era consciente de que esto podía ocurrir pero en ese momento no lo imaginaba. Por otra parte, en el berritzegune fueron poco sensibles a la hora de comunicarme esta nueva situación, no me parecieron formas adecuadas. Me dijeron, por ejemplo, que mi hijo nunca iba a sacarse un título y eso me dolió. Conoces a tu hijo y sabes sus limitaciones, pero no es necesario que te lo recuerden. Aunque yo veo a mi hijo muy inteligente, sé que algunas cosas serán difíciles de conseguir para él. No me gustó que me hablaran con tanta dureza y apenas me dejaron expresar mis dudas. Tras recibir esta noticia me dirigí al colegio, donde me tranquilizaron y me dijeron que podíamos trabajar con él. En el colegio me hablan de escolaridad combinada y desde el primer momento comenzamos a barajar esta alternativa. Soy una persona muy positiva pero creo que hay maneras de transmitir los mensajes, la empatía es muy importante.

**EZINBESTEKOA DA GURASOAK
ELKARTEETAN INPLIKATZEA.
GURASOEN BULTZADA OSO
GARRANTZITSUA DA, GIZARTEA
ALDA DEZAKETE ETA.**

**NIK USTE DUT ONA DELA
INGURUKO JENDEARI KONTATZEA,
EZ DUT EZERTAZ LOTSATZEKO
ARRAZOIRIK.**

Ahora estoy encantada. La idea es intentar no escolarizar a Iván todo el tiempo en un centro de educación especial, queremos que también conviva en el entorno ordinario con esos niños que le respetan y que no pierda el contacto con ellos. No sé si lo conseguiremos, porque últimamente me comentan que incordia en clase a los demás y tiene algunas conductas infantiles que ya no se pueden permitir, pero lo vamos a intentar.

¿Cómo se está adaptando Iván a su nuevo colegio?

Me estoy quedando asombrada de lo contento que viene, de cómo saluda a todos. Está más tranquilo, me dice que está muy bien, me cuenta que en su nuevo colegio "tienen ordenadores...". De momento, fenomenal.

¿Ha cambiado tu idea de la educación especial desde que tu hijo asiste al Colegio Aldámiz de Educación especial?

Antes apenas conocía nada. Me imaginaba que a los que niños que no pueden ir a un colegio ordinario tenían que enseñarles de otra manera, hasta ahí llegaba porque tengo un tío que trabaja en un centro especial de Madrid, pero no sabía cómo funcionaba. En un primer momento para nosotros fue un disgusto, sobre todo porque veíamos que nuestro hijo iba bien. Tengo que reconocer que soy optimista, así que una vez pasado este primer impacto, nos pusimos a trabajar. Ya el año pasado comenzamos un proceso gradual para conocer el centro especial, Iván estaba en las aulas, conoció a sus compañeros, a los profesores... En ningún momento mostró rechazo a este nuevo colegio. Además, siempre he pensado que lo que sea en beneficio del niño, me parece bien. Es verdad que tenía dudas sobre cómo procesaría mi hijo la situación de compartir aula con niños diferentes, pero todo ha ido bien, mi hijo está aprendiendo y yo con él, porque antes no sabía nada de esta educación y ahora sí. Nos da miedo lo que no conocemos pero si ves a tu hijo sonriente y feliz, sonrías, estás bien y tranquila. De eso se trata, de que el niño aprenda y avance. Es lo que queremos todas las madres.

¿Has tenido que explicar a las madres del colegio ordinario que tu hijo va por la mañana a otro centro?

Yo nunca me he tapado, las madres saben que Iván es especial porque yo lo he contado desde el primer momento. Yo creo que lo bueno es contarlo, no tengo que avergonzarme de nada porque la mejor ayuda que le puedo dar a mi hijo, de cara a que los demás le entiendan, le conozcan y le acepten, es que lo cuente con naturalidad, sin esconder nada. Si explico a los que me rodean cómo es mi hijo le entenderán mejor, soy así de clara. Me gusta ir de frente, es mi hijo y para mí es un orgullo. Respecto a lo que los demás realmente piensan, no soy adivina para saberlo pero te puedo asegurar que conmigo se comportan fenomenal. Creo que las familias que lo ocultan cometen un error.

No me gusta ser negativa -porque los problemas ya vienen solos- quiero sonreír y apoyar a mi hijo en todo lo que pueda.

¿Cómo ves el futuro de Iván?

Lo marcará él, pero me gustaría que intentara ser uno más, que siguiera su camino y llevara una vida independiente. No pido demasiado, me conformo con lo básico: que sea él mismo, que trabaje, que lleve una vida parecida a la que llevamos todos.

¿Crees que es importante que los padres y madres dispongan de espacios para compartir sus inquietudes y dudas?

Efectivamente, es una manera de aprender. Buscamos el beneficio de nuestros hijos y todo lo que podamos aprender es bueno. En otro sentido, la unión hace la fuerza y es esencial que nuestra voz se escuche. Los padres tenemos que implicarnos, "morir" en el intento. En mi opinión, es obligatorio que los padres nos involucremos en las asociaciones, cuantos más seamos más fuerza tendremos. A lo largo del tiempo se ha visto que el empuje de los padres ha sido esencial para cambiar la sociedad.

Yo siempre digo que Iván es un reto en mi vida y no me voy a cansar, voy a hacer todo lo que pueda por él, si en este reto cuento con ayuda, mejor, yo sigo aprendiendo cada día a la par que mi hijo. Todos tenemos que aprender. Yo permanentemente tengo una pregunta en la cabeza: ¿qué es lo mejor para mi hijo? Lo que sea mejor para él también lo será para mí. Tenemos que ser conscientes de que nosotros somos la voz de nuestros hijos porque a veces no se pueden expresar, somos los que mejor entendemos a nuestros hijos. Este es mi reto y en ello pongo mi energía. Así lo siento, y creo que todas las familias tenemos que unirnos, aunque cada una tengamos nuestras razones y nuestro punto de vista.

**NIRE SEME-ALABA IRRIBARREZ IKUSTEN
BADUT, NIK ERE IRRIBARRE EGINGO DUT,
ONGI ETA LASAI NAGO. HORI DA KONTUA,
HAURRAK IKASI ETA AURRERA EGITEA.
HORI DA AMA GUZTIEK NAHI DUGUNA.**

El Ministerio de Educación pone en marcha un Plan de inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales

- 1. Actuaciones dirigidas al contexto social y familiar,** en concreto desarrollo de campañas de sensibilización, realización de congresos y jornadas, difusión de buenas prácticas, promoción de la participación de las familias en la vida escolar...
- 2. Actuaciones dirigidas a la atención educativa del alumnado** tales como potenciar la evaluación y detección temprana y aplicar medidas destinadas a alcanzar la escolarización total del alumnado que presenta necesidades educativas especiales de edades comprendidas entre los 3 y 6 años. Asimismo, se especifica que se desarrollarán estrategias organizativas y de gestión para promover el éxito escolar en educación primaria, secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas Universitarias.
- 3. Actuaciones dirigidas a los centros docentes.** En este apartado se especifica que se dará prioridad a proyectos educativos y planes que contemplen la atención integral al alumnado con necesidades educativas especiales y a aquellos que se desarrollen en materia de atención a la diversidad.
- 4. Actuaciones dirigidas al profesorado y otros profesionales de la educación** haciendo especial hincapié en la formación inicial y permanente del profesorado y en la formación a los equipos directivos e inspección de educación.
- 5. Actuaciones dirigidas a la formación a lo largo de la vida e inserción laboral,** de forma que se mantenga y refuerce la formación básica de las personas con discapacidad a lo largo de su vida en los centros de educación de personas adultas, sin olvidar la atención educativa en los centros especiales de empleo, etc. La inserción laboral se facilitará mediante convenios de colaboración entre las Administraciones educativas, los servicios sociales y/o de empleo y las entidades privadas sin fines de lucro.
- 6. Actuaciones dirigidas a la colaboración entre Administraciones educativas y otras instituciones.** Se precisa que se impulsará la coordinación entre las Administraciones y el movimiento asociativo de la discapacidad.

Con estas medidas de carácter transversal se intenta garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado.

**Hezkuntza Ministerioak
behar bereziak dituzten ikasleentzako
inklusio plan bat ari da burutzen**

Gizarte eta familia testuingurura zuzendutako jarduketak.

**Ikaslearen hezkuntza alorreko arretara zuzendutako
jarduketak.**

Ikastetxeetara zuzendutako jarduketak.

**Irakasleei eta hezkuntzako beste profesional batzuei
zuzendutako jarduketak**

**Bizitzan zehar izan beharreko prestakuntzara eta lan
munduan murgiltzera zuzendutako jarduketak**

**Hezkuntza alorreko administrazioen eta beste erakunde
batzuen arteko elkarlanera zuzendutako jarduketak**

“La plena participación de las familias está por construir en muchos centros”

Entrevista a Climet Giné, Doctor en Psicología, Decano de la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna de la Universidad Ramón Llull e investigador principal del grupo de investigación “Discapacidad y calidad de vida: aspectos educativos”. En estos momentos está implicado profesional y personalmente en el desarrollo de valiosos estudios relacionados con la mejora de la calidad de vida de las familias con hijos e hijas con discapacidad intelectual.



Antonio Bolívar, profesor de la Universidad de Granada, comentaba en un artículo que “en muchas familias, los deberes como ciudadanos se han transmutado en derechos como consumidores”. ¿Qué opina al respecto?

Esta afirmación es verdad, pero no del todo. Desde mi perspectiva, y hablando en términos generales, la escuela vive todavía de espaldas a la familia. Razones históricas, culturales, de formación... pueden explicar esta situación, pero ésa es la realidad. Históricamente se han desarrollado diversas iniciativas que pueden tipificar la relación escuela-familia, se ha pasado de la “ignorancia mutua”, a los movimientos de padres, surgidos en los años 70-80, que defendían un modelo educativo distinto a la escuela nacional. En ese momento las familias -también en el ámbito de la educación especial- empiezan a promover servicios y crear escuelas de las que son titulares y ejercen el control. Este modelo tenía alguna ventaja y seguramente algunas dificultades. Otra modalidad de colaboración está relacionada con la participación de las familias de una manera más formal, por

“Familien erabateko partaidetza burutu gabe dago oraindik zentro askotan”

ejemplo, en el AMPA, el Consejo Escolar, etc. Y en esta tipificación habría que incluir el modelo de consumidores, que se ha ido implementando últimamente, y que pone el foco en los derechos obviando las obligaciones. Son diferentes formas de entender la cooperación pero, desde mi punto de vista, la plena participación de las familias, dentro del respeto al rol de cada uno, está por construir en muchos centros.

En ocasiones, las familias con hijos e hijas con necesidades educativas especiales delegan su responsabilidad en los profesionales, en otras quieren controlar e, incluso, orientar al profesorado, ¿qué podemos hacer para buscar un término medio?

Mi impresión es que en estos momentos ha perdido fuerza esa tendencia en la que los padres se erigían en titulares y querían controlar a los profesores. De todas formas esta pregunta atañe al conjunto de las familias, no únicamente a las que tienen hijos con discapacidad. Pienso que el hecho de delegar la responsabilidad en los profesionales responde a que se entiende mal la labor

de unos y de otros, y a veces, incluso, la propia función. Los profesionales tienen la responsabilidad de la educación integral de los niños en el contexto escolar y desde esa responsabilidad “no pueden negarse” a dar cuentas; tener autonomía en el ejercicio de mis funciones no me exime del compromiso de dar cuentas al titular o al propio Consejo Escolar. En mi opinión, la clave para buscar un punto medio está en que cada uno acepte sus responsabilidades, unos en el entorno escolar y otros en el entorno familiar, ya que si cada uno reconoce y asume su papel se puede gestionar mejor el problema que se apunta. Otro aspecto esencial es que la propia institución facilite cauces de participación.

*Nire iñitiz, erdiko
puntua aurkitzeko
funtza, bakoitzak bere
erantzukizunak onartzean
dago, batzuk eskolako
eremuan, eta beste batzuk
familia eremuan.*



¿Cómo se puede superar esa falta de confianza mutua y la “culpabilización” entre familias y profesionales para desarrollar una verdadera corresponsabilidad?

Esa falta de confianza es cierta. En este punto podemos citar los interesantes trabajos de los Turnbull, de la Universidad de Kansas, quienes han investigado las constantes que deben caracterizar las relaciones entre padres y profesionales concluyendo que la piedra angular está precisamente en la confianza. Existe la creencia, demasiado extendida entre el profesorado, de “alumno con problemas familia con problemas”, se piensa a menudo que los problemas de los niños son causados por los padres, les culpabilizan, y en ese clima de culpa no se genera confianza. Tengamos en cuenta que la relación es siempre recíproca, posiciones de desconfianza generan desconfianza por parte de los padres, y en este marco es complicado avanzar. De todas formas, conviene matizar que no siempre hay posturas contrapuestas.

Respecto a los aspectos que generan confianza y que están en la base de la relación positiva, señalaría los siguientes: en primer lugar, **un cambio de mirada**, los profesionales debemos acercarnos a los padres a partir de un cambio en las imágenes mentales, de pensar en el problema y en que los padres son la causa de esos problemas tenemos que dar el paso de pensar en términos de fortalezas. Centrarnos menos en el conflicto, en los problemas y en las limitaciones, y poner el foco en los aspectos positivos de las familias, que todas tienen aunque cueste verlos. En segundo lugar, **aprender a escuchar activamente**, el profesional tiende a hablar demasiado y a decirles a los padres qué hacer. Tenemos que escucharles activamente, entender sus dificultades pero también valorar sus pequeñas proezas en el día a día, porque en realidad hacen muchas cosas de mérito. En tercer lugar, **respetar**, la escucha te acerca al respeto y a la valoración del otro, no podré relacionarme bien con alguien a quien no valoro. Esta actitud de respeto recíproco a la persona

Konfiantza ematen duten eta erlazio positiboaren oinarrian dauden alderdiak honako hauek izango lirateke:

- **Begirada aldaketa bat, gure pentsamoldea arazora bideratu eta arazo horien ortzaileak gurasoak direla pentsatu beharrea, puntu indartsuetan pentsatzera jo behar dugu.**
- **Era aktiboan entzuten ikastea.**
- **Errespetua**
- **Gurasoei dagozkien erabakiak ez hartzea.**
- **Elkarlanerako beharrezkoak diren bide instituzionalak sortzea.**

Irakasleen curriculumean sartzen ez den materia garrantzitsu bakarra, gurasoekin egin beharreko lanari dagokiona da, ez da familiekin lan egiten erakusten, eta horrek eragina du, bai “begiradan”, baita gaitasunei buruzko alderdietan ere.

y a los roles que desarrolla es esencial. En cuarto lugar, nos ayudara a caminar juntos el **no tomar decisiones por los padres**, hablamos del derecho a decidir de las familias, pero es demasiado frecuente que el profesional “lea la cartilla” a las madres y padres y recurra al rol de experto. Por último, es preciso **crear los cauces institucionales necesarios** para facilitar la colaboración.

¿Y respecto a las actitudes de los padres y madres?

En el momento en que se sienten respetados y valorados todo va mejor. De todas maneras, pediría a las familias lo mismo que a los profesionales, asumir su responsabilidad y ser receptivos y sensibles a los apoyos y consejos que puedan venir de los profesionales. Es importante que valoren y respeten a las personas que se ocupan de sus hijos. Además, los padres no pueden “dimitir” de algunas de sus responsabilidades.

¿Debe la Institución Escolar crear escuelas de padres?


Antes de pensar en la formación de los padres debería preocuparnos la formación de los profesionales. Resulta que la única materia importante que no se incluye en el curriculum de magisterio o psicología es el trabajo con los padres, no se enseña a trabajar con las familias, y ello afecta tanto a los aspectos que decíamos de mirada como a los aspectos de capacidades. Nadie nos enseña a hacer de padres, aprendemos sobre la marcha copiando modelos, etc., y lo mismo se puede aplicar a los profesores en relación con el trato con las familias. Los profesionales aprenden a relacionarse con los padres porque un día se los encuentran en la escuela, la normativa del colegio les obliga a mantener reuniones con ellos... No hay más allá.

Por otra parte, además de formación, la escuela debe contemplar entre sus objetivos el trabajo con las familias. La colaboración con éstas no es algo complementario, por lo tanto, las metas del equipo educativo no finalizan con los contenidos escolares de los niños, sino que se completan contemplando estrategias y actuaciones dirigidas específicamente a las familias. En este sentido, el trabajo con las familias tiene distintas concreciones: trato diario, sesiones estructuradas con el grupo, trabajo individual con cada familia... Bajo el paraguas de estas iniciativas bien podría albergarse la escuela de padres. Esta escuela de familias no es un añadido, ha de ser la concreción de una voluntad explícitamente contemplada en los objetivos del centro, que tiene en el trabajo con las familias un fin básico.

En defensa de los profesionales es preciso añadir que hay que darles tiempo en su horario. Si se piensa que entre su carga profesional debe incluirse la atención a las familias hay que darles un tiempo para ello.

En este entramado que dibujas, ¿qué papel correspondería desempeñar a las entidades del movimiento asociativo?

A otro nivel, las entidades deberían tener una unidad o servicio de apoyo a los centros y de atención a las familias en los temas educativos, sobre todo, en temas relacionados con habilidades parentales. Me explico: es verdad que las asociaciones incluyen atención a las familias pero las madres y padres se enfrentan a lo largo del ciclo vital a una serie de necesidades que no acaban en la escuela, continúan cuando sus hijos van al taller, cuando sus hijos se van haciendo mayores y necesitan respuestas en temas de identidad, afectivo-sexuales, empleo, salud, equilibrio mental... cuestiones que a las familias les cuesta gestionar. El trabajo con los padres es necesario, no es algo periférico al sistema. Se trataría de un nuevo planteamiento de carácter psicoeducativo.



*Familiei, profesionalei eskatzen
diedan gauza bera eskatuko nieke,
beraien erantzukizuna berengana
dezatela eta profesionalen aldetik
etor daitezkeen laguntzen eta
aholkuen aurrean irekita egon
daitezela.*

Egoera konplikatua da, baina krisialdi honek ezin ditu etsipena, utzikeria eta ezer ezin dela egin pentsatzera eramaten gaituen sentimendu hori sakondu.

En resumen, ¿cuáles serían las claves en la relación familia-colegio?

Creo que las claves pueden agruparse en torno a dos dimensiones: por una parte, en relación a las habilidades y características personales del profesor y, por otra, en relación a lo institucional. En lo referido al profesor, se precisa más formación, una orientación e intervención “centrada en las familias”, mejora en aspectos actitudinales de escucha activa, respeto, valoración de las familias, cambio de mirada, discreción... Es importante ser conscientes de que siempre se construye partiendo de las capacidades, nunca partiendo de limitaciones y defectos.

Las claves institucionales tienen que ver con el tiempo, ocasiones para estar con los familiares, y con establecer cauces institucionales que contemplen tanto la atención personal como otras iniciativas de participación: consejo escolar, implicación en fiestas escolares, involucración en las tareas educativas, formación a las familias para que enriquezcan sus horizontes y mejoren sus habilidades...

La crisis está marcando un nuevo tiempo, ¿cómo puede influir en Educación?

El panorama está negro y en este contexto es difícil hablar de cotas de calidad o plantear iniciativas que puedan suponer un incremento de la inversión. Dicho esto, me niego a pensar que no se puede hacer nada. La situación es complicada pero esta crisis no puede servir para que aumente el desánimo, la dejadez, y ese sentimiento derrotista. Los profesionales tienen que continuar atendiendo a los padres lo mejor que puedan con lo tienen. La discusión hay que plantearla en estos términos: hacer lo que se pueda con los recursos que se tienen. En muchas ocasiones el resultado no tiene que ver con más recursos económicos sino con maneras diferentes de hacer y de cumplir con nuestras responsabilidades. Aquí hay sitio para la creatividad y para hacer las cosas mejor. Personalmente creo que hay espacio para la esperanza.

“La mayoría de las familias nos valoran y saben que nuestra labor es importante”

Nerea habla en primera persona de su experiencia con los niños y niñas con discapacidad, del trabajo de los profesionales y de la relación con las familias.

¿Conoce la modalidad de escolaridad combinada? ¿Cuál ha sido su experiencia al respecto?

Conozco esta modalidad y os puedo asegurar que mi experiencia ha sido positiva, es una sensación agradable ver cómo los niños cogen el ritmo en otro entorno y se van adaptando. En principio a las familias les cuesta aceptar la situación, les resulta duro, pero con el tiempo ven que su hijos van contentos y se relajan.

¿Cómo cree que las familias aceptan este tipo de escolaridad?

Cuando transmites a los padres el mensaje de que el tiempo en la escuela ordinaria se agota porque ya no obtienen los beneficios que deseáramos, se asustan. En principio las familias desean modelos normales y les cuesta asumir la nueva situación. Sin embargo, una vez que conocen más a fondo esas otras alternativas y ven a su hijo feliz, acaban pensando que han acertado. En definitiva, las familias lo único que desean es ver a sus hijos bien; si les ven contentos, se acaban relajando.

¿Cómo influye en el trabajo del aula el alumnado con discapacidad intelectual?

Influye totalmente. Primero porque obliga al profesorado a cambiar metodologías, adaptar materiales, amoldar objetivos, asumir nuevos criterios... Cambia el

Inklusioarekin onurak lortzen dira sozializazioan, desberdintasuna bizitzen ikasten da, ez dute uste guztiaren erdigunea berriek direnik, besteekin batera elkarbizitzen ikasten dute... Alor akademikotik haraindi doazen ikasketak dira.

Aniztasuna onartu da, izan ere, ohiko ikasleen artean ere aniztasuna oso ugaria baita, eta hori, berez, positiboa eta aberasgarria da.

trabajo de clase porque cambia la forma de aprender. No obstante, hay que tener en cuenta que en los últimos años la metodología ha evolucionado considerablemente, antes se dirigía a la colectividad, al conjunto del alumnado, sin embargo ahora cada vez estamos más centrados en la individualidad, en dar respuestas concretas a las necesidades de cada niño.

Por otra parte, el alumnado con discapacidad también repercute positivamente en sus compañeros, fundamentalmente en las primeras etapas, ya que ganan en sociabilidad, aprenden a vivir la diferencia, a no creerse el centro de la tierra, a convivir con otros, encuentran modelos entre sus iguales... son aprendizajes que van más allá de lo puramente académico. En ese pro-

“Familia gehienek baloratzen gaituzte eta badakite gure lana oso garrantzitsua dela”

“El alumnado con discapacidad influye positivamente en sus compañeros”

ceso de socialización todos salen beneficiados, tengan o no discapacidad intelectual. Siempre hay que considerar que cada niño es diferente y hay que trabajar en beneficio del niño, a veces no es fácil responder a todas las demandas, pero hay que intentar conseguir desarrollar sus capacidades hasta donde sea posible.

¿Se podría afirmar que el profesorado asume mejor la diferencia que hace unos años?

Hace 20 años ver a un alumno o alumna con discapacidad en el aula chocaba, se veía como un “bicho raro”, ahora nadie se lleva las manos a la cabeza por ello, se ve con naturalidad, simplemente sabes que vas a tener que coordinarte con otros profesionales, reunirte con ellos, hablar de criterios, consultar a expertos en pedagogía... Se ha asumido la diversidad porque, además, en el alumnado ordinario existe mucha diversidad y esto en sí es positivo y nos enriquece.

¿Qué aporta esta diversidad al profesorado?

Como antes apuntaba, obliga al profesorado a estar en continuo cambio, mantenerse atento, contrastar

y desarrollar nuevos métodos, preparar materiales, compartir información con otros profesionales y coordinarse con ellos, asistir a cursos de formación, indagar en internet... En definitiva, se trata de estar al día permanentemente y aprender. En relación a esta cuestión también resaltaría que para poder dar respuestas más adecuadas es esencial no trabajar aisladamente sino socializar los temas con el resto de profesionales.

¿Cree que las familias valoran el esfuerzo de los profesionales?

La mayoría nos sentimos valorados. Sí es verdad que algunos padres y madres piden el oro y el moro pero, en general, las familias entienden nuestro trabajo y saben el esfuerzo que realizamos. Si los niños nos quieren, ellos también. Lo que ocurre es que se difunde más lo negativo, los conflictos, pero la tónica general es que las familias nos valoran, nos apoyan y saben que nuestra labor es importante, especialmente las familias de los niños y niñas con discapacidad.

Sasiera batean, irakasleei etengabeko aldaketa eskatzen die, adi egon behar dute, metodologiak kontrastatu eta garatu behar dituzte, materialak, beste profesional batzuekin informazioa trukatu eta koordinatu behar dute, GARATUren prestakuntza ikastaroetara joan behar dute, Interneten begiratu beharko dute, egunean egoteko...

En esta sección respondemos las consultas de las familias relacionadas con la escolarización de sus hijos e hijas

Las familias preguntan

Generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

Soy madre de una niña con discapacidad y estoy interesada en saber qué funciones desarrollan en el colegio los consultores y los motivos por los que no dedican más tiempo a trabajar con los niños

Los consultores y consultoras asesoran y apoyan a los tutores y tutoras y al equipo docente en la atención a la diversidad del alumnado y en la respuesta a las necesidades educativas especiales. Sus funciones aparecen recogidas en la Orden del 30 de julio de 1998, BOPV de 31 de agosto, por la que se establecen criterios de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

Respecto a la jornada de estos profesionales se distribuye en torno a tres grupos de intervenciones: asesoramiento al profesorado del centro, cooperación en el entorno ordinario del aula para la asistencia educativa al alumnado y, por último, intervenciones de manera individualizada en contextos de apoyo con el alumnado con necesidades educativas. A esto dedican los consultores un máximo de 7 horas.

Esta sección la hacéis vosotros. Podéis enviar vuestras consultas a:

comunicacion@fevas.org
944 211 476

Familiak galdezka

Me gustaria saber la diferencia entre actividades complementarias y extraescolares

Las actividades complementarias son aquellas actividades didácticas que se realizan con el alumnado durante el horario lectivo, forman parte de la programación pero tienen un carácter diferenciado, bien por el lugar donde se realizan, por el momento, etc. Están abiertas a todo el alumnado. Entre ellas se pueden considerar las actividades festivas, visitas a museos, asistencia a teatro, salidas...

Las actividades extraescolares, son actividades que no tienen relación con el curriculum y se realizan fuera del horario lectivo. Cuando se definen, se establecen objetivos, responsables, lugar de realización y la forma de participación del alumnado.

*Sekzio honetan,
familiak, beraien seme-
alaben eskolaratzearekin
erlazionaturik egiten dituzten
kontsultei erantzungo diegu*

Orokortzea oso zaila da, kasu bakoitza bakarra delako eta bere berezitasunak dituelako. Batzuetan, egoerak antzekoak izan daitezke, baina xehetasun txikien ondorioz erantzunak desberdinak izan daitezke. Oso garrantzitsua da berezitasun hori kontuan izatea, atal hau irakurtzeko orduan.

LECTURAS RECOMENDADAS

“¿QUÉ LE PASA A ESTE NIÑO?
UNA GUÍA PARA CONOCER A LOS
NIÑOS CON DISCAPACIDAD”,
UN LIBRO DE ANGELS PONCE
ILUSTRADO POR MIGUEL GALLARDO

EDICIONES SERRES, 2005



Esta pregunta es la que habitualmente realizan los niños y niñas cuando ven por primera vez a otro niño con discapacidad por la calle, en el parque, en casa de algún amigo... Alguien puede opinar que es un título un poco fuerte, indiscreto... pero, según la autora, se ha escogido justamente porque es el lenguaje

que los niños utilizan. Este libro es una guía básica sobre discapacidad, que huye del lenguaje técnico, dirigida a los niños y a los padres que tienen que contestar tantas preguntas y no saben por dónde empezar.



“LUIS EL MAQUINISTA”,
MARÍA MERINO MARTÍNEZ
Y LAURA ESTEBAN
FERREIRO

Un cuento para entender
y explicar el síndrome de
Asperger

GOMENDATUTAKO IRAKURGAIK



SUSCRÍBETE A -RI HARPIDETU

Nombre y apellidos | Izena eta abizenak
Dirección | Helbidea
Población | Herria Código Postal | Posta Kodea
Profesión | Lanbide Entidad | Entitatea
Teléfono | Telefonoa
Correo electrónico | Posta elektronikoa

ENVIAR A
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual
Alameda Urkijo, 28 2ª / 48010 Bilbao
Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacemos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

educacion@fevas.org
educacion@fevas.org

De conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, le informamos que los datos de carácter personal que nos va a facilitar para su suscripción a la revista IN pasarán a formar parte del fichero "EVENTOS, JORNADAS y PUBLICACIONES", del que es responsable FEVAS. Este fichero tiene como finalidad gestionar los datos de las personas que participan en actividades organizadas por Fevas, así como el envío de información acerca de las acciones y publicaciones de la organización, dichos datos puede ser utilizados con fines corporativos. Dicho fichero, ha sido notificado a la Agencia Española de Protección de Datos y cuenta con las medidas de seguridad necesarias para garantizar la total seguridad de los datos. Le recordamos la posibilidad de acceder a los datos facilitados, así como de solicitar, en su caso, su rectificación, oposición o cancelación, en los términos establecidos por la Ley indicada, dirigiendo una comunicación escrita al Responsable de Seguridad de FEVAS a lopd@fevas.org.

asociaciones en favor
de las personas con
discapacidad intelectual

aldeko elkarteen Euskal
Federazioa



FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ªA | 48010 BILBAO
Tfno.: 944 211 476
fevas@fevas.org | www.fevas.org

FEVAS



COLABORA



revista de FEVAS
EHATZaren aldizkaria N°4 Zba