

revista de
educación de
FEVAS

Nº3
Zba

EHAZAREN
HEZKUNTZA
ALDIZKARIA



i³

✳ TENGO UNA PREGUNTA PARA
USTED

GALDERA BAT DAUKAT
ZURETZAT

✳ FEVAS FORMA AL PROFESORADO
EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

FEVASEN PRESTAKUNTZA
IRAKASLERIAREN TZAT
HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN
INGURUAN

✳ ENTREVISTA A CÁNDIDO
HERNÁNDEZ DIRECTOR DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA

CANDIDO HERNANDEZ,
HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO
ZUZENDARIARI ELKARRIZKETA

✳ IN: UNA GUÍA "VIAJERA"


IN: GIDA "BIDAIARI" BAT

✳ DERECHOS DE LOS NIÑOS
PARA TODOS

UMEEN ESKUBIDEAK,
GUZTIONTZAT

✳ ENTREVISTA A MAITE
GARAIGORDOBIL, CATEDRÁTICA DE
PSICOLOGÍA DE LA UPV

MAITE GARAIGORDOBIL EHUKO
PSIKOLOGIA FAKULTATEKO
KATEDRADUNARI ELKARRIZKETA



POLÍTICA SOCIAL,
DISCAPACIDAD,
SERVICIOS SOCIALES,
DEPENDENCIA,
PROTECCIÓN SOCIAL,
INNOVACIÓN...

Toda la información publicada en la prensa local, estatal y especializada relacionada con estos contenidos la encontrarás a primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,
URRITASUNA,
GIZARTE ZERBITZUAK,
MENDEKOTASUNA,
GIZARTE BABESA,
BERRIKUNTZA...

*Tokian tokiko, estatuko eta
espezializatutako prentsan
gai horiekin erlazionaturik
argitaratzen den informazio
guztia EGUNERON aurkituko
duzu, eguneko lehen orduan.*

egunero

Tu dossier de prensa diario en www.fevas.org
Zure eguneroko prentsa dosierra www.fevas.org helbidean

Puedes consultar EGUNERO en la web de FEVAS o recibirlo directamente en tu dirección de correo electrónico.
Suscríbete en comunicación@fevas.org

EGUNERO, FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoan jaso ahal izango duzu zuzenean.

Eman izena comunicación@fevas.org helbidean.

Sumario / Aurkibidea

4. ENTREVISTA A CÁNDIDO HERNÁNDEZ DIRECTOR DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
CANDIDO HERNANDEZ, HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARIARI ELKARRIZKETA

6. DERECHOS DE LOS NIÑOS PARA TODOS
UMEEN ESKUBIDEAK, GUZTIONTZAT

8. ELI SÁNCHEZ NOS HABLA DE SU ESCOLARIZACIÓN Y SU EXPERIENCIA LABORAL
ELI SANCHEZEK BERE ESKOLARATZE ETA LAN ARLOKO ESPERIENTZIAZ HITZ EGITEN DIGU

10. ENTREVISTA A JUANA HERNÁNDEZ ORIENTADORA DEL EQUIPO DE TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE MADRID
JUANA HERNANDEZ MADRILGO AUTONOMIA ELKARTEKO GARAPENAREN NAHASMEN OROKORREN TALDEKO ORIENTATZAILEARI ELKARRIZKETA

12. TENGO UNA PREGUNTA PARA USTED
GALDERA BAT DAUKAT ZURETZAT

22. LOS PADRES Y MADRES PREGUNTAN A JAVIER TAMARIT
GURASOEK JAVIER TAMARITI GALDETZEN DIOTE

27. ÁNGEL GABILONDO: "LAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA SON: ACCEDER, PERMANECER Y PROMOCIONAR"
ANGEL GABILONDO: "HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN GAKOAK ONDORENGOAK DIRA: HELTZEA, IRAUTEA ETA SUSTATZEA"

28. IN: UNA GUÍA VIAJERA
IN: GIDA "BIDAIARI" BAT

30. FEVAS FORMA AL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA
FEVASEN PRESTAKUNTZA IRAKASLERIARENTZAT HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN INGURUAN

31. ENTREVISTA A MAITE GARAIGORDOBIL, CATEDRÁTICA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UPV
MAITE GARAIGORDOBIL EHUKO PSIKOLOGIA FAKULTATEKO KATEDRADUNARI ELKARRIZKETA

34. CONSULTORIO. LAS FAMILIAS PREGUNTAN
AHLKULARITZA. FAMILIEK GALDETZEN DUTE



revista ñ

FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ªA

48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org

www.fevas.org

Coordinación: Eguzkiñe Etxabe

Colaboradores: Lucía Soria, Irantzu Rojo, Alfredo Bezos, Koro Lázaro, Sonia de Pablo

Maquetación: Raúl Rey

contacto: comunicacion@fevas.org

Depósito Legal: BI-694/2010

Innovar significa cuestionar lo que estamos haciendo

ENTREVISTA A

CÁNDIDO HERNÁNDEZ GARDUÑO

DIRECTOR DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL GOBIERNO VASCO

¿A qué nos referimos cuando hablamos de innovación educativa?

Hablamos de generar condiciones en los centros educativos que permitan trabajar con el alumnado de la mejor manera posible para conseguir mejores rendimientos. Innovar significa poner en cuestión lo que estamos haciendo y la forma de hacerlo para llegar a otros planteamientos metodológicos que nos aseguren una mejora en el rendimiento.

Ingurune atseginak, erabilerrazak, bideratzaileak eta laguntzaileak sortu behar ditugu. Eskolak ingurune hauek bermatzen baditu, inklusiboa izango da

¿Qué aspectos habría que mejorar en la intervención educativa?

Habría que mejorar la organización de las aulas, de los espacios, de los tiempos, de los recursos, del profesorado y del alumnado. Se trata de hacer un análisis sobre cómo están funcionando todos estos factores e ir introduciendo modificaciones que permitan progresar. Queremos incrementar las posibilidades de trabajar en equipo y de compartir, y buscar la interacción de los alumnos entre ellos y con el profesor. Queremos tener la posibilidad de sacar

la escuela al entorno, ponerla en contacto con él. En definitiva, crear condiciones para que el alumnado pueda mejorar sus capacidades y sus competencias.

¿Cómo valora el trabajo de las asociaciones de familias y su colaboración con el Departamento de Educación?

La colaboración con las familias es fundamental, y si tienen hijos con discapacidad muchísimo más. Son contextos específicos con claves concretas por tanto, sus aportaciones, sus expectativas y sus opiniones adquieren gran relevancia. Es importante que funcionen canales que permitan esta colaboración y comunicación, por ello, la existencia de entidades como FEVAS tiene para nosotros un valor crucial. Una intervención con una familia en un centro concreto tiene su importancia, pero una actuación colectiva adquiere mucha más.





Berriztatzeak egiten ari garena eta nola egiten dugun zalantzan jartzea esan nahi du, etekin hobekoak ziurtatuko dizkiguten beste planteamendu metodologikoetara heltzeko.

Estamos educando a personas del siglo XXI pero tenemos un sistema educativo anclado en el siglo XX. ¿Cómo se acompañan estos ritmos tan diferentes?

Con dificultades, no vamos a negarlo, pero con exigencia y con esfuerzo colectivo. En este reto los trabajos individuales tienen muy poco recorrido, se precisa trabajo colectivo por parte del profesorado y de la comunidad. Es cierto que la estructura de la escuela no está del todo adecuada a las nuevas demandas y necesita una modernización. Por una parte se necesita una actualización en el uso de nuevas tecnologías y, por otra, un reajuste en la forma de hacer, y esto tiene que ver con la mentalidad y con el pensamiento del profesorado. En este aspecto tenemos que hacer un avance importante.

Eskolaren egitura ez dago eskakizun berriei guztiz egokituta eta hura eguneratu beharra dago. Alde batetik, teknologia berrien erabileran eguneratu beharra dago eta beste aldetik egiteko eran aldaketak egin behar dira. Aurreko guztiak irakasleriaren mentalitate eta pentsamendurekin zerikusi handia du.

Escuela inclusiva o Inclusión educativa ¿Qué le sugieren estos dos conceptos?

Creo que las palabras tienen una carga importante pero no son las que nos tienen que preocupar. Lo que cuenta son las actitudes de una persona y no tanto la palabra que utilice, lo importante es trabajar con esta actitud y en esa dirección. Se trata de crear entornos amables, accesibles, posibilitadores y cooperativos. Si la escuela trabaja y garantiza estos entornos, esa escuela será inclusiva y tendrá posibilidades de desarrollo.

¿Cuáles son los retos para el futuro?

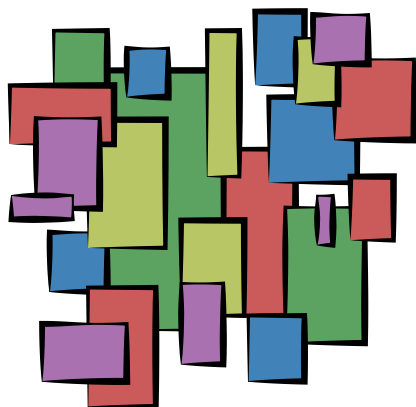
Hay muchos, pero uno importante está relacionado con cuestionar los propios procesos de formación e innovación; el profesorado para ser innovador necesita formarse, actualizarse y reflexionar sobre lo que hace. En esta línea, por un lado estamos tratando de incentivar las distintas convocatorias de formación e innovación que pueden poner en marcha los centros y, por otro, estamos potenciando redes de centros que tienen experiencias exitosas para trabajar de forma conjunta y difundir esas experiencias a otros centros. La idea es generar un movimiento de mejora que garantice el progreso del propio sistema educativo.

Eskola ingurunera ateratzeko aukera izatea nahi dugu, harekin kontaktuan jartzeko aukera. Hots, zentroetan dagoen ikasleria bere gaitasunak hobetu ahal izateko baldintzak sortzea.

● Ver vídeo en fevas.tv

DERECHOS DE LOS NIÑOS, PARA TODOS

Resumen del Informe de España sobre “Seguimiento de la implementación de la Convención de los Derechos del Niño, de Naciones Unidas, desde la perspectiva de los niños con discapacidad intelectual”



Se estima que hay aproximadamente un millón de niños con discapacidad intelectual entre los 0 y los 17 años en los estados miembros de la Unión Europea

En el año 2009 se celebró el 20 aniversario de la adopción de la Convención de los Derechos del Niño (CRC) por la Asamblea General de Naciones Unidas. Sin embargo, en estos años transcurridos persiste el aislamiento de los niños y niñas con discapacidad intelectual y hay un consenso generalizado de que la Convención ha tenido un impacto moderado sobre este grupo.

El principal propósito del proyecto “*Derechos de los niños, para todos. Seguimiento de la implementación de la Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas, desde la perspectiva de los niños con discapacidad intelectual*” es analizar la implementación de esta Convención en los 23 países de la Unión Europea.

CONCLUSIONES DEL INFORME

- 1** Se ha progresado sensiblemente en el establecimiento de políticas (leyes y normas) que reconocen los derechos de los niños y niñas con discapacidad, pero existe una brecha notable entre lo legislado y la vida cotidiana, lo que explica, por otra parte, la sensación de frustración que muchas familias muestran al respecto.
- 2** Como consecuencia de este “desfase”, los niños con discapacidad intelectual en España experimentan situaciones de discriminación y desigualdad.
- 3** Entre las causas que explican la discriminación existente hay que resaltar la deficiente coordinación inter e intra agentes (salud, educación, bienestar social...), así como la debilidad de los planes de seguimiento, evaluación y rendición de cuentas respecto a las políticas desarrolladas.

4 También se aprecian acciones y políticas contradictorias (y contrapuestas), con respecto al propósito general de avanzar hacia planteamientos más inclusivos (en particular en educación, des-institucionalización y participación), lo que ralentiza y limita la profundidad de los cambios y mejoras necesarias coherentes con ese principio. Las propias ONG del ámbito de la discapacidad deben promover y sostener estas políticas, revisando si es preciso sus planes de acción al respecto.

5 Es impensable una disminución significativa de las situaciones de discriminación observadas sin un aumento en la inversión dirigida al conjunto de la infancia. Esta mejora de la inversión ha de acompañarse de una mayor visibilidad de las partidas dedicadas a la infancia con discapacidad intelectual.

RECOMENDACIONES DEL INFORME

Salaketa eta sentikortze kanpainak bultzatzea.

Inklusio politikak berrabiatzea.

I) Hay que impulsar las campañas de denuncia y de sensibilización hacia el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

II) Hay que relanzar las políticas de inclusión, con una estrategia nacional que movilice actitudes, capacitación, recursos e iniciativas sectoriales que permitan sostener los cambios estructurales necesarios para ello.

Adimen urritasuna duten haurrentzako helburu, epe eta eragin adierazle espezifikoak ezartzea.

III) En la II.ª edición (2011-2014) del Plan Estratégico Nacional de la Infancia y la Adolescencia (PENIA), se tendrían que establecer metas, plazos e indicadores de impacto específicos para los niños con discapacidad intelectual.

IV) La creación de "Centros para la Atención a la Infancia" con una perspectiva multiprofesional y multisectorial, establecidos a nivel local y articulados en redes, podría ser una medida estratégica para mejorar la coordinación de los diferentes agentes.

Lanbide eta esparru anitzeko ikuspegi duten "Haurtzaroaren Arretarako Zentroak" sortzea.

V) Hay que aumentar la inversión en las políticas de infancia.

Haurtzaroaren aldeko politiketan ematen den inbertsioa gehitzea.

“A los padres y a los profesores les pediría paciencia”

ENTREVISTA A ► ELI SÁNCHEZ

Esta joven, tras finalizar un ciclo medio de informática y algunos cursos de ordenador y diseño gráfico, vive con entusiasmo su primera experiencia laboral en las oficinas del centro comercial Artea. Precisamente porque su trayectoria escolar no ha estado exenta de altibajos pide a padres y profesores paciencia y comprensión. En su opinión, no es bueno que a las personas con dificultades para aprender se les “meta prisa” porque necesitan tiempo.

¿Cómo recuerdas tu paso por el colegio?

En primaria estudié en el colegio público de Landako y no me fue muy bien. No recuerdo si tuve apoyos ni que me dieran facilidades, pero sí recuerdo que lo pasaba mal por mis compañeros, en concreto había un chico que se metía conmigo y se reía. Ese es el peor recuerdo que tengo. Con los “profes” sin problema, pero en los recreos lo pasaba fatal. Entonces yo ya veía que me costaba hacer las cosas.

En secundaria fui al instituto de Durango. Hasta 3º de ESO muy bien, pero luego me empezaron a dejar las amigas, comenzaron a distanciarse, no me hacían caso, no me llamaban... Fue lo peor. Dejé un tiempo el instituto porque me sentía mal con mis compañeros. No podía estar en clase porque me ponía nerviosa con las explicaciones de los “profes”, no podía coger apuntes, los exámenes... Perdí un año, aunque yo seguía estudiando en casa por mi cuenta y preocupada por los estudios. Me gustaba estudiar, pero las relaciones sociales no se me dan bien y el instituto es un sitio difícil. En esos momentos entramos en contacto con la asociación APNABI.

¿Qué medidas se tomaron en el instituto?

APNABI intervino y el instituto nos ayudó mucho. En 4º de ESO hice un curso especial en el que tenía diferentes apoyos: no asistía a todas

las clases, el orientador hablaba con los “profes”, el tutor me daba los deberes de todas las asignaturas, algunos exámenes los hacía con el tutor en su despacho... Con algunos profesores no me entendía y tenía problemas, pero el instituto me ayudó mucho y aprobé 4º. Posteriormente, con mucho trabajo por mi parte y con algunas adaptaciones por parte del insti, con 18 años pude sacar el título de secundaria.

También mi familia me ha ayudado. Muchas veces no quería ir al instituto porque me bloqueaba y mi padre me llevaba.

Una vez acabado el instituto, ¿qué hiciste?

Yo tenía claro que quería seguir estudiando, así que mi padre y yo empezamos a visitar centros para saber qué ofrecían. También hablaba con las profesionales de APNABI para ver qué cosas me podían costar más... Al final decidí hacer informática en el instituto de Amorebieta. Es el mejor paso que he dado, nadie me conocía, ni “profes” ni compañeros, y fue empezar de cero. Todo fue muy bien, incluso mantengo contacto con algunos compañeros, y también conocí a un chico, mi ex “novio”, que me ayudó con la timidez, porque me comprendía y me respetaba. Así pude salir del bache.

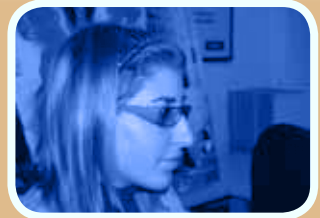
Garrantzitsua da denbora behar dudala uler dezaten eta baita ere ni ez estutzea.

¿Es importante que te comprendan?

Sí. Es importante que entiendan que necesito tiempo y que no me metan prisa.



“Pazientzia eskatuko nieke guraso eta irakasleei”



¿Y cómo está siendo tu experiencia en el trabajo?

La preparadora laboral de la asociación ENTREMANNOS, me ha ayudado mucho. Y, además, mis compañeros son muy majos, aunque cada uno va a lo suyo, me entienden. Estoy muy contenta porque cada día aprendo algo nuevo. De lo que hago ahora no tenía ni idea, ya que el “insti” prepara para unas cosas pero no para todo lo que hay que hacer en el trabajo.

¿Te gustaría seguir estudiando?

Sí, me gustaría seguir preparándome en el tema de ordenadores, de diseño gráfico, aunque no descarto los idiomas.

¿Qué consejo darías a las personas que quieren dejar los estudios?

Les diría que no dejen de estudiar. Yo creo que hay que seguir estudiando para ser algo en la vida.

Bizitzan zerbait izateko ikasten jarraitu behar dela ustedut nik.

¿Qué dirías a los profesores que tienen en sus clases niños y niñas que tienen problemas?

Que les intenten comprender, que tengan paciencia y que les ayuden todo lo que puedan. Estaría bien que explicaran de una manera más clara y con ejemplos, explicar no es leer lo que pone en el libro. Me gusta que los profes corrijan conmigo y me expliquen qué he hecho mal.

Y a los padres de los niños pequeños, ¿qué consejos les darías?

Lo mismo que a los profesores, que tengan paciencia y que, si pueden, ayuden a sus hijos con los estudios. Para mí estudiar es importante.

Ondo legoke era argiagoz eta adibideak erabiliz azalpenak ematea. Azaltzea ez da liburuan idatzita dagoena irakurtzea.

Es importante estudiar y trabajar pero en tu tiempo libre ¿qué prefieres hacer?

Me encanta bailar, de hecho los sábados voy a clases de batuka, hago yoga los martes y jueves, me gusta ir de compras... Y también cada 15 días participo en un grupo de habilidades sociales en APNABI para aprender a comunicarme.

¿Cómo ves los próximos años?

Ahora estoy en todo esto. Tengo contrato para un año y medio y mi intención es seguir formándome, siempre que lo pueda compaginar con el trabajo y las aficiones. Vivo con mis padres y por el momento no he pensado en independizarme. No hay prisa, hay que ir poco a poco.

“Cuando se confirma el acoso, se debe proteger a la víctima, sancionar al agresor y educar al aula”

entrevista a Juana Hernández

Orientadora del equipo específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) de la Comunidad de Madrid, Profesora de la Universidad Autónoma de Madrid, Ex presidenta de AETAPI

¿Cómo se puede explicar a una persona con discapacidad intelectual que está siendo acosada?

Hay que fijarse en algunos indicios, si siente que reiteradamente un compañero le intimida, o que no le permite hacer una actividad sin un motivo razonable, o que no cuentan con ella. A la persona acosada hay que animarla a que comente con la familia o con el profesor su situación y sus sentimientos y analizar conjuntamente si ese compañero está realmente abusando.

¿En qué “señales” pueden fijarse los padres para detectar que su hijo/a está sufriendo bullying?

Suele ser frecuente un cambio en los hábitos de estudio, la falta de concentración y una disminución del rendimiento escolar. Por otra parte, las personas acosadas se muestran más inquietas, ansiosas, con problemas de sueño, cambios en las comidas... Si una familia observa cualquier cambio tiene que estar atenta porque podría significar que se está dando esta situación.

¿Qué medidas preventivas se podrían tomar?

Si una familia sospecha que se está produciendo una situación de este tipo inmediatamente tiene que ponerse en contacto con el centro y comentar su preocupación por lo que observa o por lo que le ha dicho el niño o niña. Por su parte, el centro tiene que activar un dispositivo más exhaustivo de observación. La familia no debe minimizar ningún comentario ni incidente, al contrario, debe tomarlo en serio y acudir al centro para pedir que se ponga en marcha el protocolo de atención específico para estos casos.

“Ohikoa da aldaketa ikasteko ohituretan, kontzentrazio eza eta eskola-atarramentuaren gutxiagotzea. Bestaldetik, jazarpena jasotzen duten lagunak urduriago, grinatsuago daude, lo egiteko arazoak dituzte eta nabariak dira otorduetan emandako aldaketak”

Ver video en www.fevas.tv



“Familia batek honelako egoera ematen ari dela susmatzen badu, zentroarekin kontaktuan jarri behar da segituan eta bere ardura adierazi”

¿Existen programas específicos de detección de casos de bullying sobre personas con discapacidad intelectual?

El protocolo es el mismo para todo el alumnado, tenga o no discapacidad. Todo centro debe tener una campaña de prevención para evitar que esto ocurra. Si aún así el acoso se produce, existen métodos para lograr la detección a través de la observación, el cuestionario, las entrevistas, etc. Una vez confirmado el acoso, inmediatamente hay que poner en marcha un plan de actuación con medidas de urgencia dirigidas a la víctima para que se sienta segura y pueda continuar con su vida académica, la persona acosada no debe sentirse excluida ni ninguneada. Además es preciso establecer medidas sancionadoras para el agresor que pueden llevar a un expediente disciplinario.

No obstante, no basta con sancionar, hay que educar. En estos casos conviene actuar en el aula en su conjunto porque estas situaciones influyen en el clima social de la clase y no son buenas para que los niños y niñas aprendan a relacionarse.

“Zentroek prebentzio kanpainak egin behar dituzte. Jazarpena baieztatzen denean biktima babestu, erasotzailea zigortu eta ikaskideak hezi behar ditugu”

Galdera bat daukat zuretzat

Eskola garaian dauden seme-alaben gurasoentzako Jardunaldiaren
ONDORIOEN LABURPENA

Responden

- **Candido Hernández, Director de Innovación Educativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco**
- **Carmen Charo Nograro, Responsable del Área de Necesidades Educativas Especiales del Departamento de Educación del Gobierno Vasco.**
- **Isabel Galende, Coordinadora del Área de Necesidades Educativas Especiales e Inclusividad del Berritzegune Nagusi**



El diciembre pasado, FEVAS reunió en una Jornada a casi 60 padres y madres con el objetivo de compartir experiencias e inquietudes y aclarar cuestiones relevantes relacionadas con la escolaridad de sus hijos e hijas. Tras un primer momento de trabajo en grupos, el experto Javier Tamarit respondió, a través de audio conferencia desde Madrid, los interrogantes de los participantes. Posteriormente representantes del Departamento de Educación del Gobierno Vasco compartieron las preocupaciones de las familias y dieron respuesta a algunas de sus dudas.

Se resumen a continuación las consultas realizadas.



Tengo una pregunta para usted

RESUMEN DE LAS CONCLUSIONES DE LA Jornada para padres y madres con hijos e hijas en edad escolar



¿En qué medida las asociaciones podrían involucrarse más en el sistema educativo y trabajar como una unidad?

C. C. Nograro.- Las asociaciones son muy importantes. Estamos obligados a colaborar y totalmente comprometidos con la mejora de las prácticas educativas, y esa mejora pasa indiscutiblemente por la cooperación entre padres y profesionales, tenemos que poner las reflexiones de unos y otros encima de la mesa y centrarnos en aquellos puntos que nos unen. Os puedo asegurar que las inquietudes de las familias y de los técnicos de educación son similares. En este sentido, el Gobierno Vasco creó una comisión, en la que FEVAS participa, cuya función es realizar el seguimiento de la escolarización del alumnado con discapacidad intelectual y efectuar propuestas de progreso. Jornadas de trabajo como ésta, la Guía de materiales para la inclusión o la identificación de buenas experiencias en aten-

ción temprana, son el resultado del trabajo de esta Comisión.

En estos momentos trabajamos en identificar buenas prácticas desarrolladas en los centros que puedan generalizarse. También considero que tenemos que ser creativos, quitar el miedo al fracaso. Nunca podremos tener la seguridad de antemano de que todo va a salir bien, así que tenemos que intentarlo.

Hezkuntza praktiken hobekuntzan elkarlanean aritzeko beharra eta konpromisoa dugu, eta hobekuntza hori guraso eta profesionalen arteko lankidetzan oinarritu beharra dago zalantzarik gabe.

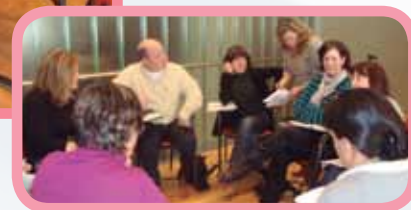
Familien eta hezkuntza teknikarien kezak antzekoak direla ziurtatu ahal dizuet.

Kanpoko erantzuna zehazteko, lehendabizi gogoeta egin behar da zentroaren barruan hezkuntza-beharrak identifikatzeko eta erantzunik egokiena aztertzeko.

Continuando con este tema, en los casos complejos que intervienen profesionales diversos que necesitan pautas específicas, ¿cómo se concreta esa colaboración y quién toma esas decisiones?

C. C. Nograra.- El protocolo está identificado y la escuela dispone de recursos zonales. El protagonismo lo deben tener el profesor-tutor y el equipo docente del alumno, ellos conocen la situación real, el contexto más cercano. No obstante, en casos concretos se precisan recursos externos que mejoran la respuesta educativa.

Para determinar una respuesta externa primeramente debe desarrollarse una reflexión en el propio centro con el objetivo de identificar las necesidades educativas y estudiar la respuesta más adecuada, es preciso ver si el propio centro dispone de los recursos. En este proceso el centro puede solicitar asesoramiento, de hecho, existe un protocolo por el cual el equipo docente o la tutora, siempre con la conformidad de los padres o tutores del alumno, realiza una solicitud de valoración psicopedagógica al Berritzegune. En estos centros los aseso-



res de necesidades educativas especiales tienen la competencia. Además, en cada territorio hay un gestor al que llega la propuesta de escolarización y determina los recursos.

En principio, la idea es que sean los profesionales de cada centro -profesional de pedagogía terapéutica, consultora, docentes...- los que ofrezcan la mayor parte de las respuestas educativas, porque son los que están más cerca del alumnado y pueden aplicar en el día a día las medidas concretas. En torno a éstos, especialistas que, más que hacer intervención directa, orientan al personal del propio centro.

Lehenengo urratsa ez da Eusko Jaurlaritzan edo Berritzegunearen aurrean erreklamazioa egitea, zentroaren aurrean baizik, zentroak autonomia baitu kontu hauetan.

Arazaok ekiditeko, testuinguru hauek ikaskuntza aukera bihurtu behar ditugu, curriculum sozialak garatu behar ditugu ikasleria osoarentzat.

Tarte hauek ikaskuntza testuinguruak bilakatzen dira irakasleria osoaren parte-hartzea ematen denean.



Testuinguru informal hauek funtsezkoak dira eta beraiek ikaskuntza tarteak bihurtzeko lan egin behar dugu.

A los padres les preocupan los tiempos no lectivos porque pueden propiciar conflictos ¿cómo se podrían aprovechar como una oportunidad de aprendizaje y de relación social para el alumnado con discapacidad intelectual?

I. Galende.- En efecto, estos contextos informales son esenciales y tenemos que trabajar para transformarlos en espacios de aprendizaje, especialmente para los alumnos con discapacidad, ya que en ellos aprenden para la vida diaria y a relacionarse con los demás. Por nuestra parte, tenemos que estar atentos al bullying en estos espacios, porque es precisamente en estos entornos, y no en las aulas, donde se produce el acoso escolar. Este tema nos preocupa, no podemos permitir que ahí se nos escape nada.

Si detectamos estas situaciones, tenemos que conocer a quién tenemos que dirigirnos. Por ejemplo, en los cambios de clase en secundaria la responsabilidad es del profesorado, tanto del que entra como del

Kontuz ibili behar dugu bullyingarekin tarte hauetan, bertan, eta ez geletan, ematen baita eskola jazarpena.

que sale del aula, si se trata de alumnado con discapacidad que cuenta con un especialista de apoyo educativo también sería su competencia. Y también está el tutor o tutora del grupo, es la persona a la que hay que dirigirse en caso de detectar un conflicto en ese espacio informal.

En el patio, otro contexto informal, es el equipo directivo del centro quien regula qué profesorado tiene que estar en esos espacios. Si se percibe un abuso en este momento lo adecuado es dirigirse al equipo directivo, a la jefa de estudios. Las familias son muchas veces las primeras que tienen que dar la voz de alarma porque nosotros podemos no enterarnos. Tened en cuenta que en todo momento los responsables de estos espacios están en el propio centro. El primer paso no es una reclamación al Gobierno Vasco o al Berritzegune sino al centro, éste tiene autonomía para estas cuestiones.

En los comedores, son las monitoras del comedor junto con la especialista de apoyo educativo, si se tiene este apoyo, las encargadas de cuidar esos espacios. Respecto a las horas de educación física, especialmente con el tema de las duchas, también hay que estar atento. En este caso, hay un profesor de educación física al que hay que informar. Por lo tanto, cada cual tiene su responsabilidad dentro del marco de la escuela y las familias tienen que comunicar estas situaciones por estos canales.

Para evitar estos problemas, procede ir transformando estos contextos en una oportunidad de aprendizaje, llegar al desarrollo de currículum sociales para el conjunto del alumnado. De hecho,

estamos trabajando en un manual que va a suponer un avance en la creación de contextos de aprendizaje en estos entornos y que va a mejorar las relaciones escuela-familia-comunidad.

C. Hernández.- Estos espacios se convierten en contextos de aprendizaje cuando se produce una implicación del conjunto del profesorado del centro, entonces es cuando se planifican estos espacios como recursos educativos y se elaboran proyectos concretos: para el momento del comedor, para el patio... Cuando damos este paso es cuando podemos sacar ese rendimiento y evitar conflictos.

Es evidente que primero hay que dirigirse al centro, pero cuando la respuesta del centro no satisface a la familia ¿cuál es el siguiente paso?

C. C. Nograro.- Con GAUTENA ya se estudió la posibilidad de establecer protocolos específicos para el alumnado con discapacidad, sin embargo nos parecía adecuado que los protocolos sobre bullying fueran comunes para todo el alumnado, porque es un tema que nos preocupa para todos. Así, en la web del Departamento de Educación uno puede denunciar, preguntar... de forma confidencial. Dentro de este marco general, sí se consideraba que habría que incorporar apartados específicos para las personas con discapacidad, sobre todo por reforzar ese sistema de alerta que tenemos que tener con este colectivo.

Por lo tanto, desde el Departamento de Educación apostamos más por enriquecer las guías existentes con aspectos concretos dirigidos a las personas con discapacidad que por diseñar guías específicas. En ese sentido hacíamos una encomienda que trasladamos a la responsable del Área de Educación de FEVAS, Eguzkiñe Etxabe.



C. Hernández.- Insisto en que el primer paso es hablar con el tutor o la tutora y la dirección. En caso de que se produzca desencuentro con la dirección, el siguiente paso es dirigirse al Berritzegune, asesor o dirección del Berritzegune, si en esta instancia también hay problema vamos a inspección. Pero ahí no acaba, existe la posibilidad de recurrir a Delegación directamente, al Delegado Territorial, manifestando la situación y, si procede, se canalizará a Lakua. Desde aquí apelamos tanto al sistema educativo como a las familias a que estén dispuestas al consenso y a la búsqueda de soluciones.

Zentroetan garatzeko
giltzatzen diren
hobekuntza-lerroek
inklusibitatea izan behar
dute gakoa.

Conocemos aulas con una realidad muy compleja, niños con necesidades educativas especiales, inmigración, exclusión social... Se plantea reducir ratios en esas clases, sin embargo, ¿qué soluciones se ofrecen cuando surgen necesidades durante el curso?

C. C. Nograro.- Existe la idea de que la respuesta educativa depende de recursos adicionales y ello, en cierta medida, contradice la idea de que toda la comunidad educativa debe comprometerse en la respuesta a un alumno en concreto. No obstante, entendemos que nuevas situaciones a lo largo del curso dan lugar a reorganizaciones en un centro y se autorizan recursos extraordinarios. En mi opinión, no es un problema sólo de recursos o de ratios, se trata de la dificultad de plantear que en un momento determinado dos profesores trabajen



en una clase, o que participen varios educadores en una situación de aprendizaje o sacar al alumno del aula para trabajar con él... Además de que no podría soportarlo una administración pública, no siempre es aconsejable. Sacar a un alumno del aula en determinados momentos tiene que estar justificado.

I. Galende.- En enero y febrero se hace la previsión de matrícula y sabemos en qué centros se necesitan especialistas de apoyo educativo, etc. Pero luego hay situaciones excepcionales que surgen durante el curso y hay que atenderlas.

C. C. Nograro.- También hay que entender que, en ocasiones, es difícil la gestión de todos estos recursos con los derechos laborales.

C. Hernández.- Las situaciones de dificultad las tenemos que ver como una oportunidad. En cualquier caso, en principio tenemos que hacer frente a estas situaciones conflictivas con los recursos del centro. Hay herramientas que tenemos en nuestras manos:



Hainbat tresna dugu gure esku: tutoreen arteko lankidetzak, zentroaren baliabide espezifikoak, gelaren antolakuntza eta planteamendu metodologikoa aldatzea...Hau egin ondoren, nahikoa ez dela ikusten badugu, gehiago eskatu behar dugu. Baina une horretan eskatuko dugu, ez lehenago.

Sistema biek, osasun eta hezkuntza sistemek, lankidetzan aritu behar dute. Eskola inklusiboaren eremua, instituzioekin, sail ezberdinen artean, lankidetzan aritzen den eremua da.

Dekretuek eta aginduek hainbat argibide mota zehaztu dezakete, baina jarrerak nola aldatzen diren galdetzen diogu geure buruari beti, eta hauek esperientziarekin aldatzen dira. Irakasleek erresistentzia, beldurra erakutsi ditzakete hasieran...Eta guztiok egon behar dugu hor.



colaboración con otros tutores, recursos específicos del centro, modificar la propia organización del aula y el planteamiento metodológico... Si una vez realizado esto comprobamos que no es suficiente solicitamos más. Pero pedimos en ese momento, no antes.

¿Qué opinan sobre la importancia de sensibilizar en el entorno escolar? ¿Se va a realizar un seguimiento de la “Guía para la inclusión educativa” editada por FEVAS en colaboración con el Departamento?

I. Galende- Respecto al seguimiento de estos materiales, nos informamos en las reuniones que mantenemos con los asesores de necesidades educativas de los tres territorios. Es un buen material y nos consta que en Bizkaia y Araba han pedido colaboración a FEVAS para trabajarlos; en Gipuzkoa, los Berritzegunes de Eibar, Zarautz y Ordizia también han realizado sesiones formativas al respecto. Para llegar a los centros promovemos la formación “en cascada”: los Berritzegunes forman a los profesionales de los centros, consultores, orientadores y PTs, para que ellos a su vez formen al pro-

La esencia de la inclusión está en las actitudes, en los valores de los profesionales y de los equipos de trabajo, en los sistemas de relación con las familias y con los alumnos, en las puertas abiertas

Guztiak ezberdinak gara: gurasoak, irakasleak, berritzeguneak... Hezkuntzan baliabideak ez duela kalitatea esan nahi uste dut, jarrerak funtsezkoak dira, nola komunikatzen den...Negoziaketan elkarri entzun behar diogu guztiok.

fesorado del centro, a los tutores. Y así vamos impulsando también estos materiales.

C. Hernández.- En este apartado, una de las orientaciones que hemos enviado a los Berritzegunes hace referencia a que todas las líneas de mejora que se articulen para desarrollar en los centros deben estar necesariamente en clave de inclusividad. Es decir, cuando diseñamos propuestas de trabajo en el aula se debe contemplar que pueda participar todo el alumnado. Es importante que la inclusión se incorpore en el funcionamiento ordinario del aula.

En ocasiones se dan diferencias en los diagnósticos que realizan los profesionales del Berritzegune y los de Sanidad, ¿a qué se debe? ¿Cómo se puede llegar a un acuerdo?

I. Galende.- Entiendo que se refiere a edades tempranas, porque una diferencia de diagnóstico en secundaria sería tremendo. Respecto a este tema, efec-



Baliabideak inklusibitate gakoan ikusi behar ditugu, ezin dugu baliabideen aurrezkian pentsatu, haurra - baliabidea modeloa ez baita modelo inklusiboa.

tivamente hay diagnósticos que pueden hacer los asesores de necesidades educativas especiales, pero hay otros de tipo clínico (salud mental, depresión, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, etc.) o físico (discapacidad visual...) que no pueden emitirse por los asesores de educación. Lo que corresponde a estos asesores es validar el diagnóstico clínico y ver sus implicaciones en el campo educativo para poner los recursos y apoyos necesarios dentro y fuera del aula. Ambos sistemas, sanitario y educativo, deben trabajar en colaboración. El marco de la escuela inclusiva es un marco colaborativo con las instituciones, entre departamentos.

C. C. Nograra.- En cualquier caso, desde el punto de vista educativo nos interesa ponernos de acuerdo en las necesidades educativas, no tanto en el diagnóstico concreto. Evidentemente, un diagnóstico ayuda a comprender y a anticipar necesidades, pero tenemos que centrarnos en las capacidades, no en los problemas. Probablemente en el marco de las asociaciones vais a poder realizar diagnósticos más finos que los que podamos hacer en educación, porque no tenemos tanta especialización y porque quizá nos centramos más en la detección de necesidades, es en este punto donde nosotros tenemos que poner el esfuerzo.

Respecto a recursos de logopedia ¿a qué se deben las diferencias entre territorios?

C. C. Nograra.- El tema de la logopedia es muy comentado, sin embargo con los datos en la mano este “mito” tal vez se desmontaría. De todas formas, sí hay diferencias entre los tres territorios. En Araba, en su día, los servicios y programas los asumieron las instituciones públicas y la respuesta era pública, lo que antes llevaban las Diputaciones ahora ha pasado al Departamento de Educación. En Gipuzkoa se conciertan las unidades educativas que tenían las asociaciones de padres, como puede ser GAUTENA o ASPACE. Sin embargo, en Bizkaia existen diferentes modalidades, por una parte están los movimientos asociativos, por ejemplo APNABI, con los que tenemos conciertos y, por otra, hay respuestas en la pública. Pero también tenemos la posibilidad de contar con recursos concertados.



Me parecen muy válidos los recursos itinerantes pero creo fundamentalmente en los recursos estables de los centros, porque en ellos recae la mayor parte de la atención. La tendencia sería aumentar los PTs en los centros. En ese sentido deciros que hay más profesores especialistas en pedagogía terapéutica en Bizkaia. De todas formas, lo importante es que tenemos criterios comunes, aunque en la práctica haya que adaptarlos a realidades concretas.

A veces los padres sentimos que todo queda a la buena voluntad del profesorado, surgen problemas, nos dicen que no hay recursos, etc., ¿no podría haber actitudes más conciliadoras?

C. C. Nograra.- Los decretos y las órdenes pueden marcar determinado tipo de instrucciones, pero

siempre nos preguntamos cómo se cambian las actitudes, y éstas cambian con la experiencia. Los profesores al principio pueden tener resistencia, temores... Y ahí tenemos que estar todos, también las familias, los padres y madres tienen que acercarse con actitud positiva al profesorado, sin imposiciones. No hay que callar, se trata de hablar, compartir esos miedos, esas sensaciones... Muchas veces la existencia de más recursos no garantiza nada, las actitudes sí pueden avalar una buena respuesta educativa. Con esto no quiero decir “no” a los recursos, tiene que haberlos, pero también influyen otros factores.

I. Galende.- Todos somos diversos, los padres, los profesores, los berritzegunes... Creo que recurso no es igual a calidad en educación, las actitudes son fundamentales, cómo se comunica... En la negociación tenemos que escucharnos todos.




Aurrean azaldutakoaren arabera zera ikusten dugu; baliabide gehiago erabiltzeak ez duela inklusioan irabaztea esan nahi. Irakasleriaren, zentroaren eta familien parte-hartze eta lankidetzak landu behar ditugu.





C. Hernández.- Me parece fenomenal que las familias de niñas y niños con discapacidad no se callen y peleen, pero sí pediría cierto talante, todos nos tenemos que escuchar, buscar siempre las posibilidades de colaboración. Cuando se afirma que en este momento no hay recursos, que el centro pide recursos y no se ponen, es preciso analizar cada caso concreto. La afirmación dicha así en general no es correcta, la percepción no es del todo acertada. De hecho, nos hemos pasado del cupo, y eso es así con datos en la mano.

Tenemos que ver los recursos en clave inclusiva, nada que ver con el ahorro de recursos, porque el modelo niño-recurso no es un modelo inclusivo. A veces las familias piden que su hijo esté a jornada completa con la auxiliar o la especialista de apoyo, pero lo que necesita es ganar en autonomía propia, y para eso no es adecuado estar todo el día con un auxiliar. También debemos recordar que esta Comunidad Autónoma es la que dispone de más recursos en el campo de necesidades educativas especiales.

Lo expuesto anteriormente nos lleva a la reflexión de que utilizar más recursos no significa ganar en inclusión, necesitamos trabajar en la implicación y colaboración del profesorado, del centro y de las familias. 

La escuela inclusiva no es una escuela dirigida únicamente al alumnado con necesidades educativas especiales, sino una escuela para todos los niños y niñas, con independencia de las necesidades que tengan

LOS PADRES Y MADRES PREGUNTAN A JAVIER TAMARIT

Javier Tamarit es experto en educación y Director de Calidad de FEAPS (Confederación Estatal de Federaciones de Entidades de personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo)



GURASOEK JAVIER TAMARITI GALDETZEN DIOTE

¿QUÉ OPINA SOBRE ESA TEORÍA QUE AFIRMABA QUE “PRIMERO HABÍA QUE REHABILITAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD Y LUEGO EDUCAR”?

Sinceramente creo que tiene un punto “aberrante” porque las personas nos educamos desde el principio de la vida. Si tenemos apoyos y nos ofrecen oportunidades todos tenemos la posibilidad de aprender y avanzar. Somos seres plenos desde que nacemos, no tenemos que esperar una “curación” o una “rehabilitación” para avanzar en algo consustancial al desarrollo humano como es la educación: desarrollar las potencialidades de cada persona para que pueda llevar una vida buena, adecuada y de bienestar.

En el caso de los niños y niñas con necesidades especiales sabemos que un proceso de educación bien orientado es fundamental para que avancen y construyan una vida mejor. Estos modelos basados en la rehabilitación hoy resultan inconcebibles, no casan con el planteamiento que tenemos de la educación.

EN LA ESCUELA INCLUSIVA, ¿QUIÉN DECIDE LOS LÍMITES DE NUESTROS HIJOS E HIJAS, LOS RECURSOS, ETC?

Hay que matizar que la escuela inclusiva no es una escuela dirigida únicamente al alumnado con necesidades educativas especiales, sino una escuela para todos los niños y niñas, con independencia de las necesidades que tengan. Se entiende que no debería haber límites, o la escuela no debería ponerlos. Los límites no están en los niños, sino en la escuela, en la organización, en las competencias, en el conocimiento... Con este planteamiento, la escuela tendría retos para romper limitaciones y para dar respuesta a determinados niños y niñas.

Dicho esto, el proceso de toma de decisiones debería estar participado plenamente por quienes son los seres queridos del niño, las personas que piensan mejor en él: las familias junto a los profesionales u otras personas. Creo que estas decisiones tan importantes no se pueden “burocratizar” y tomarse en despachos. No obstante, perso-



Laguntza badugu eta aukerak eskaintzen badizkigute, ikasi eta aurrera egiteko posibilitatea dugu guztiok

nas del ámbito de la organización escolar pueden, desde su compromiso ético, tener esa mirada que busca lo mejor para el interés del niño.

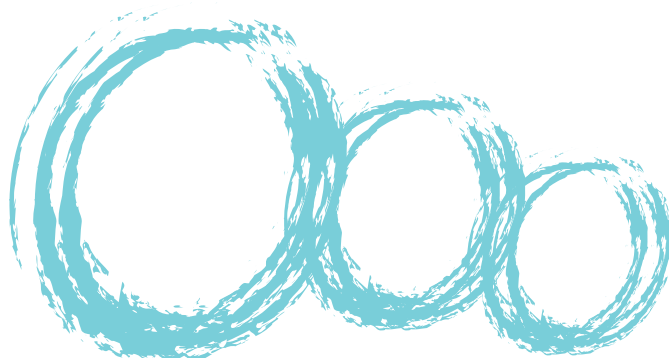
Otro aspecto a tener en cuenta, aunque parezca paradójico, es que los colegios de educación especial también pueden ser inclusivos. Son las actitudes y los recursos los que nos indican si existe inclusión... Yo me he encontrado prácticas de gran valor inclusivo en centros llamados específicos y, por el contrario, prácticas segregadoras en escuelas denominadas inclusivas. Es bueno no perder de vista el horizonte que pretendemos: asegurar el derecho de los niños a educarse todos juntos y en una sociedad justa.

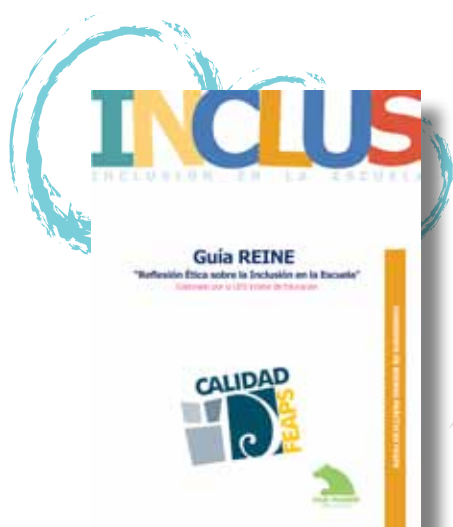
Por otra parte, hay que tener claro que la escuela no son los ladrillos, las paredes, los pupitres... son también las actividades escolares, en las que los niños y niñas comparten actividades, participan en actividades sociales y comunitarias...

¿CUÁLES SON LAS CLAVES PARA SABER QUE UNA ESCUELA INCLUSIVA ESTÁ FUNCIONANDO CON NUESTROS HIJOS E HIJAS?

Para evaluar el grado de inclusión existen algunos instrumentos que pueden ayudar, como el Index for Inclusion (Índice para la Inclusión) o la Guía Reine editada por FEAPS, que está a disposición de todas las escuelas. Precisamente para ahondar en estos aspectos un Comité de FEAPS experto en Educación está trabajando en una guía para determinar las prácticas inclusivas de una escuela, especialmente en las escuelas de educación especial, ya que algunas no tienen ese compromiso con la inclusión que deseáramos. No obstante, aunque tengamos herramientas, es vital escuchar la opinión de las familias, ellas y los propios alumnos, tienen que decir si una escuela merece la pena, les da respuestas y si es una escuela inclusiva.

Aún así, creo que hay matices que hablan de inclusión; el “aroma”, la esencia de la inclusión, está en las actitudes, en los valores de los profesionales y de los equipos de trabajo, en los sistemas de





Los límites no están en los niños, sino en la escuela, en la organización, en las competencias, en el conocimiento...

relación con las familias y con los alumnos, en las puertas abiertas, en la introducción de programas y actividades que superan el currículo tradicional, en la capacidad de generar relaciones significativas de unos con otros, de personas que tienen discapacidad y que no... Lo fundamental es centrarse en todas las competencias del ser humano, no sólo en las de aprendizaje, y ver la contribución de cada persona a la sociedad; es decir, poner en marcha programas que promuevan una plena ciudadanía del alumnado.

¿QUÉ DEBERÍA MODIFICAR EL SISTEMA EDUCATIVO PARA QUE EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL PUEDA OBTENER EL TÍTULO DE SECUNDARIA?

Las políticas educativas podrían generar normativa para que personas con necesidades de apoyo dispongan de itinerarios concretos que les posibiliten obtener del título, aunque yo me plantearía cambios más profundos en la escolarización. En la actualidad los títulos se basan en la adquisición de conocimientos orientados a una práctica profesional concreta, sin embargo las prácticas profesionales están evolucionando. Los títulos de hoy razonablemente no podemos considerar que avalen para la práctica profesional del mañana. Tal vez los títulos deberían acreditar haber adquirido una serie de competencias o habilidades para funcionar en la vida. En este sentido, nosotros decimos que la misión de FEAPS en el área educativa es

preparar para una vida buena, para que cada persona pueda desarrollar su proyecto vital.

Insisto en que deberíamos plantearnos si los títulos son realmente importantes para abrir o cerrar puertas para el futuro. El futuro está absolutamente abierto, de hecho la sociedad está en continuo cambio, tal vez lo que hoy pensamos que es necesario mañana no lo es. En la sociedad actual la escuela debería estar más orientada a la ética y al desarrollo humano en una sociedad justa, solidaria e inclusiva.

Dicho esto, lo razonable es que a los niños y niñas no se les pongan trabas burocráticas.

Familien eta ikasleen iritzia entzutea ezinbestekoa da. Eskolak merezi duen, erantzunak ematen dizkien eta inklusiboa den ala ez esan behar dute beraiek



Inklusioaren termometroa ez dago eskola bati edo besteari lotuta, hezkuntza bereziko eskola baztertzailleak aurki ditzakegu eta inklusio praktika kopuru handia duten beste zenbait ere

¿SE PUEDE ESCOLARIZAR A UN NIÑO EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SIN RENUNCIAR A UNA INCLUSIÓN PLENA?

El termómetro de la inclusión no está ligado a una escuela u a otra, como antes comentaba, podemos encontrar escuelas de educación especial excluyentes y otras que tienen un alto porcentaje de prácticas de inclusión. Creo que vivimos un “tiempo bisagra”, de paso, de transformación, en el que coexisten diferentes escuelas “ordinarias”, por una parte unas muy excluyentes y basadas en la competitividad, donde el que más corre mejor y otros se quedan en el camino, y por otra parte, unas muy inclusivas, que ponen esfuerzos y recursos. De he-

cho el País Vasco sois un ejemplo, lo mismo que Cataluña o Murcia. Esa es la situación actual y se deberían facilitar recursos a quienes se comprometan con la inclusión, crear obligaciones legislativas para que todas las escuelas se comprometieran con la inclusión en cuestiones concretas.

De todas formas entiendo la preocupación de los padres y madres, porque hablo de generalidades y lo que queréis saber es dónde escolarizáis a vuestros hijos e hijas. Hay que indagar en los centros y servicios, valorar, tantear el “aroma” que antes decía.

En la sociedad también existen muchas familias que creen en esos valores más “excluyentes” y quieren que sus hijos vayan a escuelas donde se les prepare para ser gerente director general de una multinacional.

La esencia de la inclusión, está en las actitudes, en los valores de los profesionales y de los equipos de trabajo, en los sistemas de relación con las familias y con los alumnos, en las puertas abiertas



FEVAS 
PUNTO TV

La ventana de la discapacidad intelectual al mundo
Adimen urritasunaren leihoa munduaren aurrean

www.fevas.tv / www.fevas.org



Nuestra televisión
y punto!
*Cure telebista
eta kito!*

“Las claves de la educación inclusiva son: acceder, permanecer y promocionar”

**ÁNGEL
GABILONDO
GABILONDO
ÁNGEL**



“Hezkuntza inklusiboaren gakoak ondorengoak dira: heltzea, irautea eta sustatzea”

En el último número de la revista de la discapacidad *Cermi.es*, el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, destaca que “las claves de la educación inclusiva son: acceder, permanecer y promocionar”, como los tres aspectos que deben hacer en el ámbito formativo todo estudiante en riesgo de exclusión.

En este sentido, reconoce que la educación inclusiva busca atender mejor al estudiante con discapacidad, pero también a aquél que procede de otros colectivos en riesgo de exclusión y a todo el alumnado. Además, opina que “siempre habrá que mejorar la educación para que todo el alumnado pueda desarrollarse al máximo de sus posibilidades en el contexto social”. “La inclusión es, por tanto, una tarea permanente”, destaca.

Según el ministro, entre las acciones previstas por el Ministerio para el curso 2010-2011, está la aprobación de un Plan Específico de Educación Inclusiva que contempla: campañas de sensibilización, atención educativa, formación a lo largo de la vida, transición formación-empleo, formación inicial y permanente del profesorado, colaboración y coordinación entre administraciones, instituciones y entidades.

También indica que el compromiso del Gobierno con la inclusión es “transversal”, ya que “está presente en cada medida que se toma”.

Por otra parte, Gabilondo expresa el impulso que se lleva a cabo por parte del Ministerio hacia la escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales en los centros ordinarios sostenidos con fondos públicos y su flexibilidad para que tenga la oportunidad de acceder a una modalidad ajustada a sus necesidades, teniendo en cuenta que la escolarización en centros de educación especial sea la vía más extraordinaria después de haber agotado otras opciones.

Ministroaren arabera, 2010-2011 ikasturterako Ministerioak aurreikusitako neurrien artean Hezkuntza Inklusiborako Plan Espezifikoaren onartzea dago. Sentikortze, hezkuntza arreta, bizitzan zeharreko prestakuntza, prestakuntza-enplegua trantsizioa, irakasle-riaren hasierako eta etengabeko prestakuntza, administrazio, instituzio eta erakundeen arteko lankidetzaren koordinazioa aurrerikusten dituen aipaturako planak.

**Entrevista completa en
www.cermi.es**

Difusión de la Guía de materiales para la inclusión educativa

Una Guía “viajera”

Eibar, Gernika, Zarautz, Leioa, Durango, Sestao, Bilbo... No estamos relatando nuestras vacaciones por el País Vasco. En realidad, sí nos hemos ido de viaje, pero repletas de cuentos, libros y videos. Nos han acompañado diferentes personajes como Elmer y todos sus colorines, Bambú y sus amigos los futbolistas, Lorenzo y su cazo o María con sus estupendas historias de vacaciones.

El objetivo de nuestro viaje ha sido presentar la Guía de Materiales IN por los diferentes Berritzegunes para que pueda ser utilizada en los centros. La colaboración de los berritzegunes organizando sesiones de formación dirigidas a los diferentes profesionales de los centros de su zona ha sido un paso importante para la distribución y conocimiento de la Guía In en los propios colegios.

Ha sido un viaje intenso y enriquecedor, hemos ido respondiendo a las dudas de los diferentes profesionales que han participado (directores de centros educativos, orientadores, consultores, profesorado de pedagogía terapéutica). A la vez que presentábamos los materiales y explicábamos algunas actividades, se repartían las guías por todos los centros educativos, tanto públicos como concertados; hemos animado a su puesta en práctica y hemos vivido momentos de debate y reflexión conjunta sobre la importancia de avanzar para que

la discapacidad intelectual y del desarrollo sea materia de interés para el curriculum.

Hemos querido tender puentes con la escuela y con los diferentes profesionales. Al fin y al cabo, tenemos un objetivo común: una educación inclusiva y de calidad, y sensibilizar en la Comunidad Educativa hacia las personas con Discapacidad intelectual y del desarrollo.

Además, hemos querido desarrollar el espíritu de colaboración que mantiene FEVAS; ya sea respondiendo a dudas, prestándoles material que tenemos en nuestra biblioteca, ofreciéndonos en aquello que consideren de interés, para hacer un seguimiento y apoyo en el proceso; en definitiva, en todo lo que esté en nuestras manos para construir una sociedad más inclusiva.

Sabemos que la tarea no es fácil, hay que superar temores y prejuicios pero ya se han puesto en marcha algunas iniciativas y merece la pena.

Desde aquí os queremos dar las gracias por toda vuestra atención y esperamos que utilicéis la guía muchísimo. No queremos que quede en una estantería del colegio, es un recurso al alcance de todos y todas y utilizarla ofrece oportunidades de aprendizaje al alumnado.

Eskerrik asko guztiei! 

Hemendik eskerrak eman nahi dizkizuegu zuen arretagatik eta gida maiz erabiliko duzuela espero dugu. Ez dugu gida eskolako apalategi batean geratzea nahi, guztion esku dagoen baliabidea da eta erabiltzeak ikaskuntza aukerak eskaintzen dizkio ikasleriari.

Azken hilabeteetan Euskadin zehar abiatu gara hezkuntza inklusiorako materialen In Gida aurkezteko. Prestakuntza saioak egin ditugu Eibar, Gernika, Zarautz, Leioa, Durango, Sestao, Bilbo eta beste hainbat herrietako Berritzeguneetan, zentroetan material hauek nola erabili behar dituzten azaltzeko.



FEVAS FORMA AL PROFESORADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA


FEVASEN PRESTAKUNTZA IRAKASLERIARENTZAT HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN INGURUAN

En FEVAS hemos adquirido el compromiso y la responsabilidad de avanzar hacia un modelo de escuela inclusiva, con este objetivo impartimos a finales del pasado año un curso referido a Educación inclusiva dentro del Plan GARATU de formación de profesorado. La colaboración con el Departamento de Educación en esta materia es una de nuestras líneas de actuación prioritarias porque nos permite sensibilizar a la comunidad educativa.

Ezinbestekoa da irakasleria sentikortzea, gelan duen jarrera eta egiteko era funtsezko faktoreak dira adimen edo garapen urritasuna duten lagunen onarpenean eta errespetuan aurrera egiteko, kontuan izan dezan.

Las sesiones formativas dirigidas al profesorado combinaron la teoría y la práctica, y en ellas se analizaron situaciones y casos concretos, se reflexionó sobre cuestiones de interés y se llevó a cabo trabajo personal, diseñando respuestas adecuadas en el entorno aula para mejorar la participación y aprendizaje del alumnado. Cabe destacar la actitud positiva de los participantes, que se mostraron implicados con el modelo inclusivo demostrando en todo momento su interés por conocer metodologías a desarrollar en las clases.

Así mismo en el curso se presentó la “*Guía REINE: Reflexión ética en la educación inclusiva*”, elaborada por la Unidad de Desarrollo Sectorial de Educación de FEAPS, una comisión técnica que propone acciones para la inclusión teniendo en cuenta el código ético, ya que somos conscientes de que la educación no puede reducirse a la “construcción del conocimiento”, sino que debe contribuir a la realización del ser. Con la educación construimos vidas, por ello no vale cualquier respuesta, es preciso sensibilizar al profesorado para que tenga presente que su actitud y su forma de hacer en el aula es un factor clave para avanzar en el reconocimiento y respeto hacia las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

En la Federación Vasca valoramos positivamente el esfuerzo de los profesionales, su actitud positiva hacia las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, y su compromiso con los alumnos y alumnas ofreciendo en la práctica diaria respuestas de calidad. 

Profesionalen ahalegina, adimen eta garapen urritasuna duten lagunenganako erakusten duten jarrera positiboa eta ikasleekiko konpromisoa, eguneroko praktikan kalitatezko erantzunak eskaintzen dituztelarik, biziki balioesten dugu FEVASen.

“NO EXISTE UNA CORRELACIÓN DIRECTA ENTRE DISCAPACIDAD Y ACOSO”

Entrevista a Maite Garaigordobil, Catedrática de Evaluación Psicológica de la Facultad de Psicología de la Universidad del País Vasco. Premio Nacional de Investigación Educativa 1994 y 2003 del Ministerio de Educación y Ciencia.



En los últimos años sus investigaciones se han centrado en el Bullying. ¿Los estudiantes con discapacidad intelectual están más expuestos a conductas de Bullying o acoso escolar que el resto del alumnado?

Hay pocos estudios que hayan investigado la incidencia diferencial de este tipo de acoso sobre el alumnado con discapacidad intelectual, pero sí es verdad que es habitual que los agresores dirijan su agresividad hacia personas que son diferentes en algo, pero pueden ser diferentes por una discapacidad, por su físico, por ser superdotados...

Puede ser que futuros estudios determinen que las personas con discapacidad sufren un mayor grado de victimización, pero también es cierto que algunos trabajos ya ponen de relieve que por tener una discapacidad no necesariamente van a sufrir acoso. No existe una correlación directa que establezca que por tener discapacidad vayas a sufrir más acoso que otras personas.

¿Cómo se comporta el resto de estudiantes ante el acoso a uno de sus compañeros/as?

Los compañeros generalmente asisten a la escena como testigos pasivos sin hacer nada, son conscientes de lo que pasa pero no intervienen por miedo a

represalias o por falta de empatía con la víctima. Cuando los observadores toman una actitud más activa de defensa de la víctima el acoso cesa. Desgraciadamente hay muchos observadores que callan y pocas veces intervienen.

¿Qué pautas de intervención se deberían establecer para disminuir el acoso en los colegios?

La intervención en el contexto escolar debe dirigirse a prevenir, hay que implementar programas de desarrollo socio-emocional o inteligencia emocional para desarrollar en los chavales la capacidad de cooperación, tolerancia, empatía, habilidades sociales, el ser solidario con los que son diferentes, la valentía para denunciar, etc.

Cuando el acoso ya se está produciendo se dan dos niveles, un primer nivel cuando el acoso es incipiente y deben tomarse medidas rápidas y, un segundo nivel, cuando está consolidado y hay que adoptar intervenciones, no solamente de grupo sino individuales y terapéuticas, también con el agresor para que aprenda a desarrollar empatía.

FAMILIAK ZER ESAN HANDIA DU ETA AURREZAINTEKO LANA EGIN BEHAR DU, GURASOAK LEHENENGO JOKABIDE EREDUAK BAITIRA. GURASOEK ENPATIA, TOLERANTZIA, SOLIDARITATE MEZUAK BIDALI BEHAR DIZKITE SEME-ALABEI ETA EZ ERASO MEZUAK, PERTSONA ARDURATSUAK, KRITIKOAK, BIDEZKOAK ETA IREKIAK BEZALA GARATZEKO.

OHARTZEN DIREN KIDEEK BIKTIMAREN ALDE EGITEN DUTENEAN, JAZARPENA BUKATZEN DA.

CIBERBULLYNGA JAZARPEN ERA BERRIA DA. JAZARPENA FISIKOA, AHOZKOA, PSIKOLOGIKOA, SOZIALA IZAN DAITEKE... GUZTI HORI DA ORAIN, BAINA TEKNOLOGIA BERRIEN BIDEZ, INTERNET ETA TELEFONO MUGIKORREN BIDEZ GEHIEN BAT.

GURE LAGUNTZA, KONFIANTZA EMAN BEHAR DIZKIOGU BIKTIMARI. ESKOLAK JOKAMOLDE HORIEK EZ DITUELA ONARTUKO JAKIN BEHAR DU.

SEME-ALABA ERASOTZAILEEN GURASOEK BIOLENTZIAREKIN O TOLERANTZIA IZAN BEHAR DUGULAKO MEZUA HEDATU BEHAR DUTE ETXEAN.

En la actuación individual el agresor tiene que acudir a un psicólogo y trabajar el control de la ira, la impulsividad o el desarrollo de la empatía. A la víctima tenemos que darle apoyo, confianza, tiene que saber que el colegio no va a permitir esos comportamientos. Si el acoso se ha perpetuado durante mucho tiempo, es preciso ofrecer apoyo terapéutico para disminuir los sentimientos de inseguridad, aumentar su autoestima y enseñar a desarrollar habilidades sociales para afrontar futuras situaciones.

¿Qué indicadores pueden ayudar a los padres a detectar que su hijo/a está sufriendo acoso?

Normalmente tienen conductas de evitación y huida de la escuela, inventan dolencias físicas, hacen rutas extrañas para ir y venir del centro para evitar encontrarse con los acosadores... También existen conductas depresivas, baja autoestima e inseguridad. Un tercer indicador son las conductas de ansiedad. A veces aparecen en casa con los objetos del colegio rotos o que les han robado cosas y no dan explicaciones razonables de lo que ha pasado, piden dinero a los padres porque están sufriendo chantaje, etc. Normalmente la víctima tiende a ocultar el problema, pocas veces cuentan lo que están viviendo.

Las nuevas tecnologías están abriendo nuevas vías de acoso como el Cyberbullying ¿Qué tipo de incidencia puede tener en las personas con discapacidad intelectual?

Tiene la misma incidencia que para cualquier persona, si cabe un pequeño plus por las dificultades añadidas, pero en realidad el impacto negativo sobre las víctimas es similar: sentimientos de culpa, inseguridad, baja autoestima... El Cyberbullying es tan sólo una nueva modalidad de hacer lo mismo. El acoso puede ser físico, verbal, psicológico, social...ahora es todo eso pero a través de las nuevas tecnologías, principalmente por medio de Internet y los teléfonos móviles.

¿Qué ejemplos de acoso se están produciendo en la red?

Fundamentalmente el envío de mensajes negativos, peyorativos o degradantes, el envío de correos electrónicos amenazantes, también pueden coger una fotografía de la víctima, manipularla y subirla a internet para desvalorizarla y dar una mala imagen, o provocan y graban una paliza en el móvil y la suben a Youtube. Pueden robar las contraseñas de correo de la víctima para mandar mensajes negativos a sus contactos con el fin de que todos se enemisten con la víctima. Hacen páginas para colgar fotos y hacer rankings para ver quién es el más feo, el más gordo... Les excluyen de las redes sociales, etc.

Actualmente está trabajando en un estudio sobre estas nuevas formas de acoso...

Sí, estamos en las primeras fases del estudio con una muestra de 5.000 chavales y chavalas del País Vasco para ver cuáles son sus conductas. Recogemos información de víctimas, agresores y espectadores para sacar sus perfiles y los de sus familias. Queremos observar si tendencialmente esta conducta se produce más en familias más autoritarias o más indulgentes con las normas, o más negligentes con la educación de los hijos. Queremos comprobar si hay un perfil familiar o unas variables psicológicas o de personalidad o un contexto concreto que influyen, o cualquiera puede convertirse en víctima, agresor u observador.

¿Qué mensaje se podría mandar a los padres y madres sobre este tema?

La familia tiene mucho que decir y prevenir ya que los padres y madres son los primeros modelos de comportamiento. Si un chaval observa conductas altruistas, empáticas y solidarias evidentemente las va a interiorizar y las va a integrar como su patrón de personalidad. En cambio, en los contextos familiares agresivos donde no hay unas normas claras, donde se permite la agresión entre los miembros de la familia como natural, se da pie a desarrollar agresores.

La familia tiene un papel muy importante en la educación moral transmitiendo mensajes a sus hijos de empatía, tolerancia, solidaridad y no agresión para que se desarrollen como personas responsables, críticas, justas y tolerantes. Todo esto es vital para prevenir el acoso.

¿Qué pautas se les puede dar a los padres y madres que tienen un hijo que sufre acoso?

Cuando el problema se produce la familia tiene que dar apoyo incondicional a la víctima, seguridad, hablar con ella para ver qué quiere hacer para salir de la situación: ir al colegio, denunciarlo a la inspección, etc. Hay que transmitirle que no van a permitir que eso continúe.

¿Y a los padres y madres de los agresores?

Tienen que ver que esos comportamientos no son 'cosas de chavales' sino una cuestión seria y grave. Deben saber que las conductas agresivas pasan factura y que ser agresor/a es negativo para la víctima y para el futuro del propio agresor/a. Los padres de los agresores tienen dificultades para tomar conciencia de lo que ocurre, hay que tratar de ayudarles a afrontar el problema para que desde la familia transmitan el mensaje de tolerancia 0 a la agresión.

● Más información:
<http://www.sc.ehu.es/garaigordobil>

● Entrevista en
fevas.org

Las familias preguntan Familiek galdetzen dute

Una sección en la que respondemos a las consultas de las familias relacionadas con la escolarización de sus hijos e hijas.

Seme-alaben eskolaratzearen inguruan familiek dituzten galderei erantzuna ematen diegu atal honetan

Conviene aclarar que generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas, pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

Quiero escolarizar a mi hija en un colegio concertado, ¿Podrá contar con recurso de especialista de apoyo educativo y profesora de educación especial?

Para la asignación de recursos es importante que el berritzegune correspondiente esté informado de la escolarización. Este centro realizará el informe correspondiente de las necesidades de tu hija y solicitará los recursos necesarios. Es importante que al realizar la solicitud de matrícula informes al colegio sobre las necesidades y dificultades de tu hija para que se ponga en contacto con el berritzegune y pueda planificar la escolaridad.

Respecto a la duda que planteas, la mayoría de los colegios concertados cuentan con recursos específicos para la escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales. Recuerda que para la asignación de recursos es necesario el informe de los profesionales del berritzegune.

Ikastetxe hitzartu gehienek hezkuntza behar bereziak dituen ikasleria eskolaratzeko baliabide espezifikoak dituzte haien esku.



Esta sección la hacéis vosotros.
Podéis enviar vuestras
consultas a:

comunicacion@fevas.org
944 211 476

Mi hijo cuenta con una especialista de apoyo educativo en el aula a tiempo completo, ¿puedo indicarle yo el programa a realizar con mi hijo en lugar de que trabaje lo que se indica en el colegio?

Evidentemente, no. Una cosa es compartir información con la escuela que, sin duda, es algo importante y beneficioso para todos, y otra dar instrucciones de lo que se debe hacer con tu hijo. Los programas se elaboran en los centros y en el diseño colaboran todos los profesionales que intervienen con el niño. En cualquier caso, es importante contar con la opinión e información de las familias, y éstas siempre conocen estos programas. Cuando el alumno tiene establecida una Adaptación Curricular Individual (ACI) ésta debe firmarse por la familia.

SUSCRÍBETE GRATIS A - RI DOHAINIK HARPIDETU

Nombre y apellidos | Izena eta abizenak

Dirección | Helbidea

Población | Herra Código Postal | Posta Kodea

Profesión | Lanbidea Entidad | Erakundea

Teléfono | Telefonoa

Correo electrónico | Posta elektronikoa

ENVIAR A
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual
Alameda Urkijo, 28 2ºA / 48010 Bilbao
Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacemos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

educacion@fevas.org
educacion@fevas.org

Federación Vasca de
asociaciones en favor
de las personas con
discapacidad intelectual

Adimen ezintasuna
dutenen aldeko elkarteen
Euskal Federazioa



FEVAS

FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ºA | 48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org | www.fevas.org



COLABORA



Nº3 Zba

revista de FEVAS
EHATZaren aldizkaria