

**BULLYNG: IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN
EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL
DESARROLLO.**

MEMORIA DE ACTIVIDAD



INTRODUCCIÓN

El Bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. El que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones, vejaciones, etc., y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. Las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables. Tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona. En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares.

Pueden residir en los modelos educativos a que son expuestos los niños, en la ausencia de valores, de límites, de reglas de convivencia; en recibir punición o castigo a través de violencia o intimidación y a aprender a resolver los problemas y las dificultades con la violencia. Cuando un niño está expuesto constantemente a esas situaciones, acaba por registrar automáticamente todo en su memoria, pasando a exteriorizarlo cuando vea oportuno.

Sin duda es una cuestión que preocupa tanto a familias como a profesionales. **Es necesario conocer un poco más, obtener datos sobre su incidencia en la escuela y establecer propuestas de actuación que permitan abordar el tema con las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, que en la mayoría de las ocasiones no saben defenderse por ellas mismas.**

¿Qué pueden hacer las escuelas?

En un principio, no cerrar los ojos a la realidad. Establecer reglas para evitar el bullying, mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, poner a cuidadores o vigilantes en el comedor, en el recreo, y en otras zonas de riesgo, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de haya alguna sospecha de acoso escolar. En complicidad con el centro escolar, los profesores deben colaborar en la identificación de algún caso, o simplemente estableciendo con sus alumnos unas normas de no agresión. Identificar factores de riesgo, establecer protocolos,... Es importante campañas de sensibilización, educación en valores...

Para profundizar y estudiar el tema se propone realizar una jornada de trabajo, en la que:

1.- **SE CREA UN GRUPO DE TRABAJO** formado por expertos en el tema para:

- CONOCER Y ANALIZAR LA DOCUMENTACION EXISTENTE
- DEFINICION Y DATOS DE SITUACION
- INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DEL BULLYNG; INDICADORES
- FACTORES DE RIESGO

2.- **SE ESTUDIAN LOS PROTOCOLOS** DE ACTUACION. GENERALES Y SE ANALIZA SI SON APLICABLES A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO O ES NECESARIO REALIZAR PROTOCOLOS ESPECIFICOS.

3.- **SE PROPONEN MEJORAS A LAS HERRAMIENTAS EXISTENTES Y BUENAS PRACTICAS** INCLUSIVAS QUE EVITAN SITUACIONES DE RIESGO.

JORNADA DE TRABAJO

Se realiza el 14 de diciembre de 2010 en el Hotel Barceló en la que participan 24 profesionales del ámbito educativo y del ámbito de las Entidades pertenecientes a Fevas.

El orden del día es el siguiente:

1.- EXPOSICION TEORICA A CARGO DE:

- [Juana Hernández](#). Orientadora del equipo específico de TGD de Madrid. Profesora asociada de la UAM. Ex presidenta de AETAPI. (ANEXO I).
- [Maite Garaigordobil](#). Catedrática de Evaluación Psicológica en la Facultad de Psicología de la UPV. Investigadora en torno a temas relacionados con la intervención psicológica en contextos educativos. Desarrollo de instrumentos de evaluación. (ANEXO II)

2.- EXPERIENCIA EN PRIMERA PERSONA

- [AM](#).- Grupo de autogestores de Gorabide. (ANEXO III)

3.- TRABAJO EN GRUPOS

- Análisis de la Herramienta: Guía de Actuación en los centros educativos ante el maltrato entre iguales. (Departamento de Educación).
- Propuestas de mejora.

APORTACIONES GRUPO DE TRABAJO

1.- Hay un acuerdo claro en los grupos, no estamos hablando sobre que el bullying sea un riesgo, una probabilidad..., sino que **se puede afirmar que el bullying existe, es una realidad** (así lo demuestran los estudios presentados). Está presente en los centros, **y sorprende que no es un fenómeno de secundaria, sino que también sucede en primaria**. Se da más en chicos que en chicas, se da en todos los países y en todas las clases sociales. Cualquiera puede ser víctima y agresor. **Urge tomar medidas al respecto, sensibilizar y diseñar acciones al respecto**. Acciones preventivas y acciones correctoras. El maltrato es una barrera para la inclusión. Tiene efectos negativos en la persona, en el aula y el centro y en la familia.

2.- Sorprende mucho que el relato “en primera persona sobre acoso”, se señala que “los adultos”, los profesores, no dan respuesta cuando se les dice. Son los primeros que “dejan pasar” las primeras señales de alarma. **El profesorado no responde a las expectativas que ellos tienen de ser ayudados**. Esta cuestión preocupa de especial manera y es necesario una sensibilización del profesorado, y de otros agentes de la Comunidad educativa (cuidadores de comedor...).

3.- Se valora la herramienta existente pero se considera necesario hacer algunas matizaciones en la misma. Por otro lado, todos los grupos coinciden en que la herramienta se aplica cuando se ha producido un acto de acoso y es conocido por todos, pero no hay suficiente conocimiento de su existencia. **No se trata de elaborar ni herramientas ni protocolos específicos para las personas con Discapacidad intelectual y del desarrollo sino hacer matices en la que ya existe**. Se trata de trabajar en clave de: “INCLUIR AQUELLO QUE PARA NUESTRA POBLACIÓN ES IMPRESCINDIBLE Y A TODO EL ALUMNADO LE VA BIEN”.

4.- Se propone que en **la circular a los centros de inicio de curso se recuerde la existencia de la misma**. Que se pueda hablar de la misma en reuniones de centro y en claustro.

Por otro lado, se sugiere poner en práctica la herramienta desde el primer momento de “sospecha”. No dejar pasar hasta que el problema sea complejo.

Además se sabe que las personas con DI lo cuentan a la familia, a los profesores y a los amigos. Ante el primer comentario o inquietud de la familia hay que tenerlo en cuenta. Cambia mucho sobre a quién acuden por un lado el alumnado en general y por otro el alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo.

5.- Preocupa que la mayoría de las veces **se produce en espacios y tiempos con poca supervisión, cuando no está presente el profesor** (cambios de clase, patios, autobús escolar, comedores...). Sin duda hay que establecer medidas al respecto. Hay que “evitar espacios ciegos” en los centros.

6.- Todos los grupos coinciden en la importancia **de establecer planes de convivencia y una buena acción tutorial. Intervenir en prevención es la clave. Trabajar en tutorías sobre muchos aspectos es importante.** Hay que abordarlo desde infantil. Tiene que haber un NO CLARO Y ROTUNDO A LA INTIMIDACION A OTRO COMPAÑERO. Es importante educar y trabajar en el apoyo entre iguales. Así mismo **educar en habilidades sociales**, en empatía, en asertividad, en respeto, en reconocimiento del otro... son elementos de prevención clave. Por otro lado, establecer mecanismos claros de denuncia y dar a conocerlos. Prevención y acción inmediata ante el primer síntoma es fundamental.

7.- También se insiste en la importancia de **avanzar en metodologías más inclusivas dentro de las aulas y el rol del profesorado** debe de ser un “facilitador” de la interacción de la comunicación, tiene que ser “un modelo para el alumnado” con su estilo de escucha, empatía, resolución de conflictos... En general el alumnado que se siente víctima no siente que el profesorado le vaya a ayudar (a veces todo lo contrario).

8.- Surge una preocupación sobre el uso de las nuevas tecnologías sobre el cyberbullyng, que es una agresión emergente más dañina.

9.- FORMACIÓN.- Es **importante ofertar formación al profesorado** en estas cuestiones. Formación en resolución de conflictos. Así mismo formación y charlas dirigidas a familias y al propio alumnado.

10.- [Dotar al profesorado de herramientas para prevenirlo](#). Sin duda la diversidad en las aulas exige un cambio de roles en el profesorado y debe contar con una batería de herramientas que sean un elemento facilitador para abordar sus tareas.

CLAVES DE MEJORA EN LA HERRAMIENTA EXISTENTE

1.- DEFINICIÓN DE BULLYNG.- Definir con claridad qué es y no es el bullyng.

Es importante que no se pueda confundir el bullyng con el conflicto y con peleas entre dos personas con el mismo poder que afecten a la convivencia. Se trata de INTIMIDAR AL OTRO. Una intimidación no se da en un momento dado sino que es constante y alguien se convierte en víctima en el tiempo.

Así mismo es necesario incorporar en la guía en el tipo de maltrato todo lo referente al cyberbullyng, que sin duda resulta una forma de maltrato preocupante.

Para hablar de bullyng es necesario determinados aspectos:

- a) Que se dé un desequilibrio de poder. Abuso de poder a favor del agresor. Ello implica que el agredido no puede salir sólo de la situación, necesita ayuda.
- b) Debe haber intencionalidad: intención de causar daño.
- c) Debe de haber repetición en el tiempo (a veces / a menudo / siempre).
- d) Se da en grupo, intervienen TESTIGOS (de su actuación va a depender muchas cosas).

2.- INCLUIR EN LA DEFINICIÓN CUESTIONES REFERENTES A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y DEL DESARROLLO, que en ocasiones se da más un “acoso pasivo”, que suelen contarlos a familias, y éstas en la escuela pero que muchas veces no se las cree.

3.- INCLUIR EN LA HERRAMIENTA ASPECTOS REFERIDOS A CÓMO DETECTAR, CÓMO PREVENIR Y CÓMO INTERVENIR DESDE EL PRIMER MOMENTO. Se considera importante incluirlo en las tutorías, desde el primer y segundo ciclo de primaria.

Las acciones de detección van referidas a la observación, cuestionarios para el alumnado (que han de hacerse obligatorios) y entrevistas. Es importante centrarlo en el grupo y no sólo en la víctima y el agresor. Es importante validar protocolos de detección. Dar a conocer al profesorado indicadores importantes de detección (Herramienta de Maite Garaigordobil).

Para prevenir es importante dar a conocer el acoso en las aulas y desarrollar competencias sociales, desarrollar la empatía, asertividad, educación en la defensa de los derechos, trabajo cooperativo en el aula y estrategias inclusivas.

La intervención va orientada a la víctima y el agresor, al aula y a la familia.

4.- INCLUIR EN LA HERRAMIETA UN LISTADO DE COMPORTAMIENTOS QUE AYUDEN AL PROFESORADO A CHEQUEAR UNA SITUACIÓN. Es importante que el profesorado sepa utilizar dichos indicadores. (Listado de comportamientos de la víctima, del agresor,... aportados por Maite).

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

Reflexión sobre una experiencia de bullying

Hola. Buenos días. Soy A.M. y voy a contar mi experiencia personal sobre el bullying.

Antes de nada, trabajando sobre esto, me surge una reflexión...

¿Por qué siempre las víctimas tenemos que reflexionar sobre este tema, cuando son los que acosan los que deberían reflexionar y tener cargo de conciencia?

Si me preguntasen qué es el bullying diría que es:

- el acoso a las personas.
- que surge de un grupo.
- y está relacionado con la personalidad y el comportamiento de las personas del grupo.

El bullying lleva a las personas a:

- maltratar
- faltar el respeto del otro
- que te excluyan socialmente
- que te hagan cosas que te quiten la autoestima: te hacen sentirte como una "mierda", despreciarte, sentirte inferior a los demás, amenazarte, decirte insultos, que te critiquen a las espaldas, ignorarte, dejarte sola,...

Puedo hablar en primera persona porque durante mis años en la escuela, he vivido en dos ocasiones el bullying:

En I. (centro escolar 1), durante el tiempo que estuve escolarizada en este centro, un grupo de chicos se dedicaban a meterse conmigo, sobretodo sucedía en el patio, cuando no había profesores. Los cuidadores, que estaban en los recreos, interpretaban que estaban jugando conmigo.

Estoy segura de que ellos sabían que estaban haciendo mal y se divertían acosándome, conseguían dar miedo a la gente y parecer más fuertes.

No quería ir al colegio porque tenía mucho miedo y no dije nada a los profesores. Me afectaba mucho: estaba hundida, lloraba, estaba nerviosa y asustada y me sentía sola y sin intimidad.

Tuve suerte de tener una amiga que me ayudó y me defendió. Ella se llama L.U., gracias a ella conseguí que me dejaran en paz y que los profesores me ayudasen.

No lo decía tampoco en casa por miedo y porque me sentía culpable.

En la O. (centro escolar 2), cuando era un colegio, estuve estudiando. Primero en clase y después en talleres. En ese momento viví otra experiencia de bullying.

Aquí fue mucho peor, aunque tengo que reconocer que también viví momentos bonitos: tuve amigos y me enamoré...

Pero la verdad es que había mogollón de movidas, follones y broncas...

En I. sólo me pegaron pero en la O. me tenían más manía, envidia...

El bullying se ha creado para acosar y para hacer daño y dar miedo a la gente, se hace porque las personas se sienten diferentes del resto. Se sienten prepotentes, quieren ser los mejores y para eso tiene que pegar al otro para ser el más importante.

Ellos se divierten así y quieren dar miedo a la gente. "Como yo me creo el mejor, el más chulo, voy a por esa persona para ver cómo me siento, cómo le hago más daño."

Cogen a los que no saben defenderse por sí solos, a los que tienen el síndrome de down, que son vulnerables...

Pero esto también le puede suceder a quien no tenga discapacidad aunque los alumnos con discapacidad son más vulnerables al resto. Nos faltan habilidades para defendernos de estas situaciones.

El sufrir bullying afecta a la persona, la vida, la intimidad y en lo social. Te sientes con baja autoestima, lloras, te sientes hundida, destrozada, tienes miedo de ir al cole...

No lo decía tampoco en casa por miedo a que se enfaden conmigo. Te sientes culpable y me lo tragaba todo. Nunca me desahugué con mis padres.

El bullying creo que es algo que va a pasar siempre y pasa mucho no hay más que ver los telediarios.

Los profesores lo ven pero no hace nada. Deben saber que hay alumnos que son maltratadores.

Debe haber más información para avisar a los profesores, en casa...