

revista de educación de FEVAS  
FEVASen hezkuntza aldizkaria  
Nº6 Zb.

# 10

**ENTREVISTA A JOSERRA ORCASITAS**  
"LAS TRANSICIONES TIENEN DE POSITIVO  
QUE ALGUIEN NOS PUEDA VER MEJOR"

PROPUESTAS RECOGIDAS  
EN UNA SESIÓN DE TRABAJO  
CON FAMILIAS

**ENTREVISTA A LEONOR MARGALLO**  
"LOS CAMBIOS SON DIFÍCILES, NO TANTO  
POR TU HIJO, SINO PORQUE COMO MADRE TE  
PREGUNTAS QUÉ PASARÁ"

**TXEMA URÍARI ELKARRIZKETA**  
"IKASLEEN ARTEKO ELKARKIDETZA  
SUSTATU BEHAR DA"

ANIZTASUNAREN ARRETARAKO PLAN  
ESTRATEGIKOA HEZKUNTZA  
INKLUSIBOAREN ESPARRUAN

**LECTURAS RECOMENDADAS**  
GOMENDATUTAKO  
IRAKURGAIK



POLÍTICA SOCIAL,  
DISCAPACIDAD,  
SERVICIOS SOCIALES,  
DEPENDENCIA,  
PROTECCIÓN SOCIAL,  
INNOVACIÓN...

Toda la información  
publicada en la prensa local,  
estatal y especializada  
relacionada con estos  
contenidos la encontrarás a  
primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,  
URRITASUNA,  
GIZARTE ZERBITZUAK,  
MENDEKOTASUNA,  
GIZARTE BABESA,  
BERRIKUNTZA...

*Tokian tokiko, estatuko eta  
espezializatutako prentsan  
gai horiekin erlazonaturik  
argitaratzen den informazio  
guztia EGUNERON aurkituko  
duzu, eguneko lehen orduan.*

# egunero

Tu dossier de prensa diario en [www.fevas.org](http://www.fevas.org)  
*Zure eguneroko prentsa dosierra [www.fevas.org](http://www.fevas.org) helbidean*

Puedes consultar EGUNERO en la web de FEVAS o recibirlo  
directamente en tu dirección de correo electrónico.  
Suscríbete en [comunicación@fevas.org](mailto:comunicación@fevas.org)

EGUNERO, FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu  
edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoan jaso ahal  
izango duzu zuzenean.  
Eman izena [comunicación@fevas.org](mailto:comunicación@fevas.org) helbidean.

COLABORA:



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

ENPLEGU ETA GIZARTE  
GAIETAKO SAILA

DEPARTAMENTO DE EMPLEO  
Y ASUNTOS SOCIALES

# Sumario / Aurkibidea

"LO NUEVO NOS DESCONCIERTA"  
PROPUESTAS RECOGIDAS EN UNA SESIÓN DE TRABAJO CON FAMILIAS  
FAMILIEKIN OSPATUTAKO LAN SAIOAN JASOTAKO PROPOSAMENAK

4.

13.

PLAN ESTRATÉGICO DE ATENCIÓN  
A LA DIVERSIDAD EN EL MARCO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA  
ANIZTASUNAREN ARRETARAKO PLAN  
ESTRATEGIKOA HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN

ENTREVISTA A JOSERRA ORCASITAS  
"LAS TRANSICIONES TIENEN DE POSITIVO QUE ALGUIEN NOS PUEDA VER MEJOR"

"NORBAITEN GUREGANAKO IKUSPUNTUA HOBE  
DITZAKETE TRANTSIZIOEK, HURA DA HAIEN ALDE ONA"

14.

18.

LECTURAS RECOMENDADAS  
GOMENDATUTAKO IRAKURGAIAK

ENTREVISTA A TXEMA URÍA  
"SE TIENE QUE POSIBILITAR QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A MIRAR AL OTRO"

"IKASLEEN ARTEKO ELKARKIDETZA SUSTATU BEHAR DA"

20.

24.

ENTREVISTA A LEONOR MARGALLO  
"LOS CAMBIOS SON DIFÍCILES, NO TANTO POR TU HIJO, SINO PORQUE  
COMO MADRE TE PREGUNTAS QUÉ PASARÁ"

"ALDAKETAK EZ DIRA ERRAZAK, AMA BEZALA ZER  
GERTATUKO DEN GALDETZEN DIOZULAKO ZURE BURUARI"

LAS FAMILIAS PREGUNTAN  
FAMILIEK GALDETZEN DUTE

26.



revista **ñ**

FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ºA

48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org

www.fevas.org

*Dirección: Iñigo Iriarte*

*Coordinación: Eguzkiñe Etxabe*

*Redacción: Lucía Soria*

*Colabora: Nerea Fernández*

*Maquetación e Impresión: I.Garcinuño, S.L.*

**Contacto:** comunicacion@fevas.org

Depósito Legal: BI-694/2010



# “Lo nuevo nos desconcierta”

Propuestas recogidas en una sesión de trabajo con familias



Se resumen las propuestas realizadas por los padres y madres de las asociaciones integradas en FEVAS sobre los aspectos que deben cuidarse para aminorar o amortiguar las consecuencias que los diferentes cambios (de etapa, de centro, modelo...) provocan en el alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo. Con estas propuestas, en positivo, se pretende lograr una escuela más inclusiva que valore la diversidad; un objetivo ambicioso que necesita de la implicación y el compromiso de la comunidad educativa en su conjunto.

## DECÁLOGO

para mejorar las transiciones

1. Comunicación
2. Protocolos de actuación
3. Planificación
4. Información sobre todos los agentes
5. Las familias parte activa
6. Sensibilización
7. Formación
8. Elección de centro
9. Implicación de equipos directivos
10. Dar protagonismo al alumnado



# “Gauza berriek nahasten gaituzte”

## Familiekin ospatutako lan saioan jasotako proposamenak

Adimen eta garapen urritasuna duten ikasleek jasaten dituzten aldaketa desberdinen efektuak murrizteko proposamenak laburbiltzen ditu dokumentu honek, FEVAS-eko elkarteetako gurasoek egindako proposamenak, hain zuzen ere.

Gure helburua argia da: aniztasuna balioesten duen hezkuntza inklusiboagoa ezartzea. Hori lortzeko, hezkuntza komunitatearen inplikazioa eta konpromezua behar ditugu.

## 1. Mejorar la comunicación con la familia

Muchas de las situaciones desagradables que se generan en la escuela están relacionadas con una comunicación inadecuada. Saber comunicar y planificar la comunicación es básico; es muy diferente decir “tenemos que ir pensando en un ajuste de la escolaridad” a “tu hijo tiene que ir a un aula estable”. Cuando uno se propone buscar puntos de encuentro, aparecen.

La comunicación positiva en clave de oportunidad, de valor, es esencial para que las familias puedan entender, por ejemplo, por qué a un niño se le dice que la mejor opción es el aula estable. La comunicación entre profesorado y familia debe darse antes de la incorporación del alumno (a) al centro y durante el proceso posterior para: conocer al equipo docente y a los diferentes profesionales; ofrecer información útil sobre cada niño (a); tener información del funcionamiento y organización del centro y de su proyecto educativo, etc.

Para tratar todos estos temas es posible que las reuniones establecidas para el conjunto del alumnado no sean suficientes en caso de necesidades educativas especiales, y sea necesario incrementar la frecuencia. También se podrían establecer otros foros para intercambio de información en los que pudieran participar familias, tutor anterior y actual del niño (a) e, incluso, la asociación.

En la bibliografía sobre este tema aparece la figura del mediador (a) externo (a) para evitar enfrentamientos entre las personas que intervienen en la acción con el alumno (a) y para favorecer la relación, coordinación y colaboración.

### 1. Familiarekiko komunikazioa hobetu

Komunikazio hura, aukera eta balore giltzan, funtsezkoa da irakaslegoa eta familiak elkar uler daitezen.

Gai honen bibliografian, kanpoko bi-tartekoaren irudia agertzen da, ikaslearekin mediatzen duten pertsonen arteko arazoak ekiditeko eta erlazioa, koordinazioa eta kolaborazioa bermatzeko.

## 2. Diseñar protocolos de actuación

Protocolos que faciliten las transiciones y en los que se concreten diferentes aspectos: acogida, intercambio de conocimiento, comunicación con la familia, proyecto educativo del centro y del aula... También sería importante establecer un protocolo curricular que indicara los objetivos a conseguir, metodología... Esta herramienta no solucionará todas las situaciones pero al menos se contará con un instrumento al que acudir.

En este apartado conviene subrayar la importancia de articular un sistema que garantice la coordinación y trasvase de información entre profesionales del centro, del berritzegune, especialistas... con el fin de facilitar una respuesta adecuada a cada alumno (a) y dar continuidad y coherencia a la intervención.

### 2. Jokaera-protokoloak diseinatzen

Trantsizioak errazten dituzten protokoloak garatu, hurrengo aspektuak zehaztuz: harrera, jakintzaren trukea, familiarekiko komunikazioa, zentroaren eta klasearen heziketa-proiektua, etab.

Azpigai honetan, komeni da profesionalen arteko informazioaren koordinazioa eta trukaketa bermatzen duen sistemaren garrantzia azpimarratzea.



## 3. Planificar con flexibilidad

La planificación requiere que el tutor -antes de empezar las clases o el curso- conozca al alumnado, evalúe sus capacidades, hable con él y con su familia... Es difícil mantener tutores o personas de referencia de un curso a otro, o de una transición a otra, pero se pueden planear medidas que aminoren situaciones traumáticas, por ejemplo, que el niño (a) acuda al centro y al aula para situarse en el entorno del centro, la calle, pasillo... Se trata de que el primer día no sea todo nuevo.

En este punto hay que concretar plazos en cada caso, para un niño (a) puede ser más apropiado conocer el aula el día anterior, para otro un mes antes... En definitiva, se trata de ser flexibles a la hora de diseñar respuestas.

El curriculum y el horario de cada chaval hay que establecerlo con antelación, por ello, en la transición de un curso a otro, o de un ciclo a otro, sería útil adelantar reuniones y comenzar la planificación en mayo o junio, antes del comienzo del curso en septiembre, así se evitaría perder un tiempo valioso.

### 3. Malgutasunez planifikatu

Tutoreak, kurtsoa edo klasea hasi baino lehen, ikaslegoa ezagutu behar du, beronen ahalmenak aztertu behar ditu eta familiekin hitz egin behar du planifikazioa era egokian aurrera eramateko.



## 4. Informar sobre el papel de los agentes que intervienen en la educación

Los padres y madres necesitan conocer los diversos agentes que intervienen en la educación de sus hijos (as). Así, respecto a los berritzegunes, sería importante que las familias supieran qué papel y funciones -tanto administrativas como de asesoramiento- desempeñan en relación al profesorado y a las familias.

Lo mismo puede aplicarse a otros agentes y personas que están en contacto con el niño (a); las familias necesitan conocerlos, saber sus funciones, que les transmitan apoyo y seguridad. Como aspecto complementario, las familias piden conocer los recursos disponibles en cada zona.

### 4. Hezkuntzan parte hartzen duten agenteen paperari buruz informatu

Familiek hezkuntzan parte hartze duten agente desberdinak ezagutu behar dituzte, baita haien funtzioak ere, eta haiengandik sostegua eta ziurtasuna jaso behar dituzte.

## 5. Establecer como prioridad que las familias sean parte activa

Algunos conflictos familia-centro surgen porque no se entiende que ha cambiado el modelo tradicional de familia y su rol. Hace 15 años la opinión del profesor prevalecía y la familia aceptaba sin "rechistar", hoy las familias quieren ser parte activa. Aunque en ocasiones los profesionales viven ese interés de las familias como una intromisión en su trabajo, se trata de sumar y de fomentar una colaboración más estrecha.

En esta apartado, las familias ven muy positiva la colaboración escuela-asociaciones de familiares. Las asociaciones son expertas en discapacidad intelectual y/o del desarrollo, en autismo, en parálisis cerebral y pueden ser de gran ayuda a la hora de orientar a los padres, profesorado, especialistas... En este punto cabe señalar la necesidad de que el propio movimiento asociativo reflexione sobre su papel y estudie su aportación a los procesos de inclusión, asumiendo alguna responsabilidad en este sistema.

### 5. Familien partaidetza aktiboa lehentasun gisa ezarri

Familia eta zentroen arteko gatazkak ohiko familieren eredia eta rola aldatu direla ulertzen ez delako gertatzen dira. Gaur egun, familiek partaide aktibo izan nahi dute, kolaborazio estuagoa bultzatuz. Zentzu honetan, familientzat erabat positiboa da eskolen eta familia-elkarteen arteko kolaborazioa.



## 6. Promover acciones de sensibilización

### 6. Sentsibilizazio ekintzak bultzatu

Etengabeko esfortzua egin beharra dago hezkuntza komunitatea sentsibilizatzeke, kontzientzia ekintzak bultzatuz.

Kontzientzia ekintzok aldizka kokatu behar dira eta ez era puntualean soilik. Aniztasuna balio positibo gisa aurkeztu behar da eta urritasuna duten pertsonen egoera haur guztien ikasketarako aukera legez aprobetxatu.

Hay que hacer un esfuerzo permanente para sensibilizar a la comunidad educativa promoviendo acciones de concienciación, charlas en los centros dirigidos a profesorado y alumnado... Sería importante garantizar la sensibilización en los claustros de profesores, consejos escolares, etc. Foros para los que se podría contar con personas de FEVAS y de las asociaciones.

Estas acciones de concienciación deben establecerse periódicamente y no de forma puntual cuando surgen conflictos. Esta medida puede ser útil para superar el temor a lo nuevo.

Se trata de plantear la diversidad como algo positivo y ver a las personas con discapacidad como un recurso para el aprendizaje de todos los niños (as), es decir, todo alumno (a) con discapacidad es un “agente formador” en su aula porque los niños aprenden a relacionarse con él.

## 7. Ampliar la formación del profesorado

El profesorado, como eje central del sistema educativo, precisa completar su formación en el modelo inclusivo y en el abordaje del aprendizaje en el aula bajo esta perspectiva. En este sentido habría que replantearse la formación inicial de las Escuelas de Magisterio y la ofertada a los profesionales en activo, lo que implicaría incluir módulos en educación especial dirigidos al conjunto del profesorado, directivos, tutores... Las asociaciones deberían ser actores esenciales, incluso se podría contar como formadores con los padres y madres con hijos con discapacidad. También sería interesante que personas con discapacidad intelectual que han estudiado primaria y secundaria aportaran su visión en primera persona en las Escuelas de Magisterio, Universidad, Colegios...

En este punto, el Gobierno Vasco tal vez debiera plantearse facilitar y animar al profesorado para que adquiera conocimiento en esta materia.

La formación debería contemplar un apartado para ofrecer claves a los profesores para una comunicación eficaz con las familias.

### 7. Irakaslegoaren prestakuntza handitu

Irakaslegoak, hezkuntza sistemaren ardatz zentral gisa, bere prestakuntza eredu inklusiboan osatu behar du. Zentzu honetan, Magisteritza eskoletako oinarrizko prestakuntza berriz planteatu beharko litzateke, baita dagoeneko lanean dauden profesionalen eskeintzen zaiena ere. Beraz, profesionalen zuzendutako heziketa bereziko moduloak dira komenigarriak. Halaber, adimen urritasuna duten lehen eta bigarren hezkuntzako ikasleek eta ikasle ohiek haien ikuspuntua azal beharko lukete Magisteritza Eskoletan, unibertsitateetan, eskoletan, etab.

Era berean, prestakuntzak irakasleei familiekin era eraginkorrean komunikatzen irakasten dien azpizgai bat eduki beharko luke.



## 8. Facilitar la elección de centro

Los padres y madres tienen derecho a elegir, para lo que precisan disponer de conocimiento e información más precisa; se les debe aclarar qué gana su hijo (α) al asistir a un centro ordinario o a un aula estable, conocer la trascendencia de un ACI, etc. Un mayor conocimiento contribuirá a aminorar algunos miedos e inseguridades.

Antes del periodo de matriculación los padres y madres deberían conocer la oferta de los diferentes centros, para ello se podrían realizar jornadas de puertas abiertas, charlas explicativas...

En este apartado, un criterio a tener en cuenta sería el de cercanía en la respuesta educativa, dar la opción más cercana a la casa del alumno (α).

### 8. Hezkuntza-zentroaren hautaketa erraztu

Gurasoek hautatzeko eskubidea dute. Horretarako, informazio zehatza behar dute.

Azpigai honetan, kontuan izan behar dugu hezkuntza-aukeraren hurbiltasuna, hau da, ikasleari bere etxetik hurbilen dagoen aukera eskeintzea.



## 9. Implicación de los equipos directivos

### 9. Zuzendaritza-taldearen inplikazioa

Profesional guztiak dira garrantzitsu, baina zuzendaritza-taldearen inplikazioa funtsezkoa da, talde honen erabakiak ere funtsezkoak baitira sentsibilizazioa antolatzeko, koordinazioa errazteko, ordutegi egokiak eratzeko, etab.

Zentroek beharizan bereziak dituzten ikasleen inguruan dituzten lan-lerroak jakitera eman behar harko lituzke eta haien inklusioa eta gidaritza zehaztu.

Todos los profesionales son importantes pero la implicación de los equipos directivos es esencial porque sus decisiones son fundamentales a la hora de organizar la sensibilización, facilitar la coordinación, facilitar la flexibilidad, ordenar recursos, establecer estándares verificables de inclusión adaptados a su centro, garantizar un curriculum adecuado en el centro...

Los centros deberían publicitar sus líneas de trabajo en relación al alumnado con necesidades educativas especiales y concretar su orientación en inclusión; en la medida que asuman la inclusión en su estrategia educativa menos dependerá del profesor que la enseñanza sea más o menos inclusiva.



## 10. Dar protagonismo al alumnado y ampliar sus oportunidades

El alumno (a) debe ser protagonista, lo que supone escucharle, pedir su opinión, preguntarle qué quiere y qué necesita, conocer sus fortalezas, etc. El análisis de estos aspectos servirá para planificar adecuadamente de forma que se amplíen sus oportunidades.

Además, todos los niños (as) deben tener la posibilidad de hacer las pruebas que se hacen al conjunto del alumnado, de esta forma se evitarán algunas sorpresas desagradables, por ejemplo, una profesora descubrió después de dos meses que un chaval con discapacidad intelectual tenía un buen nivel de inglés pero no se había dado cuenta porque en su hora salía al aula estable y no se le habían realizado las pruebas pertinentes.

### 10. Ikasleei protagonismoa eskeini eta haien aukerak zabaldu

Ikasleak protagonista izan behar du; horretarako, entzun behar zaio, beronen iritzia eskatu, zer nahi eta behar duen galdetu eta bere gaitasunak ezagutu behar ditugu.



## Las transiciones a secundaria

- Formar específicamente al profesorado en discapacidad intelectual, metodologías inclusivas y pedagogía.
- Escuchar la opinión del alumnado.
- Ofrecer educación sexual. Adaptar la educación sexual a este colectivo y acabar con algunos mitos como el de que las personas con discapacidad intelectual tienen una sexualidad “exagerada”.
- Tener en cuenta lo que no aparece en los papeles. El “cara a cara” sirve para expresar esos detalles que nunca aparece escritos en los informes y que dan muchas pistas.
- Subrayar la necesidad de implicar más a los equipos directivos.
- Incrementar recursos; aunque más recursos no conlleva más calidad educativa parece que se necesitarían más especialistas.
- Abordar el futuro. Algunas incertidumbres que aparecen ahora son: ¿a qué titulación y formación tiene acceso el niño (a) con discapacidad intelectual?, ¿qué sucede después de la ESO? ¿qué cierra o abre un ACI?

### Bigarren hezkuntzarako trantsizioa

- Irakaslegoaren prestakuntza espezifiko adimen urritasunaren arloan, baita metodologia inklusiboen eta pedagogiaren inguruan.
- Ikaslegoaren iritzia entzun.
- Heziketa sexuala eskeini.
- Papereetan agertzen ez dena kontuan izan, hainbat pista ematen baitu.
- Zuzendaritza-taldeak gehiago inplikatu.
- Baliabide gehiago.
- Etorkezunaren gaiari ekin.



### Ikasgela egonkorrerantz

- Ikasgela arruntako ekintzekin bat datozen denborak ezarri.
- Zentro baten ikasgela egonkorra ixten bada beste baten irekitzea bermatu.
- Ikasgela egonkorren plana jakitera eman.

### El paso al aula estable

- Establecer algunas actividades en el aula ordinaria.
- Asegurar que cuando un aula estable se cierra se abra otra.
- Dar a conocer el plan del aula estable.



## Otras acciones para avanzar en inclusión

- Asumir la inclusión en el ideario del centro. La apuesta por un modelo inclusivo debe publicitarse y asumirse por todo el personal (dirección, profesores, portero...). Cuando los niños ven que es así lo acaban interiorizando.
- Reconocer y valorar a los centros que están haciendo un esfuerzo en inclusión.
- Valorar al profesorado que está trabajando bien, que se reconozca en su curriculum los cursos de reciclaje, etc.
- Borrar la idea de que los niños y niñas con discapacidad intelectual no llegan a 4º de la ESO.
- Definir estándares verificables para medir la inclusión. Por ejemplo, para obtener la “Q” de calidad debería valorarse la inclusión al igual que se valora que no existan barreras arquitectónicas. En este aspecto podrían ser de utilidad algunos parámetros como: número de estudiantes con discapacidad intelectual o del desarrollo en el centro, actitud del alumnado respecto de sus compañeros con discapacidad, etc.
- Cumplir la LISMI (Ley de Integración Social de Minusválidos) en relación a la obligación de emplear un 2% de personas con discapacidad. Sería ejemplar que en las escuelas el personal de apoyo, bedeles... fueran personas con discapacidad; serían una referencia positiva para todos los niños (as) y los que tienen discapacidad se podrían identificar con esos modelos.

### Inklusioa garatzeko beste ekintza batzuk

- Inklusioa zentroaren idearioaren barnean onartu.
- Inklusioa garatzen duten zentroyen esfortzua balioetsi eta azpimarratu.
- Era egokian lan egiten duen irakaslea aintzatetsi.
- Adimen urritasuna duten haurrak D.B.H. 4. mailara iristen ez direla dioen ideia deuseztatu.
- Estandar egiaztagarriak definitu inklusioa neurtzeko.
- LISMI-a bete. Ereduzkoa izango litzateke eskoletan laguntzako enpleguak, eskolazainak, etab. aditasun urrimena duten pertsonak izango balira.



## Conclusión

Hay que seguir dando pasos en comunicación, coordinación, formación, flexibilidad, valoración de la diversidad, sensibilización... Cada uno en su entorno, en su ámbito de actuación, puede aportar su “granito de arena” a la inclusión.

## Konklusioa

Komunikazioan, koordinazioan, prestatuntzan, malgutasunean, aniztasunaren balioestean, sensibilizazioan eta beste hainbat arlotan jarraitu behar dugu pausoak aurrera ematen. Bakoitzak beronen inguruan, beronen jardun eremuan, bere ‘hondar-alea’ jar dezake inklusioaren garapena bultzatzeko.



# Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una escuela Inclusiva

El Departamento de Educación del Gobierno Vasco presentaba recientemente este Plan en el que se incluye un conjunto de acciones encaminadas a lograr el máximo desarrollo en cada alumna y alumno, valorando las diferencias individuales y la diversidad como enriquecedora. El mismo se inserta en la corriente educativa promovida por la UNESCO que sitúa el año 2015 como el plazo que la comunidad mundial se ha planteado para cumplir su compromiso de ofrecer una educación de calidad para todos y todas.

Este plan propone 6 objetivos prioritarios:

**Objetivo 1.** Potenciar en el sistema educativo vasco la generación de culturas, políticas y prácticas inclusivas en todos los ámbitos de la Administración educativa.

**Objetivo 2.** Fomentar que el centro escolar sea el motor del cambio a través del desarrollo de Proyectos Educativos y Curriculares y de la planificación de las actividades de aula desde una perspectiva inclusiva.

**Objetivo 3.** Promover que el acceso al sistema escolar y las distintas transiciones que cada alumno y alumna experimenta en el proceso educativo prioricen el desarrollo competencial de la persona que posibilite el éxito para todo el alumnado.

**Objetivo 4.** Potenciar el acceso al conocimiento, investigación y evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad que mejore la formación competencial del profesorado, a fin de que facilite el desarrollo de prácticas innovadoras, eficaces e inclusivas.

**Objetivo 5.** Impulsar la participación de la familia y la comunidad en los centros educativos, fomentando la creación de redes que posibiliten una coordinación intencionada y sistematizada entre los diferentes agentes e instituciones.

**Objetivo 6.** Potenciar una nueva cultura de organización y gestión de los apoyos en los distintos niveles del sistema educativo, asumiendo los principios de la escuela inclusiva.

## Aniztasunaren Arretarako Plan Estrategikoa Hezkuntza Inklusiboaren esparruan

Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailak Plan hau aurkeztu du duela gutxi. Plan honek pertsona guztientzat zuzendutako kalitatezko hezkuntza lortzera bideratutako ekintzak batzen ditu.

Planak 6 helburu nagusi ditu:

**1.go Helburua.** Kultura, politika eta praktika inklusiboak eratzea.

**2. Helburua.** Ikastetxea aldatetaren motorra izan dadila sustatzea.

**3. Helburua.** Pertsona bakoitzaren eskumen-garapenari lehentasuna ematea.

**4. Helburua.** Ezaguerara, ikerkuntzara eta ebaluazio pedagogikora heltzea sustatzea.

**5. Helburua.** Familiaren parte-hartzea eta heziketa-zentroetako komunitatea bultzatzea.

**6. Helburua.** Antolaketa kultura berria eta hezkuntza sistemaren maila desberdinetako euskarrien kudeaketa sustatzea.

En el próximo número de la Revista In se hará un repaso más minucioso de los aspectos más destacables de este Plan Estratégico.

# entrevista a *Joserra Orcasitas*

*“Las transiciones tienen de positivo que alguien nos pueda ver mejor”*

Tras más de 20 años de escuela inclusiva, ¿podría hacer un balance?

En primer lugar se ha conseguido una escuela en la que caben todas las personas, lo cual en sí mismo es un primer paso; en el País Vasco hemos conseguido que en primaria y en secundaria las personas con discapacidad estén y eso es muchísimo. Se trata de una escuela de calidad que ha establecido un sistema obligatorio, público y gratuito, que incluye a todos; se intenta hacer de calidad y eso cuesta. Sin embargo, en mi opinión, una escuela es de calidad cuando crea grupos humanos, por lo tanto, sería prioritario construir en el aula esos equipos humanos (de profesores y de alumnos) en los que todos quepan, esto es algo necesario y, además, un derecho. Teóricamente está recogido pero hay que llevarlo a la práctica, y no es fácil.

Otro elemento relevante para hacer una escuela pública de calidad es que debe dar a las personas la oportunidad de entendimiento, lo que Habermas



Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación (Sección Pedagogía).  
Profesor Titular en el departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco.

*“Norbaiten gureganako ikuspuntua hobe ditzakete trantsizioek, hura da haien alde ona”*

(filósofo y sociólogo alemán) denomina “grupos saturados de interés comunicativo”. Esto quiere decir que, en general, nos comunicamos para hacer cosas, pero por debajo de esa comunicación concreta está el interés de entenderme contigo, que tú me entiendas a mí. Todos los grupos educativos deben tener ese interés, algo que supone adaptarse a los alumnos que tenemos delante. Esto se intenta hacer con algún éxito.

Otro aspecto que hay que entender es que el curriculum no es lo más importante, aprender a vivir unos con otros, convivir y trabajar juntos tiene poco que ver con complejos teoremas matemáticos; las personas pueden no saber estos teoremas y no pasa nada.

Se están haciendo cosas y estaría mal echarnos atrás y pensar que sería importante para mis hijos educarse en guetos; si yo como padre pensara así, iría en contra de los derechos de mis hijos.

### ¿Qué papel desempeñan en los procesos educativos el profesorado y las familias?

Los profesores son los que construyen la oferta educativa y deben trabajar en equipo. Dicho esto, los proyectos de aula son imprescindibles y se debe adecuar el curriculum al alumnado. Insisto, el equipo debe construir el curriculum y gestionarlo, adecuarlo.

Respecto a los padres, primero tenemos que escuchar al docente, después tenemos que decir al maestro algo positivo sobre nuestro hijo que pueda entender que es verdadero, por ejemplo, se ríe, viene contento a clase; de esta manera la conversación fluye. Es importante presentarse tratando de cooperar y así vamos poniendo “deberes”. A mi juicio, no hay que marear al profesor, sino ayudarle y mostrarle en positivo la figura de nuestro hijo. Esta estrategia es válida para todos los padres. Y también tenemos que entender que hay profesionales magníficos y otros no tanto. Por lo tanto, la acción inteligente es adecuarse, no hay una única manera de actuar.

### ¿Qué se puede hacer para eliminar las “etiquetas” que pesan sobre algunos alumnos (as)?

En el nacimiento de una etiqueta primero hay una desconfianza hacia el otro “¿quién será?”; un segundo paso es la separación; el tercero es una teoría que define a los separados y, por último, una teoría que justifica la separación. Las etiquetas no describen bien a los seres humanos. Hay que hacer prácticas sociales no distintivas. Ya en 1978 el Informe Warnock planteaba que no debe ponerse la lupa en los individuos y que hacer educación no es fijarse en lo “raros” que

*Kalitatezko eskola baten, giza taldeak sortzen dira; beraz, premiazkoa da talde horietan (ikasleek eta irakasleek osatuak) pertsona guztiak sartu ahal izatea. Teorian egiten da baina, praktikan, garatzeaz dago.*

somos, porque todos somos diferentes, y eso es precisamente lo que nos caracteriza como personas. Esta idea implica que hay que centrarse en la comprensión del medio. Un profesional tiene que saber construir medios sociales de pertenencia, eso es hacer la escuela. En este contexto, un medio es inclusivo cuando todos caben.

Otra idea que plantea Warnock es que los medios no pueden ser etiquetados, por ejemplo, no podemos tener dentistas para viudas o dentistas para personas con parálisis cerebral, etc. En esta misma línea, la ONU en 1983 afirmaba que los sistemas sociales no pueden ofrecer recursos etiquetados específicos para un colectivo, y en la medida que hacemos prácticas no segregadas, hacemos inútiles las etiquetas. Llevado al ámbito educativo, las prácticas útiles para personas con discapacidad intelectual se han generalizado y son válidas para todas las personas.

En pleno siglo XXI nos comprendemos mejor desde muchas facetas, una etiqueta pone un único aspecto en primer plano y distorsiona a una persona, que tiene muchas dimensiones: trabajador, padre, diabético... Estas etiquetas se rompen con hechos sociales, los hechos reivindican los derechos. Cuando personas que tenemos diferentes etiquetas hacemos juntos algo, las etiquetas ya no tienen uso social. En educación el mejor sistema es el de grupos colaborativos.

Estamos en una sociedad muy competitiva en la que muchas personas se pueden quedar en el camino...

No hace falta ser tan competitivo para tener éxito, con ese estrés competitivo se aprende menos. Sería útil cambiar el chip, por ejemplo, no es necesario saber los nombres de los Picos de Europa; hay que cambiar hacia saberes prácticos, ofrecer herramientas para buscar y elaborar información, hacer grupo sociales para que la gente hable...

*Hezkuntza talde guztiek  
izan behar dute elkar  
ulertzeko interesa.  
Honek aurrean ditugun  
ikasleetara moldatu  
beharra suposatzen du.*





En este número hablamos de los aspectos que deben cuidarse en las transiciones de cursos, ciclos ... En su opinión, ¿cuáles han de tenerse en cuenta?

Para que alguien crezca tienen que cambiarse, en cierta medida, las condiciones. Si siempre estoy en un espacio con el mismo nivel de temperatura y en las mismas condiciones, no crezco; progreso cuando me desajusto en el medio. En general, con las personas con discapacidad intelectual hemos sido muy protectores, hemos mantenido una manera de verles muy coordinada entre todos los profesionales y, a veces, para que alguien pueda ser “otro”, alguien tiene que verle de otra manera, más “bonito”. Esa discontinuidad en la manera de fijar la “mirada” es positiva. Las transiciones tienen peligros pero tienen de positivo que permiten que no haya continuidad en la expectativa hacia nosotros, que alguien nos pueda ver mejor.

En las transiciones otro punto a tener en cuenta son los informes que derivan unos profesionales a otros. En los informes hay que reflejar los logros, qué se ha hecho, qué se ha conseguido. Es útil hacer un seguimiento en el que aparezca lo positivo, el brillo de la gente. Se debe plasmar

qué era antes una persona, qué es ahora y a qué atribuyo los cambios, qué medios han resultado eficaces con esa persona. Si el informe no concreta estos aspectos no lo puedo tener en cuenta.

¿Cree que la crisis económica puede afectar al derecho a la educación inclusiva?

El lenguaje es muy importante, si pongo en un primer plano la palabra “crisis” llevo a un segundo plano los derechos, y en este caso hablamos de derechos de las personas. En España, si comparamos con la Unión Europea, gastamos poco en bienestar social. Un dato que nos debería hacer reflexionar es que 1.000 familias tienen un 80% de la riqueza, así que no es verdad que estemos en crisis. Hay que ordenar el lenguaje porque tenemos derechos y los estados tienen obligaciones, porque para eso pagamos impuestos.

No podemos permitir que se dismantelen algunos logros sociales y en este contexto también las asociaciones tienen algo que decir. La voz de las personas con discapacidad intelectual tiene que estar presente en todos los sitios: en las universidades, en los órganos de gobierno de las entidades..., por ejemplo, a mi me acompañan a dar clases personas con un grado importante de discapacidad, y esto es imprescindible.

*Profesional on batek, partaidetzarako sare sozialak eraiki behar ditu. Kontextu honetan, espazio inklusibo baten denek izan behar dute leku.*

## LECTURAS RECOMENDADAS

### “MANUAL DE LA TEORÍA DE LA MENTE PARA NIÑOS CON AUTISMO”

ANABEL CORNAGO (TEXTO Y EJERCICIOS),  
MAITE NAVARRO (PICTOGRAMAS)  
Y FÁTIMA COLLADO (ILUSTRACIONES)



El concepto de Teoría de la Mente se refiere a la habilidad para comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones y sus creencias. El “Manual de La Teoría de la Mente para niños con Autismo” es una herramienta perfecta para trabajar estos aspectos en la infancia. Esta publicación de reciente aparición es un compendio de fichas, técnicas y trabajos a realizar con un niño o niña, pero que es accesible a TODO el mundo, desde el profesional a madres y padres.

## CUENTOS EN LECTURA FÁCIL DE LA COLECCIÓN CARAMBUCO

La editorial CARAMBUCO ha publicado una colección de cuentos en lectura fácil. Estos cuentos van con textos e ilustraciones originales acompañados de un adaptación al castellano signado. Cada cuento incluye un DVD para poder seguir la

historia en lengua de signos, la locución o los subtítulos. Esta colección es el resultado de un exigente trabajo de un equipo interdisciplinar: ilustradores, traductores e intérpretes, actores, realizadores audiovisuales, pedagogos, logopedas...



### ALGUNOS TÍTULOS:

**iMe he perdido!**, de Juanolo

**El secreto de la luna**, de Susana Peix, Víctor Capdet y Lorena Torres

**El fabricante de humo**, de Enric Larreula y Eva Sans

**¡QUE LÍO CÓSMICO!**, de Montse Balada y Joan M. Celorio

**El sol llega tarde**, de Susana Peix Cruz, Ilustraciones: Anna Llenas Serra

**La bruja Horripilarda**, de Darabuc, Ilustraciones: Juanolo

# "SE TIENE QUE POSIBILITAR QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A MIRAR AL OTRO"

ENTREVISTA A TXEMA URÍA, EDUCADOR EN EL CENTRO DE ADULTOS DE ASPACE GIPUZKOA



La "biografía" de Txema Uria es un ejemplo de cómo ha cambiado la percepción de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y su educación en las últimas décadas. Txema Uria comenzó su escolarización en la escuela de su pueblo, con 9 años cambió a un centro de educación especial de ASPACE Gipuzkoa, donde con el tiempo pasó de usuario a trabajador, se licenció en pedagogía y hoy es educador en un centro de Día de la entidad. Su historia, en primera persona, es la de la evolución de la educación.

**Con la perspectiva que da el tiempo, ¿cómo valoras tu proceso de escolarización?**

Hasta los 9 años estuve escolarizado en una escuela ordinaria de Zestona y hacía lo que cualquier chaval: iba al colegio, jugaba con los amigos del barrio, con los compañeros. En ese momento no era muy consciente de lo que me pasaba porque la gente no me lo hacía vivir mal. Es verdad que en la escuela hacía cosas diferentes pero nadie lo vivía como extraño, y nunca empecé la EGB (Educación General Básica), pero me aceptaban y yo asumía mi parálisis cerebral como algo natural. Después estuve en un centro de educación especial, mis padres se enteraron de que se había en San Sebastián uno especializado y consideraron que era lo mejor para tratarme, incluso nos trasladamos a vivir a la ciudad para poder asistir a este centro.

En mi opinión, tal como se hicieron las cosas con nosotros no tiene sentido. Nos separaron del entorno por creer que era por nuestro bien, por una posible curación, y con ese pretexto hemos tenido que vivir de manera paralela a la realidad social.





# "IKASLEEN ARTEKO ELKARKIDETZA SUSTATU BEHAR DA"

## **¿Qué destacarías de esa escolarización?**

Creo que esa forma de educar influyó enormemente en mi propio desarrollo porque "desaparecí" como persona; entonces el foco se ponía en el diagnóstico. En lugar de tener aprendizajes para la vida e incorporarme al entorno, darme la oportunidad de vivir experiencias y adquirir conocimientos, empecé a tener sistemáticamente sesiones de rehabilitación de aquello que no me funcionaba: logopedia para controlar el babeo y la respiración, etc.; fisioterapia para recuperar la movilidad; terapia ocupacional, etc. Así todos los días hasta los 16 años y de manera inconexa, sin coordinación. Importaba la búsqueda de recuperación, no lo que pensaras o sintieras como persona.

También me realizaron varios estudios y test psicológicos que dieron como resultado una inteligencia por debajo de lo normal. De esta manera al diagnóstico de parálisis cerebral se añadió la discapacidad intelectual, algo que no me importaba pero que suponía otra etiqueta más.

En definitiva, me parece un error la no inclusión, no es razonable que por tener determinadas características tengas que vivir de forma paralela a esos entornos sociales. Hoy en día hablamos de derechos, de igualdad y de respeto a la diversidad y creo que las cosas tienen que ir en esa clave, que nos reconozcan como personas y que nos posibiliten el desarrollo de esos aprendizajes, conocimientos y vivencias dentro de esos contextos sociales como un ciudadano más; lo demás es coartar esas posibilidades.

**"Gurekin egin zena zentzugabea izan zen. Ingurunetik baztertu gintuzten hobe zelaren ustean, sendatuko ginela uste zutelako, eta aitzakia horrekin bizi behar izan dugu errealitate sozialetik bananduta".**

## **Entonces, ¿hoy en día la educación se concibe de forma diferente?**

Cuando tenía 16 años, en 1978, hubo una reestructuración en ASPACE Gipuzkoa donde se inició una serie de cambios dentro de la organización y un equipo de profesionales comenzó a cuestionarse la forma de hacer, creía que seguir trabajando con esa orientación rehabilitadora y de curación no tenía sentido. No culpabilizo a los profesionales de la época, era otra forma de entender las cosas.

Uno de los primeros cambios se refiere a que nos empezaron a preguntar qué pensábamos de nuestras cosas, de nuestra vida, nuestro futuro; comenzó un acercamiento, nos daban información, querían profundizar, salvarnos de las "etiquetas". Los profesionales empezaron a buscar una relación con nosotros y, a partir de ahí, se empezó a ver claramente un cambio de rumbo hacia una orientación centrada en lo educativo. En este proceso se creó un grupo de debate para analizar en profundidad por qué vivíamos de

esa manera, qué nos pasaba y hacernos conscientes de la realidad en la que vivíamos. Este análisis todavía no ha acabado sino que hoy en día seguimos debatiendo sobre nuestra realidad en un intento de ir transformándola.

Este proceso nos permitió entender cómo somos cada uno, aceptarnos y saber que así tenemos que tirar adelante. Vimos que el problema no estaba en nosotros sino en los entornos sociales, que no han sabido hacer las cosas para que nosotros podamos vivir en ellos: ir a los colegios, al instituto, a la universidad, al mundo laboral. También aprendimos a querernos como somos y a no apartar a otros, me refiero a que los que tenían discapacidad física no querían saber nada de los que tenían discapacidad intelectual; aprendimos que eso no podía ser así porque reproducíamos los mismos esquemas que nosotros queríamos cambiar.



“Gaur egun, eskubideei buruz, berdintasunari buruz eta aniztasunaren errespetuari buruz hitz egiten dugu. Nire ustez, hura da bidea, pertsonak bezala onartu behar gaituzte eta gure garapena ahalbidetu behar dute”.

### **En tu opinión, ¿qué aspectos es prioritario trabajar en la escuela?**

Hay que trabajar las relaciones. La comunidad educativa (familias, profesorado, alumnado, etc.) deber ser consciente de la importancia de la colaboración y la solidaridad. Se trata de promover el entendimiento con el otro, ver cómo podemos ayudarle, teniendo sentido de grupo. No podemos ser el primero sin mirar a quien tenemos al lado, es un error que el sistema educativo fomente esta competitividad; se tiene que posibilitar que los alumnos y alumnas aprendan a mirar al otro y hacer cosas con él, deben aprender a hacer conjuntamente, y desde ese punto de partida se posibilita que todo el mundo participe en los contextos sociales escolares.

Sobre aspectos más concretos, para conseguir lo anterior, hay que tener en cuenta el ritmo de cada uno, trabajar las actitudes, no etiquetar y ser conscientes de la heterogeneidad.



## **Las familias, ¿qué papel desempeñan en este entramado?**

Las familias también tienen que colaborar y coordinarse con los profesionales; es importante que se impliquen en analizar cómo se van haciendo las cosas y que participen activamente como una parte más del proceso educativo. Por eso es importante debatir y coordinarnos todos los colectivos para analizar y hacer posibles otras vías. En la educación todo el mundo se tiene que involucrar.

## **¿Es importante que se os escuche en foros como la Universidad, etc.?**

Me parece fundamental; se debe escuchar a la gente, saber cómo ha vivido, qué le parece, cómo le gustaría haber vivido o cómo se imagina las cosas. Conocer estas opiniones de personas con discapacidad en primera persona, y no desde la teoría, es crucial a la hora de transformar la realidad. Si conseguimos explicar con nitidez esto, podremos cambiarlo.

## **En este número se habla de los aspectos a tener en cuenta en las transiciones, ¿qué opinas?**

Creo que hay que dar la oportunidad a las personas de intervenir en su propio proceso educativo. Yo viví en una época en la que se pensaba que eran otros los que tenían las riendas de tu vida, no se nos preguntaba y las decisiones se tomaban en otras partes sin consultarnos. Todo ha evolucionado mucho, hablamos de hace cuatro décadas.

Lo principal es incluir en todo lo que hacemos a las personas con discapacidad, reconocer su condición de personas y sus derechos y, para que esto sea posible, hay que ofrecerles los apoyos y los recursos necesarios, teniendo en cuenta que en el terreno escolar habrá un colectivo de personas que por sus características no podrá afrontar el currículum; pero la escuela no es sólo el contenido, es el aprendizaje de unos valores, de aquello que sirve para la vida cotidiana, haciendo un grupo fuerte y haciendo fuerte la relación, el entendimiento de unos con otros. Así todo funcionará. Hay que estar abiertos y trabajar fuertemente las actitudes.

Es importante que los responsables del sistema educativo se crean estas ideas y se sientan en la obligación, porque hablamos de derecho. Para que todo el mundo participe en las escuelas nos tenemos que poner a favor de la gente y, a partir de ahí, introduciremos todos los recursos necesarios para que esto sea posible.

**“Lehenengo pauso bat aldaketarantz gure etorkizunari buruz zer pentsatzen genuen galdetzen hasi zigutenean eman zen. Orduan gerturatze bat hasi zen, informazioa ematen ziguten, sakondu nahi zuten baita ‘etiketak’ baztertu ere”.**



## “Los cambios son difíciles, no tanto por tu hijo, sino porque como madre te preguntas qué pasará”

ENTREVISTA A LEONOR MARGALLO,  
madre de un chico con parálisis cerebral

### ¿Puedes resumirnos la trayectoria escolar de tu hijo?

Mi hijo Ander tiene 18 años, es un chico cariñoso y espabilado, tiene parálisis cerebral, y la gente le quiere mucho. Le escolarizamos con dos años y medio porque la doctora nos aconsejó que era lo mejor para que espabilara y se relacionara con más niños. La entrada en la escuela la viví con miedo e incertidumbre porque a esa edad estás empezando y no sabes qué va a pasar, ni por donde pueden venir las cosas. Además, recuerdo que al primer centro al que fui a matricular a mi hijo no se negaron, pero en la conversación dejaban entrever que para ellos era un trabajo tener que educarle. Esa actitud no me gustó, así que fui a otro. En este otro colegio, lo recuerdo perfectamente, le dije a la directora que el niño tenía parálisis cerebral y me

contestó: “¿y qué pasa?”. Esa respuesta me tranquilizó y en ese instante tomé la decisión de escolarizarle ahí, había encontrado a una persona a la que no le importa la discapacidad de mi hijo, con lo que conlleva.

Desde el primer momento sólo puedo hablar bien del paso de Ander por la escuela, la directora se ocupó de todo, mi hijo era un niño más y no hubo ningún problema. Entonces también nos pusimos en contacto con el berritzegune para adelantarnos en la planificación del curso siguiente y todo muy bien, tanto con el centro, como con el berritzegune, las auxiliares, las profesoras. Esa implicación es muy importante, igual no se consiguen algunos objetivos pero ver que trabajan con tu hijo y le dedican su tiempo es esencial.

Cuando Ander tenía 7 años cambiamos de domicilio y tuvimos que empezar otra vez, pero mi experiencia en el nuevo centro también fue positiva, los profesionales se portaron bien, hubo coordinación, hable con los berritzegunes, los compañeros también le aceptaron.

### ¿Haces un balance muy positivo de la escolarización de tu hijo, crees que, en general, otros padres y madres comparten esa opinión?

En la Jornada de familias que FEVAS organizó en el Euskalduna los padres y madres contaban otras experiencias no tan buenas, así que después de oírles pienso que he tenido suerte. Alguna vez ha surgido un problema, como en la educación de cualquier niño, pero siempre lo hemos solucionado.

### ¿Ander siempre ha estado escolarizado en un centro ordinario?

A los 14 años entró al centro de educación especial de ASPACE Bizkaia y estamos muy contentos. Los cambios son difíciles, no tanto por mi hijo, porque tengo la suerte de que es muy sociable y se adapta genial; es más el miedo que yo tengo, como madre siempre te preguntas si estará bien atendido, qué pasará... Con el paso del tiempo esos miedos desaparecen porque ves que el chaval está contento. Luego pasará al centro de día y ya de pensarlo me pongo nerviosa; a veces me digo “no me voy a romper la cabeza antes de tiempo”, pero no lo puedo evitar.

### ¿Hablas de miedos, cómo o quién te ayudó a quitarlos?

Teníamos dos alternativas -el colegio de educación especial o el instituto- y yo pensaba que a mi hijo el instituto le podía venir muy grande: el ritmo de estudios no es el mismo y las compañías me preocupaban. Vimos el colegio de ASPACE y nos convencimos porque consideramos que podía responder más adecuadamente a las necesidades de mi hijo.

En todo momento conté con la opinión y el asesoramiento del berritzegune, me dieron la posibilidad de elegir y me dijeron





## “Aldaketak ez dira errazak, ama bezala zer gertatuko den galdetzen diozulako zure buruari”

que si decidía ir al instituto buscarían los recursos necesarios. Creo que no me he equivocado al elegir la opción del colegio especial, estoy contenta y Ander está muy bien.

### ¿Cómo se preparó a Ander para facilitar su adaptación al centro de educación especial?

Tiempo antes le empecé a mentalizar diciéndole “vas a pasar a un instituto que es distinto, con niños que están en sillas de ruedas, unos mejor y otros peor”. Le he estado repitiendo que iba a cambiar de colegio y que ASPACE era su instituto. Cuando llegó el momento se lo tomó muy bien.

### ¿Has notado diferencias entre la educación ordinaria y la especial?

Sí, en mi opinión la educación especial dispone de más recursos y enseñan a los alumnos de forma más adaptada a sus necesidades. Sé que mi hijo no hará una carrera pero quiero que se intente sacar lo máximo. Por ejemplo, Ander ahora está aprendiendo a leer, no sé si lo conseguirá, pero se intenta, y tienen recursos especializados para el aprendizaje, veo que avanza. Ahora también está en una edad “tonta”, no quiere hacer deberes, se queja, se aburre, todo le parece mal, tiene capacidad para aprender más cosas pero no quiere. Tengo que pelear con él para que haga los deberes.

### En tu opinión, ¿cómo debe ser la colaboración de las familias con los profesionales?

La cooperación es trascendental, por ejemplo, yo tengo reuniones con la tutora pero, además, los martes voy a buscar a mi hijo y aprovecho para hablar con ella unos minutos, esa comunicación es primordial. Cuando estaba en el ordinario también le llevaba y hablaba con los profesores en las entradas y las salidas. Por otra parte, en el colegio ordinario es muy importante que otros padres vean a tu hijo y se relacionen con él, si los conocen y se quitan esos reparos seguramente serán ejemplo para sus hijos. Eso ayuda mucho a la integración, que no les parezca raro y lo vean normal. En mi caso tanto los padres como los chavales hablaban con mi hijo y en el recreo los compañeros le paseaban en la silla; aunque también entiendo que si les surge jugar al fútbol dejen a mi hijo. Esos chicos que han estado con mi hijo no se sorprenderán el día de mañana de ver a personas en silla de ruedas, han convivido con ellas, han visto que participaban en clase. Es un camino que estamos avanzando y es bueno para todos. Por ejemplo, voy por la calle y la gente joven no se queda mirando a mi hijo, sin embargo la gente mayor se da la vuelta. Me sienta fatal que miren con descaro como diciendo “pobre mujer, la que tiene encima”, con la gente joven no pasa así, lo ven como algo normal. Hay que seguir avanzando pero se ha conseguido hacer muchas cosas.

### Al tu juicio, ¿qué aspectos deben cuidarse en las transiciones?

Para mí lo esencial es que te informen, que te expongan los pros y los contras de las diferentes opciones y que te dejen decidir, porque es tu hijo. Hay que oír la opinión de los profesionales del colegio y del berritzegune porque conocen a tu hijo y te pueden aconsejar, aunque luego la decisión es tuya. En mi caso, cuando dijimos para ir al centro de educación especial, yo confiaba plenamente en lo que me decían las profesionales, porque siempre me han demostrado interés. He visto eso y siempre he pensado que me decían lo mejor para mi hijo. También tienes que dejarte orientar, tal vez es mi manera de ser y mi actitud, pero intento hablar y comprender las razones de otros y explicar las mías, y así es más fácil llegar a un entendimiento. Se supone que todos queremos lo mejor para el chaval y que esté en las mejores condiciones. Hay veces que fallamos los unos y los otros, por eso es importante la información, sin imposiciones, porque finalmente los padres tenemos la última palabra.

### Los padres deciden, ¿y los niños?

En la medida de sus posibilidades, hay que preguntarles. Te voy a contar una anécdota: en el colegio de Ander había clases extraescolares de teatro y Ander quería apuntarse pero yo, en un principio, tenía dudas; al final todo fue genial, hizo algunas obras, sólo tenía una frase o una pequeña intervención, pero ahí estaba. Es otra manera de relacionarse con los chavales fuera de las horas de clase y es muy bonito ver que tu hijo participa, verle en el escenario. Hay que dejarles hacer las cosas y no ponerles trabas; que participen en la medida en que ellos puedan. En mi opinión, para los profesores también tiene que ser una satisfacción ver lo que han conseguido con un niño. Eso es un orgullo para los padres y para los profesionales.

### ¿Cómo te gustaría que fuera el futuro de Ander?

Me gustaría que fuera feliz. Ahora me preocupa que cuando vaya al Centro de Día no se estanque y sigan trabajando con él. Sólo pido que sepan atender a mi hijo, conozcan sus etapas, le quieran y le cuiden. Pido que las personas con las que se relaciona le entiendan y sean agradables. Lo principal es que, a pesar de sus limitaciones, sea feliz.

Ander está muy enamorado, es muy feliz estando conmigo pero tiene que salir, necesita despegarse y estar con más gente. Le tengo que mentalizar para que salga y le animo a salir de colonias con ASPACE.

# Las familias preguntan "Familiek galdetzen dute"

Conviene aclarar que generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas, pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

¿Qué puedo hacer si mi hijo me dice que en el patio los niños le insultan?

En estos casos es muy importante mantener la tranquilidad. Si detectamos estas situaciones, tenemos que saber a quién dirigirnos y ponerlo en conocimiento de los profesionales del centro para que puedan actuar. No se trata de ir a instancias superiores a poner queja sino de resolver estos conflictos en el colegio. Por lo tanto, primeramente tienes que dirigirte al tutor o tutora o al especialista de apoyo educativo. Si se trata de un problema que sucede en un contexto informal, como el patio, puedes acudir al equipo directivo, concretamente al jefe de estudios. Por lo tanto, el primer paso no es una reclamación al Gobierno Vasco o al Berritzegune sino al centro, éste tiene autonomía para estas cuestiones.

En cualquier caso, y para evitar estas situaciones, tenemos que seguir trabajando en cuestiones relacionadas con la sensibilización y la transmisión de valores.

Sentsibilizazioarekin eta baloreen transmizioarekin erlazionatutako kontuetan jarraitu behar dugu lanean.



## ¿Puede repetir un niño en infantil de 4 años?

El sistema da la oportunidad al niño de permanecer un año más en la etapa infantil. Lo más frecuente es la permanencia hasta los 5 años, ahora bien, siempre es necesario estudiar cada caso. En algunas situaciones, y por diferentes circunstancias, puede valorarse la permanencia en infantil, en el aula de 4 años. Esta propuesta debe estar bien orientada y fundamentada, tras valorar que es lo más adecuado para el niño. En todo momento todas las partes han de estar de acuerdo.

Esta sección la hacéis vosotros.

Podéis enviar vuestras consultas a:

comunicacion@fevas.org

944 211 476

Batzutan, zirkunstantzia desberdinengatik, haur hezkuntzan jarraitzea balora daiteke, 4 urteko ikasgelan. Proposamen hau oinarrituta eta ondo zuzenduta egon behar da, umearentzat egokiena zer den baloratu eta gero.

## SUSCRÍBETE A HARPIDETU

Nombre y apellidos | Izena eta abizenak .....  
 Dirección | Helbidea .....  
 Población | Herria ..... Código Postal | Posta Kodea .....  
 Profesión | Lanbide ..... Entidad | Entitatea .....  
 Teléfono | Telefona .....  
 Correo electrónico | Posta elektronikoa .....

ENVIAR A  
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual  
 Alameda Urkijo, 28 2ºA / 48010 Bilbao  
 Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacemos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

educacion@fevas.org  
 educacion@fevas.org

De conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, le informamos que los datos de carácter personal que nos va a facilitar para su suscripción a la revista IN pasarán a formar parte del fichero "EVENTOS, JORNADAS y PUBLICACIONES", del que es responsable FEVAS. Este fichero tiene como finalidad gestionar los datos de las personas que participan en actividades organizadas por Fevas, así como el envío de información acerca de las acciones y publicaciones de la organización, dichos datos puede ser utilizados con fines corporativos. Dicho fichero, ha sido notificado a la Agencia Española de Protección de Datos y cuenta con las medidas de seguridad necesarias para garantizar la total seguridad de los datos. Le recordamos la posibilidad de acceder a los datos facilitados, así como de solicitar, en su caso, su rectificación, oposición o cancelación, en los términos establecidos por la Ley indicada, dirigiendo una comunicación escrita al Responsable de Seguridad de FEVAS a lopd@fevas.org.

Federación Vasca de  
asociaciones en favor  
de las personas con  
discapacidad intelectual

Adimen urritasuna dutenen  
aldeko elkarteen Euskal  
Federazioa

**FEVAS**

Alameda Urquijo, 28 2ªA | 48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org | www.fevas.org

# FEVAS

Nº6 Zb

revista de FEVAS  
FEVASen aldizkaria

COLABORA

