

LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Únete al reto



Familia y escuela, una alianza
imprescindible para el desarrollo integral
del alumnado con discapacidad intelectual
o del desarrollo

EDITA:

FEVAS Plena inclusión Euskadi
Asociación vasca de entidades en favor
de las personas con discapacidad intelectual

C/ Colón de Larreátegui, 26 bajo C
48009 Bilbao
Tfno.: 94 421 14 76
comunicacion@fevas.org
www.fevas.org

ILUSTRACIONES:

Pernan Goñi Olalde

Depósito Legal:
BI-159-2018



Publicada en 2021
Disponible en www.fevas.org

Edita:



FEVAS Plena inclusión Euskadi
Asociación vasca de entidades
en favor de las personas
con discapacidad intelectual

Colaboran:



La familia y la escuela son los dos grandes agentes que intervienen en la educación de los niños y niñas, ambos se complementan y son imprescindibles en el desarrollo integral del alumnado. Estos dos contextos, que se configuran como pilares fundamentales de la sociedad, tienen en su mano la mayúscula responsabilidad de formar a los ciudadanos y ciudadanas del futuro como personas autónomas, críticas y comprometidas.

Esta corresponsabilidad, que ya estaba presente en el sistema educativo, se ha evidenciado con más nitidez en el actual contexto. La pandemia ha puesto de manifiesto que este vínculo contribuye a asegurar la calidad educativa y a dar coherencia a los procesos de aprendizaje, más si cabe en el alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Por ello, el modelo de escuela inclusiva, que FEVAS defiende, subraya el valor de esta colaboración y la de todos los agentes que integran la comunidad educativa.

El papel de las familias en la educación se materializa a través de su participación en las AMPAS, los Consejos Escolares, reuniones... Sin embargo, la normativa no concreta aspectos relativos a cómo ha de ser esta colaboración, quedando a criterio de cada centro y docente.

Por estos motivos, esta guía pretende sensibilizar a estos agentes y ofrecerles algunas pautas para mejorar esta relación. Sin duda, este trabajo en equipo favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje y promueve una escuela mejor.



Nunca se insistirá lo suficiente en la importancia del papel de las **familias en la educación**. Su implicación no solo es determinante en este proceso, sino que lo **legitima**. Resulta de todo punto **imprescindible** la comunicación, **la colaboración y su participación** en un espacio de aprendizaje obligatorio que posibilite **itinerarios comprensivos, flexibles y diversos**, que conduzcan a la obtención de las **competencias básicas** requeridas y que favorezcan la acreditación y la **formación a lo largo de la vida**.

FAMILIA Y ESCUELA, CORRESPONSABLES EN LA EDUCACIÓN



**PORQUE
FAMILIA Y
ESCUELA...**



**Queremos lo mejor para
cada niño y niña.**



**Somos
corresponsables
e imprescindibles
en la educación.**

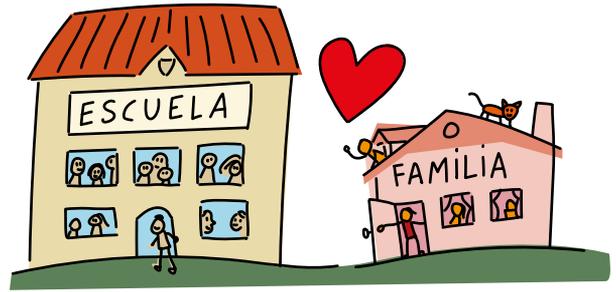
**Ganamos en resultados y
satisfacción cuando remamos
en la misma dirección.**



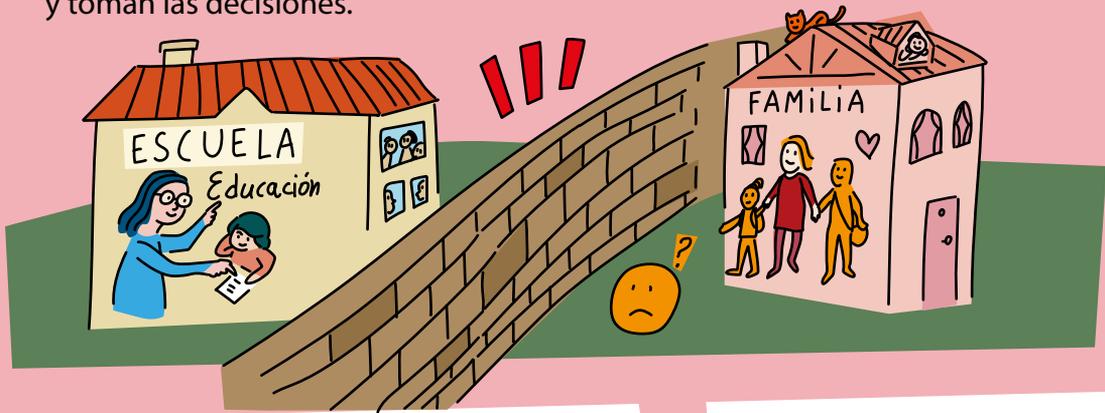
**ÚNETE AL RETO
DE LA
COLABORACIÓN**

HACIA UN MODELO

La vinculación de las familias con la escuela ha evolucionado hacia un mayor protagonismo y un papel más activo en la educación.



- 1 Profesionales que controlan el proceso educativo y la información y toman las decisiones. El entorno familiar queda al margen de la escuela.



- 2 Profesionales que controlan y supervisan, aunque consideran a las familias con capacidad de actuar.



COLABORATIVO

3

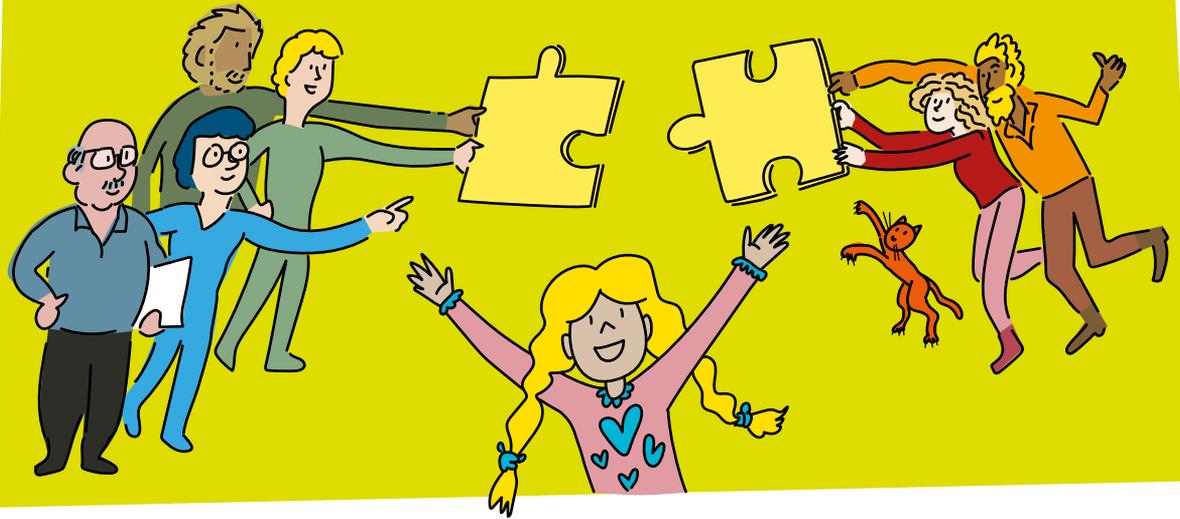


Profesionales que reconocen la responsabilidad de la familia en la educación, su competencia y su derecho a decidir.

4

Corresponsabilidad en la educación. La experiencia y conocimiento de ambos contextos se complementan.

Trabajan conjuntamente y llegan a consensos para conseguir objetivos comunes.



UNA COLABORACIÓN

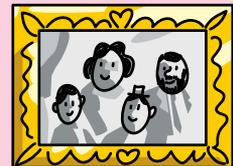
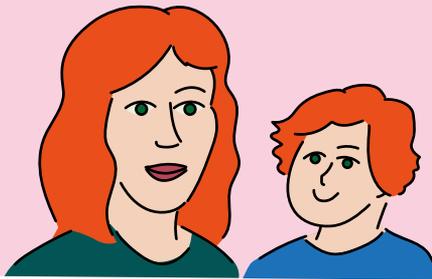
Las familias son diversas y únicas.

DÍVERSAS

Es esencial escucharlas y considerar sus valores, necesidades, intereses y fortalezas.

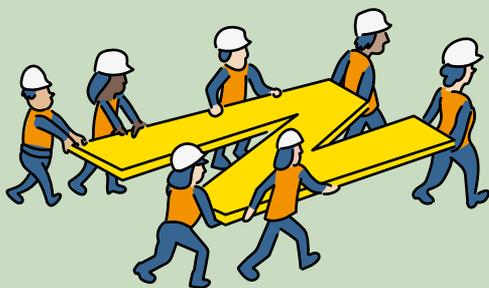


1



**La educación es una
responsabilidad
compartida.**

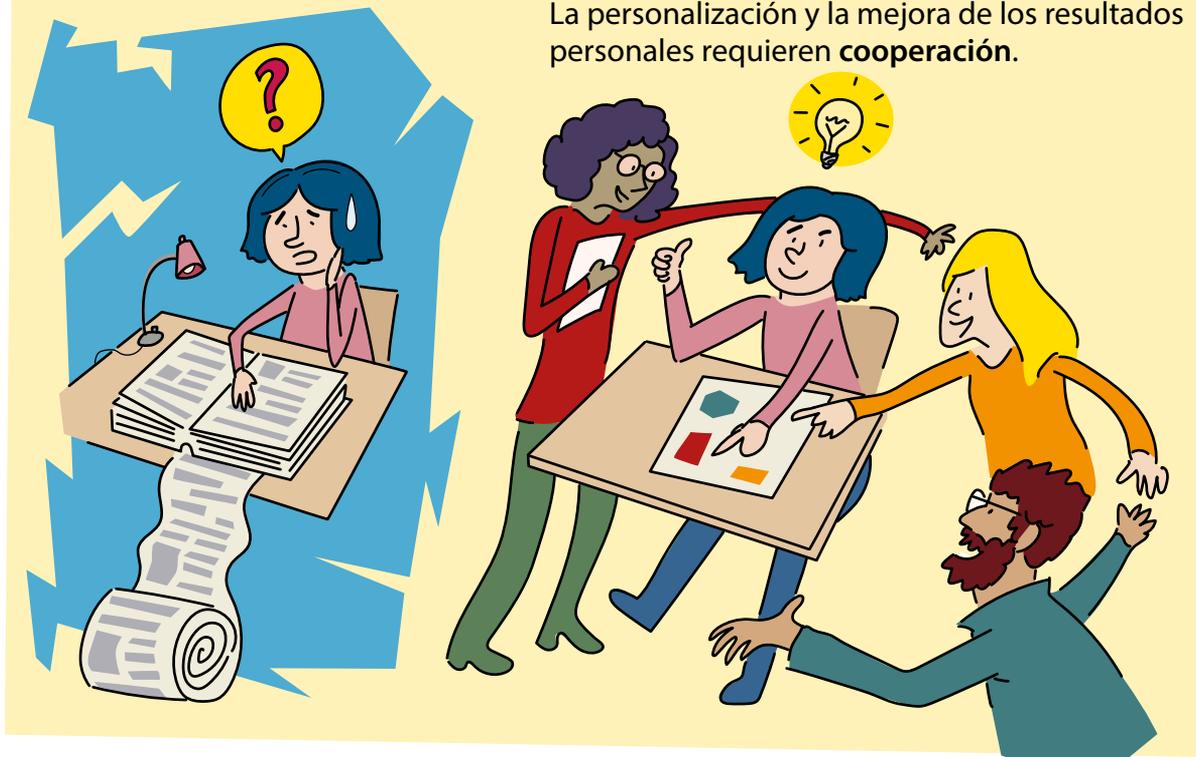
Familias y profesionales, en situación de igualdad, se complementan y apoyan en el proceso de escolarización del alumnado.



IMPRESCINDIBLE

La personalización es elemental para responder a las necesidades individuales.

La personalización y la mejora de los resultados personales requieren **cooperación**.



La colaboración familia-escuela es imprescindible para apoyar el aprendizaje, el desarrollo del alumnado y la calidad educativa.

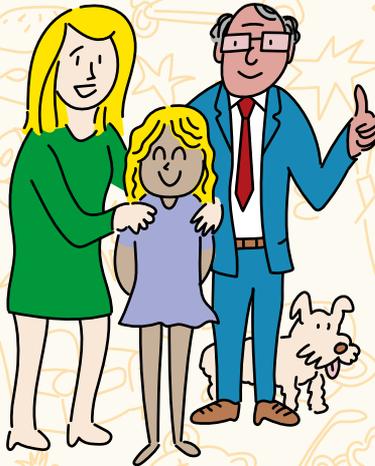
LA VOZ DE LAS FAMILIAS

"Nos da tranquilidad saber que podemos hablar con el profesorado y tener la confianza de que vamos a trabajar conjuntamente".

"Todos debemos comunicar sinceramente lo que pensamos y crear un clima agradable para poder colaborar".

"Para hacer frente a las dificultades tenemos que ser una piña".

"Debe primar el respeto por ambas partes".



"Las familias debemos compartir información con los profesionales, aunque debe quedar en el aula y entre las personas que trabajan con los chicos y chicas".

"Ha sido fundamental estar en contacto permanente porque teníamos que hablar de lo que funcionaba en casa y en el colegio".

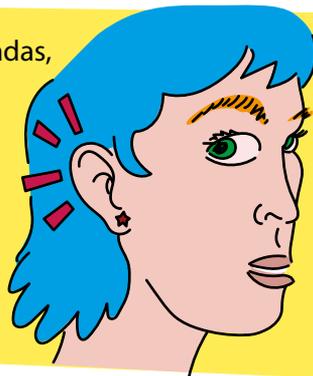
"Hace años la opinión del profesor prevalecía y las familias aceptábamos. Hoy las familias queremos ser parte activa".

¿QUÉ NECESITAN LAS FAMILIAS?

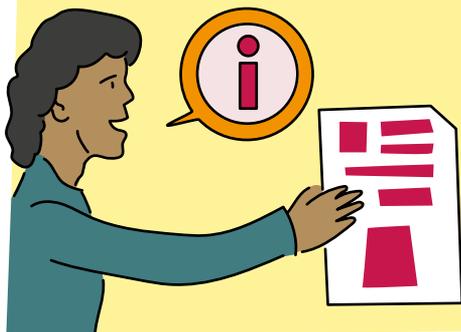
- Respeto, compromiso, seguridad y confianza.



- Sentirse escuchadas, valoradas, comprendidas, acompañadas y participes en la educación.



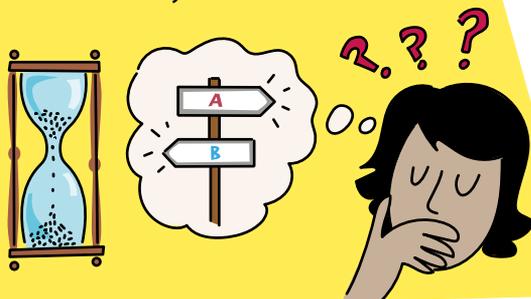
- Información concreta, clara y concisa.



- Una experiencia positiva de la colaboración con el centro.



- Tiempo para comprender, reflexionar y tomar decisiones.



- Flexibilidad, que se tenga en consideración su situación.



- Profesionales competentes: formación, conocimientos y experiencia.



¿QUÉ PUEDE HACER EL



CENTRO ESCOLAR?

Cada escuela puede liderar iniciativas que impulsen la transformación.

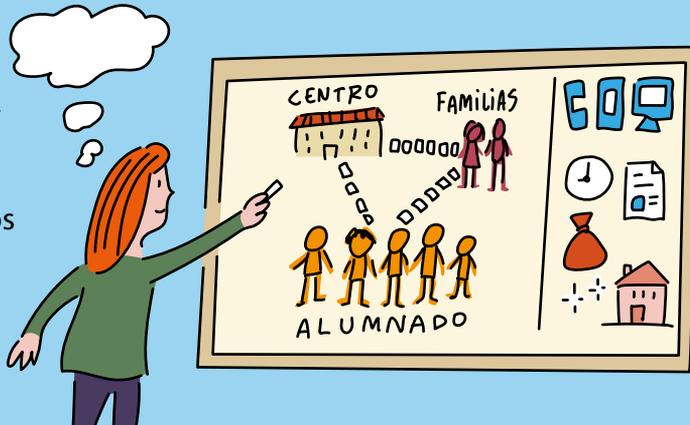


¿QUÉ PUEDE HACER EL

- Promover una cultura, unas políticas y unas prácticas organizativas que promuevan la **inclusión** y la participación de la comunidad educativa como elementos transversales.



- Diseñar **protocolos de comunicación** consensuados al máximo entre el centro educativo, la familia y el alumnado. Los proyectos educativos y planes de centro pueden incorporar aspectos relacionados con los sistemas de comunicación con el alumnado y las familias: horarios, tiempos, recursos, contenidos, espacios...



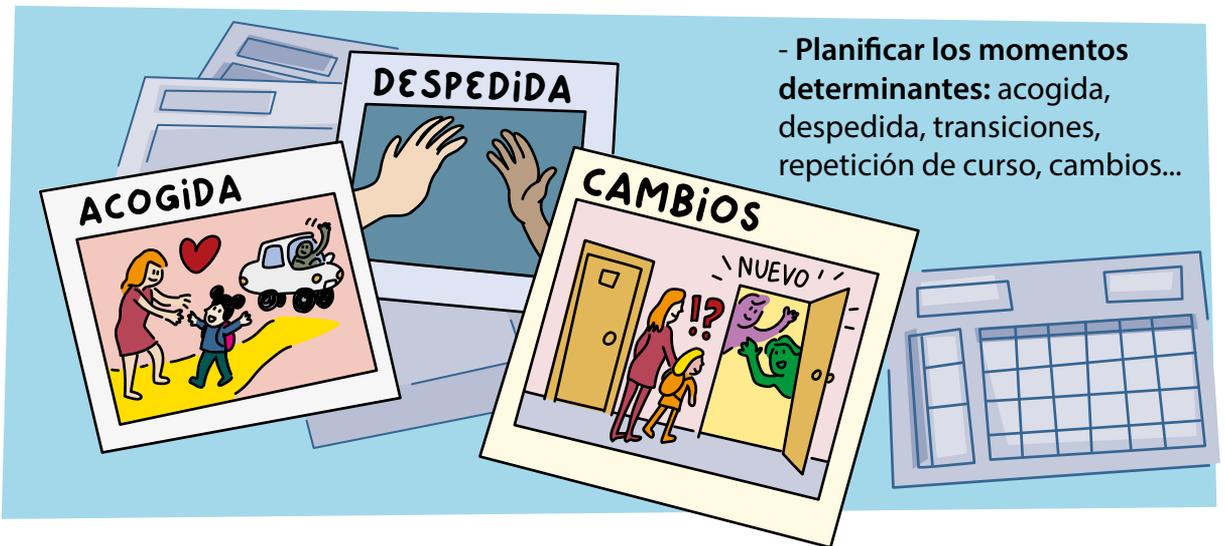
- Acordar con los miembros de la comunidad escolar **estrategias para aumentar la participación y colaboración** de los familiares: comisiones, encuentros, charlas, eventos, actividades...



CENTRO ESCOLAR?



- Establecer **procedimientos para la gestión de los conflictos**: proceso a seguir, recogida y gestión de las quejas, figura de profesionales mediadores, comités de ética...



- Planificar los **momentos determinantes**: acogida, despedida, transiciones, repetición de curso, cambios...



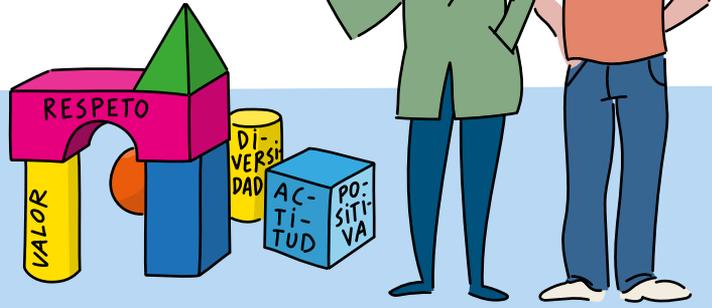
- **Formar y sensibilizar** a la comunidad educativa, en educación inclusiva y en estrategias y metodologías que favorezcan la colaboración con las familias.

¿QUÉ PUEDE HACER

El profesorado con su buena práctica contribuye a fomentar la relación e implicación de las familias.

Construye:

- Desde el respeto.
- Valorando a cada niño y niña.
- Con actitud positiva.



Comparte:

- Objetivos e información educativa relevante.
- Sin sobrecargar a las familias con trabajo escolar.



Planifica:

- La acogida a las familias: aclara el proceso a seguir y cómo será el acompañamiento.
- Las reuniones y otros encuentros. Reflexiona sobre el qué, para qué, quién, cuándo, duración, cómo, dónde... para que sean verdaderos espacios de intercambio.



Programa las transiciones:

- Explica en qué consiste el cambio que se va a producir.
- Tranquiliza a las familias y aclara sus dudas.
- Busca espacios para la coordinación con profesionales que serán referentes en la nueva etapa.



CADA PROFESIONAL?

Cuida la comunicación:

- Honesta, cercana y clara.
- Practica la empatía y la escucha activa, sin prejuizar.
- Preserva la confidencialidad.
- Valora las fortalezas y competencias.
- Ofrece información accesible.
- Diversifica los canales de comunicación: reuniones, agenda escolar, paneles informativos, cartas, web, correo, foros, informes...



Fomenta la participación:

Familia

- Apoya en la toma de decisiones.
- Motiva e involucra a los familiares en el aula: presentación de temas, relatos, cuentos, tradiciones, acompañamiento en algunas salidas...

Alumnado

- Haz partícipe a cada alumna y alumno de la presentación a su familia del trabajo realizado en cada evaluación.
- Implica al alumnado en el diseño y elaboración de materiales dirigidos a las familias (convocatorias, folletos...).

Actúa:

- Con prudencia y serenidad, fundamentalmente ante las discrepancias. Solicita la mediación externa cuando sea necesario.
- Revisa los recursos disponibles y adapta buenas prácticas a tu realidad.



¡ÚNETE AL RETO!

BIBLIOGRAFÍA

Educación inclusiva. Iguales en la diversidad- Participación de la familia.

Instituto Nacional de Tecnologías
y de Formación del Profesorado.
Ministerio de Educación, Cultura
y Deporte.

(2012)

Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión. Enfoque de los Estados Unidos de América.

Turnbull, A.P., Turnbull, H.R.
& Kyzar, K.
Revista de Educación.

(2009)

Conjunto de materiales para la formación de profesores. Las necesidades especiales en el aula.

UNESCO

(1993)

Revista In. Número 18.

FEVAS Plena inclusión Euskadi.

(2020)



FEVAS Plena inclusión Euskadi

Somos un movimiento asociativo de base familiar que agrupa a diferentes entidades que en la Comunidad Autónoma Vasca proveen servicios a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y a sus familiares.

Agrupamos a:

Apnabi-Autismo Bizkaia

Aspace Bizkaia

Aspace Gipuzkoa

Apdema

Atzegi

Fundación Tutelar Atzegi

Fundación Goyeneche de San Sebastián

Fundación Tutelar Usoa

Futubide

Gaude

Gautena

Gorabide

Uliazpi

En el ámbito educativo

Defendemos un modelo de escuela inclusiva y apoyamos a las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

De cara a la comunidad educativa y a la sociedad, generamos reflexión y conocimiento a través de la formación al profesorado, publicaciones y elaboración de recursos, guías y otros materiales que contribuyen a consolidar la inclusión.



¿TE UNES A NUESTROS RETOS?

Consulta la colección

Únete al reto

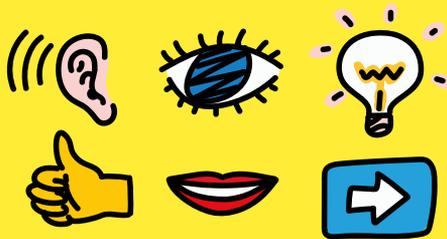
de FEVAS Plena inclusión Euskadi.

Puedes descargar todas nuestras guías en formato PDF desde la web:

fevas.org/guias

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

Únete al reto



Por una educación inclusiva, por el derecho del alumnado a comprender el entorno y acceder a los aprendizajes.

FEVAS
Plena
inclusión
Euskadi

ESCUELA INCLUSIVA

Únete al reto



Por una escuela que responda a las particularidades del alumnado y reconozca la capacidad de cada persona para aprender.

FEVAS
Plena
inclusión
Euskadi

La CONFIDENCIALIDAD EN LA ESCUELA

Únete al reto



Por una escuela respetuosa con el derecho a la privacidad e intimidad del alumnado

FEVAS
Plena
inclusión
Euskadi