



revista de educación de FEVAS
FEVASen hezkuntza aldizkaria

“Hezkuntza eta gizarte inklusiboaren defentsa beharrezko eginbehar etikoa da”
Álvaro Marchesi

Conclusiones del XXII encuentro de consejos escolares autonómicos y del estado
“Autodeterminazioa etxean hasten den hezkuntza prozesua da” Ángela Ponce

“Al profesor tiene que gustarle su trabajo” Guillermo Herrera

“Hezkuntzak ikaslearen talentua indartu behar du” Telmo Irujo

“Una enseñanza que solo es buena para una parte de la población no es de calidad”

Kepa González

“Bizi-arazo funtzionalak diren ikasketak azpimarratzen ditugu” Iñurre Arrese



POLÍTICA SOCIAL,
DISCAPACIDAD,
SERVICIOS SOCIALES,
DEPENDENCIA,
PROTECCIÓN SOCIAL,
INNOVACIÓN...

Toda la información
publicada en la prensa local,
estatal y especializada
relacionada con estos
contenidos la encontrarás a
primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,
URRITASUNA,
GIZARTE ZERBITZUAK,
MENDEKOTASUNA,
GIZARTE BABESA,
BERRIKUNTZA...

*Tokian tokiko, estatuko eta
espezializatutako prentsan
gai horiekin erlazioaturik
argitaratzen den informazio
guztia EGUNERON aurkituko
duzu, eguneko lehen orduan.*

egunero

Tu dossier de prensa diario en www.fevas.org
Zure eguneroko prentsa dosierra www.fevas.org helbidean

Puedes consultar EGUNERO en la web de FEVAS o recibirlo
directamente en tu dirección de correo electrónico.
Suscríbete en comunicación@fevas.org

EGUNERO, FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu
edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoa jaso ahal
izango duzu zuzenean.

Ernan izena comunicación@fevas.org helbidean.

COLABORA:



Sumario

Aurkibidea

Autonomia Erkidegoetako eta Estatuko Eskola Kontseiluen XXII. topaketaren ondorioak
Conclusiones del XXII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del estado

4



Álvaro Marchesi

"Hezkuntza eta gizarte inklusiboaren defentsa beharrezko eginbehar etikoa da"
"La defensa de una educación y de una sociedad inclusiva es una tarea ética necesaria"



7

9



Angels Ponce

"Autodeterminazioa etxean hasten den hezkuntza prozesua da"
"La autodeterminación es un proceso educativo que empieza en casa"

Guillermo Herrera

"Irakasleak bere lana atsegin behar du"
"Al profesor tiene que gustarle su trabajo"



13

15



Telmo Irureta

"Hezkuntzak ikasleen talentua indartu behar du"
"La educación debe potenciar el talento de los estudiantes"

Kepa González

"Soilik biztanleriaren parte batentzat ona den irakaskuntza ez da kalitatezko irakaskuntza"
"Una enseñanza que solo es buena para una parte de la población no es de calidad"



17

20



Idurre Arenosa

"Bizitzarako funtzionalak diren ikasketak azpimarratzen ditugu"
"Hacemos hincapié en los aprendizajes funcionales para la vida"

Te interesa
Zure intereskoa



22

Dirección:
Valeria Garcia-Landarte
Coordinación:
Eguzkiñe Etxabe
Redacción:
Lucía Soria
Maquetación e impresión:
Cianoplan, S.L.

Depósito Legal:
BI-694/2010
FEVAS
C/ Colón de Larreategui, 26 bajo C
48009 Bilbao
Tfno.: 94 421 14 76
comunicacion@fevas.org
www.fevas.org



“La defensa de una educación y de una sociedad inclusiva es una tarea ética necesaria”



“Hezkuntza eta gizarte inklusiboaren defentsa beharrezko eginbehar etikoa da”



(fotografía Jesús de Miguel)

Álvaro Marchesi

Álvaro Marchesi es Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid y ha desempeñado diferentes responsabilidades en el Ministerio de Educación. Autor de varias publicaciones, en la actualidad es Secretario General de la Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).



En esta entrevista, Marchesi subraya que, ante una sociedad cada vez más desigual, defender una educación y una sociedad inclusiva es una tarea ética. Para este experto, la educación inclusiva forma parte del concepto de equidad y, por tanto, del de calidad en la enseñanza, y exige suprimir barreras, promover cambios curriculares, adaptar los modelos de evaluación, proporcionar los recursos necesarios y favorecer la participación de la comunidad educativa.

Su nuevo libro se titula "Calidad de la enseñanza en tiempo de crisis" y anteriormente escribió "Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio", ¿cómo definiría el concepto "calidad educativa"? ¿Cree que la LOMCE la garantiza?

En una de estas publicaciones señalo que una escuela de calidad es la que favorece el desarrollo de las competencias cognitivas, afectivas, sociales, estéticas y éticas de todo el alumnado; vela por su bienestar emocional; busca estrategias para responder a su diversidad personal y cultural; procura elaborar un proyecto colectivo en el que la comunidad educativa participe y se sienta comprometida; y establece relaciones con otras escuelas e instituciones para el logro de estos objetivos.

"Kalitatezko eskola, ikasle guztien gaitasun ezagutzazkoen, afektiboen, sozialen, estetikoen eta etikoen garapena bultzatzen duena da"

De forma análoga, un sistema educativo de calidad es el que apoya el funcionamiento de este tipo de escuelas, las evalúa de acuerdo con estos principios, otorga una máxima prioridad a la formación y al desarrollo profesional de los docentes, refuerza especialmente a aquellas escuelas que se enfrentan a mayores desafíos por la composición de su alumnado y considera que la equidad educativa es parte inseparable de su calidad.

"Aniztasun pertsonal eta kultural gehiago duten ikasle gehiagori erakutsi behar zaie, denbora gehiagoz eta azkar aldatzen diren ingurune teknologikoetan"

Desde esta visión de la educación, hay que afirmar de manera inequívoca que la LOMCE no camina en la dirección adecuada sino más bien en la contraria. La LOMCE olvida que la equidad y, por tanto, el apoyo al alumnado con mayores problemas para el aprendizaje, es un elemento imprescindible en la calidad de la enseñanza. La Ley es muy selectiva y competitiva y hace

difícil el progreso de todos los alumnos. Las reválidas, la separación de los alumnos en el último año de la ESO o incluso antes entre las opciones académicas y las de formación profesional, así como las evaluaciones que compararán a los centros docentes y que les llevará a competir entre ellos, son ejemplos claros de un modelo educativo selectivo que añora el pasado y se olvida de los retos futuros.

"Erronka, irakasleen hasierako eta etengabeko prestakuntza aldatzean ere badago"

Gran parte de la responsabilidad de la enseñanza recae en los docentes, ¿con qué retos se encuentra en la actualidad la profesión docente?

Sobre todo deben hacer frente a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que vive la sociedad y que penetran en las escuelas y en la enseñanza. Hay que enseñar a más alumnos, con mayor diversidad personal y cultural, durante más tiempo y en entornos tecnológicos que cambian de forma acelerada. Si siempre ha sido difícil enseñar a las nuevas generaciones, ahora lo es más. El reto también se encuentra en cambiar la formación inicial y permanente de los docentes y ofrecer una perspectiva profesional que anime a la dedicación, a la formación y al cambio permanente.

"Ikastetxean ahalmen edo kultura anitzak dituzten ikasleak egotea lehenbiziko pausoa da aniztasun pertsonalaren eta kultur aniztasunaren inguruko balioak erakiltzeko"



En la apuesta por la calidad educativa y la excelencia, ¿qué valor se da a la inclusión educativa?

La inclusión educativa es una parte imprescindible del concepto de equidad y, por tanto, del de calidad. Como he señalado anteriormente, la inclusión de todos los alumnos y, en consecuencia, la adaptación del sistema educativo y de las escuelas para dar una respuesta adecuada a todos y a cada uno de ellos, es un buen indicador de la calidad educativa. Ello exige suprimir barreras, promover cambios curriculares, adaptar los modelos de evaluación, proporcionar los recursos necesarios y favorecer la participación de la comunidad educativa.

¿Cómo se puede avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo? ¿Podemos hablar de estrategias eficaces?

La inclusión avanza si el diseño del sistema educativo desde sus raíces camina en esa dirección. Por ello, es necesario favorecer la flexibilidad en el currículo y en la evaluación; valorar a las escuelas no solo por los conocimientos de sus alumnos en algunas competencias, sino también por su apuesta por la equidad y la inclusión; y formar a todos los docentes en cómo enseñar en el aula a alumnos diferentes y en cómo incorporar las nuevas tecnologías para lograrlo. Luego están las estrategias que el docente desarrolla en su aula: el trabajo cooperativo, la adaptación de la enseñanza a los ritmos de aprendizaje de sus alumnos, la existencia de materiales adecuados, y la presencia y colaboración entre distintos profesionales son algunas de las propuestas que facilitan la enseñanza en el aula.

“Hezkuntza alorreko inklusioa ekitate eta, ondorioz, kalitate, kontzeptuaren ezinbesteko parte da”

¿Qué acciones puede desarrollar la escuela para construir valores?

La presencia en la escuela de alumnado de diferente capacidad o de diferente cultura es ya un primer paso para construir valores en torno a la diversidad personal y a la multiculturalidad. Luego es preciso que la escuela sea un buen ejemplo de valores para la comunidad educativa y en especial para los estudiantes por el clima

de convivencia, de respeto mutuo, de participación y de sensibilidad ante aquellos alumnos con mayores dificultades. También es necesario que cada uno de los profesores incorpore la educación en valores en su actividad docente. Finalmente, sería positivo que los alumnos a partir de la ESO pudieran desarrollar actividades solidarias en su escuela o fuera de ella como forma de llevar a la práctica los valores que se pretende desarrollar en todos los alumnos.

“Ikastetxeak baloratzeko orduan, bertako ikasleek gaitasun batzuetan dituzten ezagutzez gain, ekitatearen eta inklusioaren alde egiten duten apustua ere kontuan hartu behar da”

Como movimiento asociativo, ¿cómo podemos contribuir a una sociedad más justa y solidaria?

Hay muchas formas, desde luego. La sensibilización de los ciudadanos es una de ellas. La denuncia de las situaciones de discriminación, la defensa de los derechos educativos de todos los alumnos o la participación en las diferentes instituciones para avanzar hacia una sociedad más inclusiva son otras que, sin duda, ya estáis llevando a la práctica. La defensa de una educación y de una sociedad inclusiva es una tarea ética necesaria pero difícil en una sociedad cada vez más desigual y en la que priman valores muy diferentes a los de la justicia y la solidaridad.

“Hezkuntza eta gizarte inklusiboaren defentsa egin behar etiko beharrezkoa baina zaila da, gero eta desberdintasun gehiago dituen eta justiziaren eta elkartasunaren balioetatik oso urrun dauden balioak nagusi diren gizarte honetan.”

CONCLUSIONES DEL XXII ENCUENTRO DE CONSEJOS ESCOLARES AUTONOMICOS Y DEL ESTADO

AUTONOMIA ERKIDEGOETAKO ETA ESTATUKO ESKOLA KONTSEILUEN XXII. TOPAKETAREN ONDORIOAK

Oviedo, mayo 2014

Los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, tras constatar el desfase entre los objetivos y logros del sistema educativo, y una vez analizadas diversas experiencias denominadas como "escuelas de éxito", formularon una serie de consideraciones y recomendaciones para la mejora de los centros docentes y del propio sistema.

Entre las consideraciones generales señalaron:

- Un sistema educativo sólo será de calidad si es integrador y exigente, si se beneficia de su interacción con la comunidad, si garantiza la igualdad de oportunidades y si hace efectiva la posibilidad de que cada alumno o alumna se desarrolle el máximo.
- La mejora de la enseñanza se concibe como una tarea compleja en la que las políticas educativas y los planes de mejora de los centros han de incidir de modo simultáneo y coherente.
- La transformación será fruto de la acción conjunta de los principales actores, para lo que se requiere acuerdo, tiempo y perseverancia, más allá de los avatares coyunturales.
- Una "escuela de éxito" es aquella que está atenta a las necesidades específicas del alumnado y consigue dotarle de conocimientos, competencias, actitudes y de valores.

Para lograr una escuela de éxito, los Consejos Escolares efectúan las siguientes recomendaciones:

- 1-** Reconocer al profesorado como agente principal de los procesos y de aprendizaje, reforzando consecuentemente la calidad de su formación y su compromiso profesional.
- 2-** Asumir que el profesorado debe dominar conocimientos, disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones.
- 3-** Promover en el profesorado el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación y el trabajo en equipo.
- 4-** Potenciar las relaciones del profesorado con el entorno social, así como la interacción con las familias.
- 5-** Llevar a cabo un desarrollo del currículo, por parte del profesorado, que promueva en todos los alumnos un conocimiento sólido de los contenidos, la adquisición de las competencias básicas y el cultivo de actitudes y valores necesarios para esa formación integral.
- 6-** Fomentar el interés y la motivación del alumnado de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje.
- 7-** Detectar tempranamente las dificultades del alumno de manera que se pongan en marcha los apoyos pertinentes.
- 8-** Promover una dirección escolar capaz de ejercer un liderazgo efectivo.
- 9-** Fortalecer las relaciones entre familias y centros educativos.
- 10-** Establecer lazos sólidos entre la escuela y la comunidad.
- 11-** Asumir que una cultura de la evaluación resulta imprescindible.
- 12-** Impulsar la elaboración de un Proyecto Educativo de centro.

13- Dotar de capacidad a los centros para que puedan identificar y dar respuesta a sus necesidades de mejora.

14- Suscribir acuerdos entre los centros y la Administración educativa para implementar planes de mejora.

15- Reforzar el papel de la escuela de éxito como instrumento compensador de las desigualdades

16- Favorecer, desde la Administración, en aquellos centros que apliquen programas de mejora la formación de los agentes educativos implicados y la estabilidad del profesorado comprometido en su desarrollo.

17- Adaptar la dotación de los medios materiales y humanos de los centros a las necesidades específicas, en un marco de responsabilidad y de rendición de cuentas.

18- Adoptar procedimientos racionales y sistemáticos para, a partir de las evidencias que proporcionan las evaluaciones, identificar las características de las escuelas de alto valor añadido, al objeto de reconocer las buenas prácticas, difundirlas.

Eskola Kontseiluek eskola arrakastatsua lortzeko aipatzen dituzten aholkuen artean hauek azpimarratu behar dira:

- Irakasleak ikasketa prozesuko eragile nagusiak direla onartzea.
- Irakasleen eta gizarte ingurunearen arteko harremanak eta familiekin izan beharreko elkarrekintza indartzea.
- Edukien ezagupen trinkoa, oinarritzko eskumenak jasotzea eta prestakuntza integralerako beharrezkoak diren jarrerak eta balioak lantzea sustatuko duen curriculumaren garapena gauzatzea.
- Ikasleen interesa eta motibazioa sustatzea, ikasketa prozesuan elementu aktibo izan daitezen.
- Irakasleak izan ditzakeen zailtasunak garaiz hautematea.
- Eskolaren eta erkidegoaren artean lotura sendoak ezartzea.
- Ebaluazioaren kultura ezinbestekoa dela onartzea.
 - Eskola arrakastatsua desberdintasunak orekatzeko tresna gisa betetzen duen lana indartzea.



ANGELS PONCE

“La autodeterminación es un proceso educativo que empieza en casa”
“Autodeterminazioa etxean hasten den hezkuntza prozesua da”



En esta entrevista, Angels Ponce subraya que la autodeterminación o la autodirección es un proceso educativo que empieza en casa, aunque los profesionales en el aula o en los servicios puedan apoyarlo. Implica un derecho de todas las personas y un conjunto de habilidades para hacer elecciones, tomar decisiones o responsabilizarse, que se pueden aprender y deben practicarse.

¿Fundamentalmente a qué hace referencia el concepto autodeterminación?

Esta palabra hace referencia a "auto", es decir, de uno mismo, y "dirección", hacia algún lugar, voluntad, decisión... Por lo tanto, autodeterminación significa decisiones tomadas desde uno mismo que inician conductas para lograr fines. Tiene que ver con conocerse a uno mismo, conocer los propios límites y capacidades, con la autoestima -que es el motor para emprender una acción-, con la capacidad de resolver problemas, con tener objetivos propios. También está relacionado con la oportunidad de escoger entre alternativas o defenderse a uno mismo. Por lo tanto, es algo más complejo que poder elegir, supone ser protagonista de tu propia vida. Igual una persona no puede desarrollarse en todas estas facetas pero sí en algunas.

"Autodeterminazioa duen pertsona bilakatzeko behar diren gaitasunak mundu errealean ikasi behar dira"

En definitiva, este concepto hace referencia a dos aspectos, por una parte, a un conjunto de habilidades para resolver problemas, tomar decisiones, etc. que deben adquirirse y que implican un entrenamiento; y, por otra, a un derecho de todas las personas a conducir su vida en la medida que sea posible. O sea, consiste en la garantía real para las personas, al margen de sus habilidades, de tener un proyecto vital, basado en su individualidad e identidad, y ejercer control sobre el mismo.

Comenta que la autodeterminación implica entrenamiento, es decir, aprendizaje, ¿cómo se aprende?

La autodeterminación es un proceso educativo que requiere, como antes comentaba, destrezas y habilidades que aprendemos a lo largo de la vida, y un entorno que ofrezca oportunidades para desarrollarlas. Sin embargo, mientras que muchas personas aprendemos estas habilidades de manera informal, las personas con discapacidad intelectual pueden necesitar instrucciones específicas sobre alguno de los componentes de la autodeterminación, por ejemplo, la manera de tomar decisiones, resolver problemas o defenderse.

Estas capacidades necesarias para convertirse en una persona autodeterminada se deben aprender en el mundo real, aunque se pueden ejercitar en la escuela se aprenden más efectivamente a través de experiencias

reales. El "problema" es que existen riesgos y se pueden cometer equivocaciones, pero tenemos que asumirlo y reflexionar sobre los resultados. La experiencia nos ayuda a poner a prueba nuestras fortalezas y limitaciones e identificar metas apropiadas.

"Autodeterminazioa sustatzeko ezinbestekoa da laguntza eskatzen, jasotzen eta ematen ikastea"

Existe la creencia de que los padres y madres sobreprotegen a sus hijos con discapacidad, ¿es así?

Todos los padres y madres tendemos a la protección, no solo los que tienen un hijo con discapacidad; queremos lo mejor para ellos y si podemos evitarles daños, lo hacemos. Lo que ocurre es que para permitir que nuestros hijos escojan o se equivoquen tenemos que estar fuertes, autocontrolarnos para dejarlos crecer. Pero hay que entender que la protección es un proceso común en todos los progenitores.

"Ikastetxean zenbait gai sakonago landu beharko lirateke: pertsonen arteko desberdintasunak, frustrazioa, harremanetarako trebeziak, autoestimua eta une honetan adimen emozional gisa ulertzen dena. Hori guztia pertsonen autonomiarantz egin behar duten bidearen parte da."

Por otra parte, en la familia tratamos de educar a nuestros hijos en la independencia, pero debemos saber que somos interdependientes, todos necesitamos de otros, tenemos que enseñar a pedir ayuda porque no se puede ir por la vida sin contar con nadie. Respecto a esta idea subrayaría que para promover la autodeterminación es esencial aprender a pedir ayuda, aprender a recibirla y a darla. Tampoco somos totalmente libres, la sociedad tiene unas normas, a veces cuestionables, pero que están ahí y tenemos que educar en ese marco.

Y finalmente insistiría en que todo es practicar; a tomar buenas decisiones se aprende. Al principio hay que plantearse retos sencillos que no lleven a la persona a una situación insegura o peligrosa, por ejemplo, escoger

la ropa cada mañana. Igual es más cómodo para los padres tenerla preparada pero tenemos que ser conscientes de que si damos esa oportunidad contribuimos a su autodeterminación. Enseñamos a escoger, pero a la vez trabajamos su autoestima porque es algo que ha escogido.

“Bizitzan, gauza batzuetan trebeagoak eta beste batzuetan ez hain trebeak garela jakinik funtzionatzen ikasi behar dugu”

De todas formas, hablamos de las familias, pero los profesionales también tendemos a sobreproteger.

¿Cómo se puede potenciar la autodirección o autodeterminación desde la familia?

Los padres y madres de manera natural educan en autodeterminación, y hay que promover este proceso no solo animando a la persona con discapacidad a que tome decisiones, sino entendiéndola como un miembro activo de la familia. Ésta desempeña un papel fundamental en el entrenamiento de las habilidades sociales y de competencias funcionales. En este punto conviene recordar que la autodeterminación es un proceso de desarrollo que se estimula desde la infancia.

Aunque cada familia es un mundo, hay que valorar las fortalezas y capacidades de cada miembro y hacer que la comunicación fluya, es importante preguntar para recabar información. En casa podemos dar oportunidades para hacer elecciones, involucrarle en las decisiones familiares, prepararle para participar en reuniones sobre su plan personal, preguntarle qué piensa, escuchar, permitirle que se enfrente a sus propios desafíos y problemas, hablarle de su discapacidad y de sus competencias, evitar expresiones del tipo “no puedes”...

¿Cree que el sistema educativo hace una apuesta clara por fomentar la autodeterminación del alumnado con discapacidad intelectual?

Personalmente, creo que se podría hacer más porque está muy centrado en el proceso académico, y la autodeterminación tiene componentes de autoconocimiento que se trabajan poco. Deberían abordarse con más ahínco cuestiones como las diferencias entre las personas, la frustración, las habilidades de relación, la autoestima, y todo lo que ahora se conoce como inteligencia emocional, que también forma parte del camino hacia la autonomía de las personas.

Además en el entorno escolar es fácil tratar estos temas porque ahí se viven muchas situaciones y pasan continuamente cosas que se puede aprovechar para trabajar con los niños.

¿Qué debe tener en cuenta el profesado que quiera trabajar con el alumnado en esta clave?

Es útil aprovechar las situaciones cotidianas; cualquier oportunidad es buena para detenerse y destacar que todos tenemos capacidades junto a limitaciones, y que eso no nos debe llevar a la frustración sino al autoconocimiento. Tenemos que aprender a funcionar en la vida sabiendo que somos más hábiles en unos aspectos y menos en otros. No se debe estar constantemente empujando a las personas hacia el éxito. Creo que una educación de calidad es la que acompaña a las personas en su desarrollo; aunque tenemos que ser conscientes de que la responsabilidad no es únicamente de la escuela, sino también de la familia.



LAS FAMILIAS OPINAN

FAMILIEN IRITZIAK

Se recogen a continuación algunas opiniones expresadas por los padres y madres en la Jornada "De la protección a la autodirección" organizada por FEVAS el 29 de noviembre.



"La autodeterminación es una cuestión que nos preocupa a las familias desde el nacimiento de nuestros hijos. Intentamos protegerles y nos cuesta dejarles hacer cosas por ellos mismos".

"Tenemos que aprender a educar a nuestros hijos para que sean independientes".

"A veces los primeros que ponemos límites somos nosotros, los padres y madres. Tenemos que apostar por incluirlos en entornos ordinarios, que vayan a la escuela, al polideportivo... Igual luego no se puede, pero la primera opción es lo que existe en la comunidad. Si luego surgen barreras, ya veremos cómo se superan".

"La sociedad se ha ido concienciando, ahora se ve con más normalidad que las personas con discapacidad intelectual estén en el aula, trabajen..."

"Todos somos válidos para algunas cosas y tenemos limitaciones para otras"

"Tenemos que ofrecer herramientas a nuestros hijos para apoyarles en el proceso de autodeterminación"

"Nuestros hijos tienen opinión y tenemos que escucharles"

"Tenemos que darles opciones"

"Tienen su opinión y sus preferencias, pero tampoco tenemos que olvidar que somos sus padres y tenemos la responsabilidad de educarles de la forma que consideramos más apropiada"

"Tenemos que dar a nuestros hijos mensajes positivos. Ellos pueden hacer muchas cosas".

"Es importante poner normas claras"

"Debemos gestionar las emociones, poner nombre a las emociones"

"Tratarles con normalidad y darles responsabilidades"

"La sociedad a veces también les protege, les permiten algunas conductas que a otros niños no les toleran, por ejemplo, si cogen una chuchería en una tienda la dependienta dice "no pasa nada, coge".

"Batzuetan mugak jartzen ditugun lehenengoak gu gara, gurasoak"

"Gure seme-alabek iritzia dute, eta entzuten ikasi behar dugu"

"Gure seme-alabei tresnak eskaini behar dizkiegu, autodeterminazio prozesuan laguntzeko"

Guillermo Herrera

“Al profesor tiene que gustarle su trabajo”

“Irakasleak bere lana atsegin behar du”

Guillermo es Graduado en Estudios Ingleses por la Universidad del País Vasco y en la actualidad cursa un Máster para ser profesor de este idioma en Secundaria. Este joven con TEA relata su experiencia en la Universidad y transmite mensajes valiosos para el profesorado y el alumnado.



¿Cómo fue la elección de la carrera?

Me reuní en varias ocasiones con la directora del Colegio Aldámiz de Educación Especial para comentar mis inquietudes y me decidí por esta carrera porque el inglés era mi punto fuerte. La verdad es que no me arrepiento de esta elección, me ha gustado.

¿Cómo recuerdas tu primer día en la Universidad?

En realidad fueron dos primeros días, el primero a mediados de julio, que fui con mis padres a la secretaría a hacer la matrícula, y el segundo por mi cuenta a la Jornada de Presentación que se realizó a mediados de septiembre. Aquella mañana un coordinador nos recibió a todos los alumnos y nos enseñó la Universidad, la biblioteca, el aulario, el rectorado... Cuando acabó me puse a hablar con una chica, fuimos a la cafetería y allí nos acabamos juntando todos. No nos conocíamos antes pero parecía que nos conociéramos de toda la vida.

Entonces pensé, si es tan fácil, luego será mucho más. Así que cuando llegué a clase el primer día clase utilicé el mismo método: me presenté, les pregunté qué tal, de dónde venían, etc. y en pocas semanas conocía a casi todos.

¿Cómo te has sentido con todas esas personas?

Bastante bien, además, he estado muy motivado porque era la carrera que quería estudiar. Mis compañeros también lo estaban y me han ayudado a seguir. La verdad es que me he sentido comprendido y a gusto, no he tenido la sensación de ser el “raro”, había otros más “raros”; al final hay que entender que cada persona tiene sus miedos, aspiraciones e inquietudes y hablando nos entendemos.

Fuera de la Universidad también manteníamos contacto, incluso ahora que hemos acabado la carrera seguimos manteniendo contacto a través de Facebook o WhatsApp, sobre todo los del círculo más íntimo de amigos, pero prefiero llamarles por teléfono.

En tu etapa universitaria, ¿qué echaste de menos?

Sobre todo, información. Creo que sería importante acercar la Universidad al alumnado de bachiller, por ejemplo, algún profesor universitario podría ir al propio instituto a explicar cómo es la Universidad, qué tipo de trabajos se piden o qué van a encontrar. Eso les tranquilizaría. En este sentido, las Jornadas de Puertas Abiertas pueden ayudarte.

En relación a los exámenes, ¿te ha costado prepararlos?

Era un poco difícil, los primeros años iba y venía de Gasteiz a Bilbao y mis padres estaban encima. La verdad es que tenía todo muy programado, aunque a veces surgen imprevistos y tienes que cambiar sobre la marcha. El profesorado no te ayuda a planificarte, se puede decir que todo es trabajo personal, precisamente esto es lo que tiene de bueno el Plan Bolonia, que fomenta el trabajo constante. También creo que es imprescindible ir a clase, si no vas tienes que asegurarte de que algún compañero te pasa los apuntes.

¿Te has sentido comprendido por el profesorado?

En general, la actitud del profesorado es buena, aunque depende de cada uno y a unos les puedes pedir más ayuda que a otros. Lo que sí recuerdo es una profesora que se limitaba a leer en clase un PowerPoint, era muy aburrida y no aportaba ni transmitía nada. Nos quejamos pero no cambió. La metodología es fundamental, y debería quedar clara desde el primer momento. Para mí es importante que expliquen bien la asignatura, como la van a pedir en los exámenes, es decir, claridad y coherencia en los mensajes, si no nos descolocan y no sabemos qué pensar.

¿Qué mensajes transmitirías al profesorado?

En primer lugar les diría que a las personas con Trastornos del Espectro Autista no nos pasa nada, simplemente necesitamos que nos expliquen con orden y claridad. En este punto resaltaría que el profesorado debe mantener el interés, tiene que gustarle su trabajo. Es importante que enseñe de forma dinámica, que sea cercano, explicar de forma que se le entienda. También debería informar acerca de lo que va a trabajar durante el año, decir cómo van a ser los exámenes... Si tiene en cuenta estos aspectos la experiencia de la Universidad será positiva para el alumnado con Trastornos del Espectro Autista y para todos.

¿Y a los estudiantes?

Fundamentalmente que no se preocupen, seguramente van a ser los cuatro mejores años de su vida, y que se relacionen con sus compañeros porque van a compartir mucho tiempo con ellos. Además, deben mantener el interés en clase, planificarse, trabajar duro, tiene que tomarse los estudios como un entrenamiento para el trabajo que van a desempeñar después. Deben pensar que su esfuerzo dará frutos. Por otra parte, tienen que escoger lo que realmente quieren, no lo que otros les dicen, estudiar algo que realmente les apasione. Puedes fallar pero no importa, lo que cuenta es cómo termina.

Si los años de universidad se llevan bien se consigue una buena experiencia educativa. Para mí ha sido mejor que el bachillerato, es algo muy bonito que solo puedes vivir tú. Estás con profesores que no conocen tu particularidad y durante estos años te desarrollas realmente como persona, como adulto.

-“Garrantzitsua izango litzateke Unibertsitatea batxilergoko ikasleengana hurbiltzea”

-“Orokorrean, irakasleen jarrera ona da, baina hori bakoitzaren araberakoa da, eta batzuei beste batzuei baino laguntza gehiago eskatu ahal zaie”

- Irakasleek era dinamikoan irakatsi eta hurbilekoak izan behar dute eta azalpenak ondo ulertzeko moduan eman behar dituzte.

-Ikasleek arreta izan behar dute ikasgelan, planifikatu eta gogor lan egin. Karrera, aurrerago bete behar duten lanerako entrenamendu gisa hartu behar dute. Egiten duten esfortzuak fruituak emango dituela pentsatu behar dute.

Benetan nahi duzuna ikasi behar duzu, ez besteek esaten dizutena, benetan atsegin duzun zerbait.



“La educación debe potenciar el talento de los estudiantes”

“Hezkuntzak ikasleen talentua indartu behar du”

{Telmo Irureta}

Telmo se define a sí mismo como diplomado en Magisterio y licenciado en Pedagogía, persona con parálisis cerebral y estudiante de interpretación en el Taller de Artes Escénicas de San Sebastián.



Este joven define su paso por la Universidad como maravilloso. “Todo era nuevo para mí y yo era nuevo para todos. Me sentía libre, feliz, en una etapa completamente diferente a las ya vividas. ¿Quién soy? Quien yo quiera ser. Cuentas de ti sólo lo que te apetece contar, tú decides qué vas a mostrar. No es que tenga nada que esconder, pero a veces te etiquetan y es difícil dar otra imagen. En la Universidad ya no era el niño al que le ponían el casco para salir al patio a jugar porque se caía. Aprendí mucho e hice buenos amigos, ¿qué más se puede pedir?”

“Unibertsitatean urritasuna duen ikasle gehiagorik ez egotearen arrazoia, askoren iritziz horretarako gai ez direla izan daiteke, baina horietako asko gai dira”.

Recuerda a Enara “una auxiliar encantadora que estuvo conmigo cinco años para cogerme apuntes, acompañarme al baño y para lo que hiciera falta. Una auxiliar que también fue amiga y lo es”. Opina que si no hay más universitarios con discapacidad es porque “puede que no se les vea capaces, aunque muchos sí lo sean”. Aclara que muchas veces las propias familias o el profesorado no barajan esta opción, “entonces tú tampoco la imaginas”. Cree que hay gente que ha decidido no ir por miedo o comodidad, aunque “los miedos limitan y lo cómodo no es tan interesante”.

Considera que en la Universidad hay “sensibilidad respecto a la discapacidad, incluso más que en algunos centros específicos” y detesta esos discursos que hablan de normalización “son una mentira porque cuanto más se habla de igualdad, más diferencias se hacen. Hay que dejarse de tonterías y buscar caminos que hagan posible la inclusión. A mí me ayudó mucho el Servicio de Atención a Personas con Discapacidades de la UPV”.



“Lelokeriak albo batera utzi eta inklusioa posible egingo duten bideak bilatu behar dira”

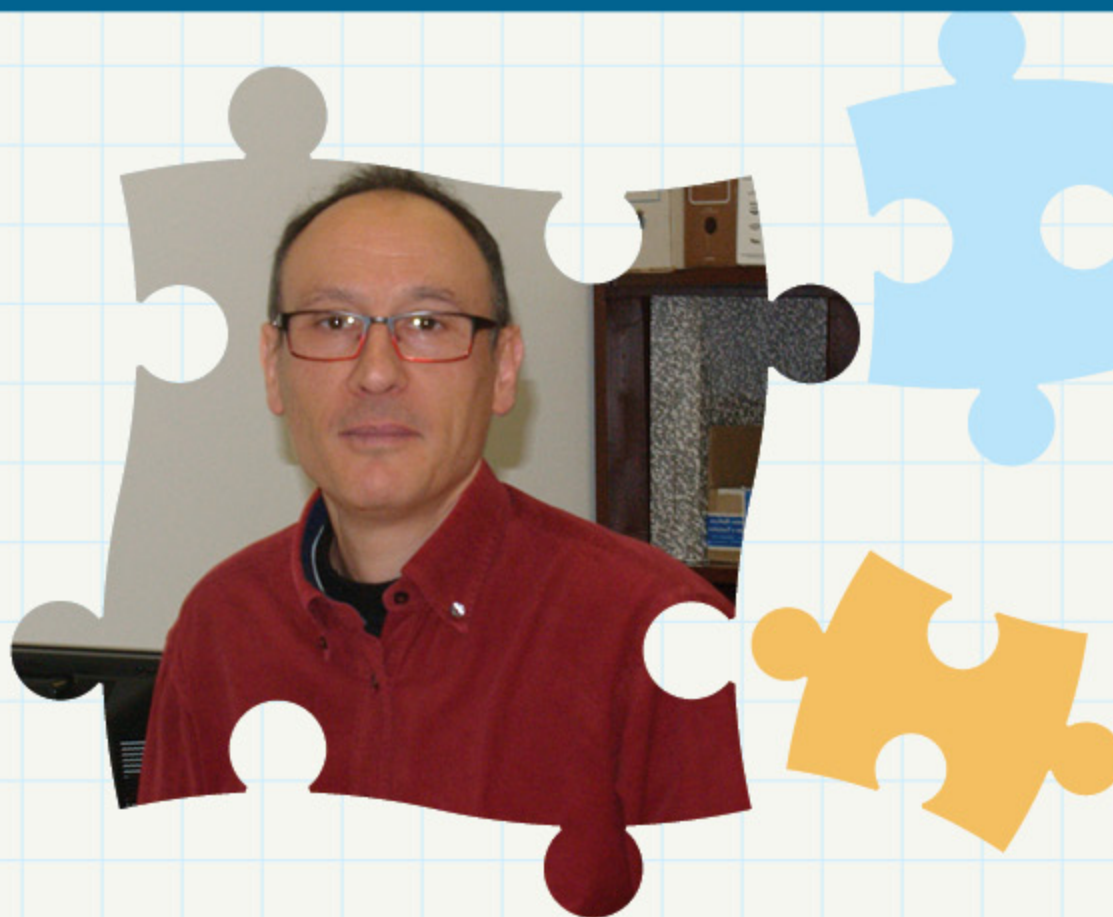
Remarca que la diversidad en las aulas es algo positivo, pero a veces es “una cuestión de comodidad. Las complicaciones no gustan y lo más fácil es quitarse de encima a aquellas personas que nos sacan de nuestros esquemas, pero nada ganamos con eso. Lo enriquecedor es un grupo variopinto”. Apunta que un “buen profesor es el que sabe adaptarse a las necesidades de sus alumnos. Suele decirse que ‘cada maestrillo con su librillo’, mas si el librillo es infumable, tendrá que cambiarlo por otro. O por lo menos traducirlo para que lo podamos entender”.

Concluye que la “educación debe potenciar el talento de los estudiantes y las distintas opciones de aprendizaje”, y añade que la rigidez del sistema educativo no facilita este desarrollo. Para Telmo “tal vez sería mejor que se hicieran grupos según las habilidades y los intereses de los estudiantes; lo que no significa separarlos, sino ofrecerles oportunidades. Estaríamos todos menos incapacitados y haciendo lo que realmente nos motiva. Un empujón de positiva energía para seguir aprendiendo”.

Telmo se imagina un futuro “creativo, lleno de proyectos e ilusión. Ahora estoy grabando una película como hobby y me gustaría hacer del ocio mi profesión. Actuar y dirigir, si puede ser. Si no, ya buscaré por otro lado. No me preocupa, hay más cosas para las que valgo”, afirma con rotundidad.



“Zailtasunak ez dira atseginak, eta errazena gure eskemetatik ateratzen gaituzten pertsonak gainetik kentzea da, baina horrekin ez dugu ezer irabaziko. Ikasgela aberasten duena taldea anitza izatea da”



Entrevista a Kepa González, Técnico de Orientación del Servicio de Atención a personas con Discapacidad de la Universidad del País Vasco

Elkarrizketa Kepa Gonzálezekin, Urritasuna duten pertsonentzako Euskal Herriko Unibertsitateko Arreta Zerbitzuko Orientazio Teknikariarekin

“Una enseñanza que solo es buena para una parte de la población no es de calidad”

“Soilik biztanleriaren parte batentzat ona den irakaskuntza ez da kalitatezko irakaskuntza”

¿Cómo surge el Servicio de Atención a Personas con Discapacidad?

Se crea a partir del “Plan de Integración en la UPV/EHU de la Comunidad Universitaria con Discapacidades”, aprobado en 2001, al principio a este tipo de demandas se daba respuesta a través del Servicio de Orientación Universitaria. Posteriormente en 2003 se observó que había trabajo en este ámbito y se concluyó que sería más eficaz crear este Servicio específico, cuyo objetivo es garantizar la igualdad de oportunidades, sobre todo, en el acceso a los estudios, el acceso a los servicios universitarios y participación en la vida universitaria.

“Lehenbiziko harremana unibertsitatean sartu aurretik izaten da, selektibitateko probak moldatzen ditugulako eta Batxilergoko ikastetxeekin eta berritzeguneekin harremanak ditugulako”

En estos momentos tenemos censados casi 300 estudiantes con discapacidad, aunque nos consta que hay más, pero no se acercan porque no nos conocen, no les interesa, tienen miedo a que se le estigmatice, etc. Destacaría que en los últimos años ha aumentado considerablemente el alumnado con enfermedades orgánicas, trastornos psíquicos, dificultades de aprendizaje, trastornos de atención o Trastornos del Espectro Autista.

"Unibertsitatean ez da curriculum egokitzapen garrantzitsurik egiten. Badaude ikasleek, urritasuna izan edo ez, eskuratu behar dituzten xedeak eta gaitasunak".

Cuando llega un nuevo estudiante con discapacidad, ¿qué proceso se sigue?

En la mayoría de los casos el primer contacto se produce antes de que ingresen en la universidad ya que adaptamos las pruebas de la selectividad y tenemos relación con los centros de Bachillerato y los berritzegunes. Por lo tanto, nos conocen y saben que van a contar con nuestro apoyo. Además, gran parte de este alumnado está identificado porque al realizar la matrícula han presentado el certificado de discapacidad, la matrícula es gratuita para personas con un 33% o más de discapacidad. En cualquier caso, y si no les hemos detectado a través de estos mecanismos, procuramos garantizar que todo el mundo nos conozca, para ello adjuntamos un tríptico informativo con la documentación de la matrícula.

A partir de ahí, nos ponemos en contacto con el alumnado que hemos detectado que puede tener necesidades especiales, hacemos una entrevista para saber si están interesados, pedimos la documentación que podemos necesitar y valoramos cada caso de forma individual. Por último, ponemos en marcha las medidas, siempre que la persona esté de acuerdo.

¿Qué tipo de apoyos se ofrece al alumnado?

Ofrecemos asesoramiento y orientación sobre sus derechos, los recursos que ofrecemos, etc. Otro tipo de apoyo está relacionado con la accesibilidad: adaptación de espacios, materiales, web accesible... También se contemplan medidas de acceso al curriculum y adaptaciones en los exámenes o en la docencia. En algunos casos se ofrecen recursos técnicos (software, aparatos para mejorar la

audición, mobiliario adaptado, grúas para acceder al baño...) y recursos humanos (especialistas de apoyo educativo que acompañan en las actividades académicas, intérpretes de lengua de signos...).

Hay un conjunto de medidas que atiende aspectos concretos de organización en el aula o en el laboratorio o en la evaluación: más tiempo para realizar los exámenes, apoyo en la toma de apuntes, adaptación de metodologías, adaptación de materiales, orientación al profesorado, herramientas para mejorar la comunicación... Hay que resaltar que en la Universidad no se hacen adaptaciones curriculares significativas, como en etapas anteriores, ya que no se cambian contenidos ni objetivos; hay unos objetivos y unas competencias que el alumnado tiene que adquirir tenga o no discapacidad. Se exige lo mismo y se evalúa igual, aunque se utilicen herramientas distintas.

Otro campo que abordamos es la orientación laboral, una vez finalizados los estudios damos información sobre los recursos existentes. Además, mediamos con Fundaciones, empresas y otros agentes para la realización de prácticas laborales o en ofertas de empleo y también tenemos convenios concretos con algunas fundaciones y empresas (INSERTA, la Fundación ONCE, UNIVERSIA, etc.)

¿El profesorado es sensible a estas situaciones?

No suele haber problemas. Cuando realizamos la valoración, si es preciso, remitimos un informe al docente con indicaciones. Muchas veces el profesorado nos llama, se interesa y nos pregunta qué puede hacer. En general, es sensible y tiene voluntad de hacerlo lo mejor posible. Muchas veces el problema es el desconocimiento, porque a lo largo de su trayectoria no se ha encontrado con personas con discapacidad y no sabe cómo actuar. Desde este Servicio damos orientación, pero a veces no es suficiente, necesitan información complementaria. En este sentido es importante trabajar la formación del profesorado, lo ideal sería integrarla en los propios estudios universitarios.

"Ikasleek, unibertsitateko ikasketetan laguntza izango dutela jakin behar dute"

¿Desde la Universidad se impulsan acciones para incrementar el alumnado con discapacidad?

En primer lugar trabajamos para que nos conozcan antes de entrar a la universidad, para lo que nos coordinamos con los centros de secundaria, los berritzegunes, asociaciones... Una vez que ingresan procuramos darles la máxima información posible, realizamos campañas de sensibilización y estamos mejorando herramientas y procedimientos para detectar alumnado con necesidades educativas especiales. Es esencial que el alumnado sepa que va a contar con apoyo en las pruebas de selectividad y en los estudios universitarios.

De todas formas, esto no depende únicamente de nuestro trabajo. Si estos últimos años hemos incrementado considerablemente el número de universitarios con discapacidad es también por el esfuerzo realizado en etapas anteriores, en primaria y secundaria. Los apoyos en estos ciclos han posibilitado que más personas puedan avanzar en sus estudios. A partir de aquí, si saben que existimos se pueden animar más a estudiar en la universidad.

En otro orden de cuestiones, en los procesos de selección de personal reservamos el porcentaje estipulado en la legislación para las personas con discapacidad. Además en el Campus de Bizkaia la jardinería está subcontratada a Lantegi Batuak y la cafetería del campus de Donostia a Gureak... El alumnado ve personas con discapacidad todos los días y en diferentes contextos, esto también es muy importante.

"Azken urte hauetan urritasuna duten unibertsitateko ikasleen kopuruak nabarmen gora egin badu, irakaskuntzako aurreko etapetan egindako esfortzuarí esker ere bada

¿La puesta en marcha de este servicio está logrando una mayor sensibilidad hacia este colectivo?

Es difícil afirmarlo porque no puedes cuantificarlo, pero en la medida que hay más alumnado con discapacidad se ve con más normalidad. Creo que se va avanzando, cada vez se acepta más que hay personas diferentes, que todos somos diferentes.

¿Qué debería mejorar la Universidad para alcanzar un mayor grado de inclusión?

En un estudio desarrollado por la Fundación UNIVERSIA con el CERMI en relación a universidad y discapacidad, se establecían unos indicadores para medir el grado de

inclusión de las universidades, y la UPV cumple la mayoría de ellos. Entre los aspectos con mayor margen de mejora destacaría: la investigación, la formación del profesorado y la incorporación en los planes de estudio del concepto de diseño para todos. Sería importante reformular estos planes teniendo en cuenta la diversidad de las personas; es complicado, y es un trabajo a largo plazo, pero se están dando pasos en este sentido. De hecho, la Fundación ONCE y la CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) están trabajando en un proyecto para diseñar un nuevo Curriculum en cinco titulaciones teniendo en cuenta el diseño para todos. La UPV sigue de cerca este tema y estaremos atentos a las conclusiones.

Respecto al profesorado, subrayaría la necesidad de formarles en metodologías inclusivas y en formas de trabajo en las aulas y en los laboratorios que sirvan para todo el mundo.

¿Qué es una educación de calidad?

En mi opinión hay que considerar dos pilares, por una parte debe tener en cuenta la diversidad, porque una enseñanza que solo es buena y eficaz para una parte de la población no es de calidad; y por otra, responder a las necesidades sociales, hay que formar para lo que la sociedad demanda. Y, por supuesto, invertir los recursos humanos y materiales que sean necesarios para esa enseñanza de calidad.

"Beharrezkoa da irakasleak metodologia inklusiboetan prestatzea"

“HACEMOS HINCAPIÉ EN LOS APRENDIZAJES FUNCIONALES PARA LA VIDA”

Idurre Arenosa, diplomada en Magisterio de Educación Especial
Idurre Arenosa, Hezkuntza Bereziko Irakaskuntzan diplomatua
Aula estable del Instituto “Mogel Isasi” de Eibar

BIZITZARAKO FUNTZIONALAK DIREN IKASKETAK AZPIMARRATZEN DITUGU



¿Cuáles son las características generales de un aula estable?

Se trata de un aula ubicada dentro del instituto en la que educamos a alumnado con Trastorno del Espectro Autista y cuyo objetivo principal es proporcionar aprendizajes que le permitan desenvolverse con autonomía en un futuro, tanto en su vida personal como en el mundo laboral. Para ello, además de materias como matemáticas, lengua, etc., trabajamos habilidades que le sirvan para su vida diaria. Dentro del aula distribuimos el espacio en cuatro zonas diferentes: trabajo individual, actividades de grupo, informática y, por último, una zona de descanso.

En estos momentos tenemos un grupo heterogéneo, con características muy diferentes, de edades comprendidas entre los 12 y 16. Este alumnado, que llega derivado de los Berritzegunes, permanece con nosotras durante cuatro años y cada uno cuenta con su programa individualizado. El equipo de profesionales lo integramos una diplomada en Magisterio de Educación Especial, una educadora y dos cuidadoras de apoyo.

–“Bizitarako eta ikasleen garapen pertsonalerako funtzionalak diren ikasketak azpimarratzen ditugu. Oso garrantzitsua da helduarora heltzen direnean ahalik eta independenteen izatea”.

¿Qué tipo de aprendizajes se prioriza?

Hacemos especial hincapié en los aprendizajes funcionales para la vida y el desarrollo personal del alumnado, es importante que cuando lleguen a la vida adulta puedan ser lo más independientes posible. Con este objetivo trabajamos aspectos como abrocharse un botón, atarse los cordones, abrir una puerta, manejar el dinero, pedir una consumición en un bar, comprar en un comercio... Son aprendizajes muy básicos, pero que para ellos tienen su complejidad. Incluso se da el

caso de estudiantes que académicamente tienen un buen nivel pero que en esto tienen dificultades.

Otra área que abordamos es la comunicación, ya que las personas con Trastorno del Espectro Autista tienen especiales dificultades en este ámbito. Intentamos trabajar tanto con los que tienen lenguaje como con los que no lo han desarrollado, mediante sistemas alternativos.

- "Ikasle guztiei informazioa ematea funtsezkoa da aurretik barneratuta dituzten ideiak aldatzeko"

La participación en la comunidad es otro aspecto crucial, ¿qué actividades desarrollan en esta línea?

Efectivamente, planificamos actividades en este sentido. Desde salir de paseo, ir a las piscinas, hacer excursiones, de compras... Por ejemplo, los viernes preparamos el almuerzo en el aula y vamos al supermercado, uno prepara el dinero, se dirige a la dependienta... Les ofrecemos unas pautas que tienen que seguir. Todo esto hay que trabajarlo y, lo que es muy importante, les damos la oportunidad de elegir, aunque sea en algo tan sencillo como el bocadillo que prefieren.

- "Ikastetxean gero eta gehiago dira beste herrialde eta kultura batzuetatik datozen ikasleak, eta elkar errespetatu behar dugu, batzuek besteengandik ikasi, erlijio batekoak izan edo leku batetik edo bestetik etorri edo zailtasun batzuk edo beste batzuk izan arren."

¿Cómo es la relación con el alumnado del centro?

En general muy buena, y ha ido mejorando con el tiempo. Por ejemplo, para celebrar el Día Internacional del Autismo compramos globos azules, colgamos carteles, pictogramas, divulgamos videos... y la respuesta del alumnado fue muy bonita, los estudiantes y el profesorado vinieron a nuestra aula y fue una experiencia muy positiva. Además participamos en las actividades generales del centro: desfile de carnavales, Festival de Navidad, la Festividad de San Andrés...

En mi opinión, dar información al conjunto del alumnado es esencial para cambiar ideas preconcebidas y que la relación mejore. Cada vez conocen más a nuestros chavales, les saludan por los pasillos, juegan con

ellos en el recreo... También se nos acercan para preguntarnos por qué hacen algo o por qué vamos al supermercado. Tienen interés y nosotros les explicamos de manera sencilla las cosas.

Además, dos de nuestros alumnos participan en algunas actividades de aulas ordinarias, aunque pensamos que la interacción se da más en contextos como el comedor, el recreo, salidas o excursiones. Es en estos espacios donde la relación es mayor, y creo que debemos incidir en éstos porque el alumnado está más relajado, permiten conversaciones interesantes...

En clase suele ser más difícil porque el profesor está explicando y los demás atienden. Aún así, es importante que compartan algunas clases, que vean que estudian, que dibujen, que aprenden.

- "Tolerantzia ezinbestekoa da".

Una vez finalizada la escolaridad en el aula estable, ¿qué alternativas tiene el alumnado?

En estos momentos hay dos opciones, una dirigida a la vida laboral, a través del grupo Gureak, y otra el centro de Atención Diurna

En tu opinión, ¿qué es lo esencial de la educación?

Sin duda, el respeto, y no me refiero únicamente a nuestros alumnos y alumnas, sino a todos. En el colegio cada vez hay más alumnado que proviene de otros países, de otras culturas, y tenemos que respetarnos, aprender unos de otros con independencia de nuestra religión, del lugar del que venimos o de las dificultades que tengamos. La tolerancia es primordial.

También tenemos tendencia a infantilizar a las personas diferentes, en el buen sentido, pero les tratamos como a niños y niñas; tenemos que saber que son personas que necesitan apoyos y que tienen los mismos derechos. A veces se nos olvida que debemos respetar sus deseos y opiniones; si no los pueden transmitir a través del lenguaje habrá que buscar sistemas alternativos, interpretar gestos, usar pictogramas... Pero si no contemplamos estas ideas acabamos en la frustración.

- "Batzuetan ahaztu egiten dugu gure ikasleen nahiak eta iritziak errespetatu behar ditugula"



Te interesa **Zure intereskoa**



¿A qué sabe la luna?, Michael Grejniec
(S.L. kalandraka editora -2011)

Una historia de generosidad, solidaridad y sueños compartidos recomendable para todas las edades.



"La razón por la que salto", Naoki Higashida
(Roca Editorial- 2014)

Testimonio de un niño con autismo que gracias a su optimismo, ganas de vivir, fuerza y valentía, consigue comunicarse.



"Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis", Álvaro Marchesi Ullastres y Elena Martín Ortega
(Alianza editorial- 2014)

Analiza los principales factores de la calidad educativa: el profesorado, el currículo, la evaluación, la participación y el liderazgo educativo en todos los niveles de la enseñanza. En él se ofrece la visión ideológica y educativa de sus autores, que se confronta con los valores que subyacen en las normas educativas recientemente aprobadas con el fin de que el lector pueda adoptar su propio punto de vista con datos y explicaciones fundamentadas.



"María eta biok", Miguel Gallardo
(Editorial Astiberri- 2014)

María eta biok obra garrantzitsua da, bai jorratzen duen gaiagatik -autismoa-, baita alabarekin duen harreman zoriontsua erakusteko Miguel Gallardok erabiltzen duen begirada sotil, sentibera eta jostariagatik ere. Obra esanguratsua da, katartikoa dudarik gabe, aurrerapauso bat komikigile katalanaren ibilbide luzean, eta horri esker Kataluniako Komikiaren Sari Nazionala eskuratu zuen.



Suscríbete a IN-ra harpidetu

E-mail: comunicación@fevas.org

Tfno:94 421 14 76

**MENPEKOTASUNAK,
BAZTERKERIAK,
GAIGABEZIAK...**

Itsatsi hemen zure argazkia



Pega tu foto aquí

**LA DISCAPACIDAD,
LA DEPENDENCIA,
LA EXCLUSIÓN...**

**AURPEGI ASKO
EDUKI DITZAKETE**

**PUEDEN TENER
MUCHAS CARAS**

EMAN AURPEGIA DA LA CARA
GIZARTE ZERBITZUENGATIK POR LOS SERVICIOS SOCIALES

DENONGATIK DA. ES POR TODAS Y TODOS.
BAITA ZUREGATIK ERE. TAMBIÉN POR TI

www.emanaurpegia.biz



www.dalacara.biz





Federación Vasca de asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual
Adimen urritasuna dutenen aldeko elkarteen Euskal Federazioa
C/ Colón de Larreategui, 26 bajo C - 48009 Bilbao
Tlfn.: 944 211 476
fevas@fevas.org - www.fevas.org

Colabora

