



LA APUESTA DE FEVAS
PARA AVANZAR HACIA
UN SISTEMA EDUCATIVO
MÁS INCLUSIVO

FEVAS-EN APOSTUA
HEZKUNTZA
INKLUSIBOAGORANTZ
AURRERATZEKO

EL PROCESO DE
ESCOLARIZACIÓN PASO A
PASO

ESKOLATZE-PROZESUA
PAUSUZ PAUSU

ENTREVISTA A MIKEL
SÁNCHEZ,
ESTUDIANTE DE UN CICLO
MEDIO DE INFORMÁTICA

MIKEL SÁNCHEZ-I
ELKARRIZKETA, ERDI MAILAKO
PRESTAKUNTZA ZIKLOKO
IKASLEA

EDUCACIÓN INCLUSIVA.
DE LAS PALABRAS A LOS
HECHOS

HEZKUNTZA INKLUSIBOA.
HITZETATIK EKINTZETARA

ENTREVISTA A ISABEL
CELAÁ, CONSEJERA DE
EDUCACIÓN

ISABEL CELAÁ-
RI ELKARRIZKETA,
HEZKUNTZA SAILBURUA

RESUMEN DE LA PONENCIA
DE ANN TURNBULL EN
EL CONGRESO FEAPS
EDUCACIÓN

ANN TURNBULL-EN FEAPS
HEZKUNTZA KONGRESUAN
PONENTZIAREN
LABURPENA

Sumario / Aurkibidea

3. LA APUESTA DE FEVAS PARA AVANZAR HACIA UN SISTEMA EDUCATIVO MÁS INCLUSIVO
FEVAS-EN APOSTUA HEZKUNTZA INKLUSIBOAGORANTZ AURRERATZEKO

7. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNOS CON DISCAPACIDADES GRAVES Y PERMANENTES EN LA UE
EUROPAR BATASUNEAN URRITASUN LARRIAK ETA IRAUNKORRAK DITUZTEN IKASLEEN HEZKUNTZA INKLUSIBOA

8. RESUMEN DE LA PONENCIA DE ANN TURNBULL EN EL CONGRESO FEAPS
ANN TURNBULL-EN FEAPS KONGRESUAN PONENTZIAREN LABURPENA

11. FEVAS ESCUCHA LAS DEMANDAS DE LAS FAMILIAS
FEVAS-EK FAMILIEN ESKAERAK ENTZUTEN DITU

12. ENTREVISTA A MIKEL SÁNCHEZ, ESTUDIANTE DE UN GRADO MEDIO
MIKEL SÁNCHEZ-I ELKARRIZKETA, ERDI MAILAKO PRESTAKUNTZA ZIKLOKO IKASLEA

16. EDUCACIÓN INCLUSIVA. DE LAS PALABRAS A LOS HECHOS
HEZKUNTZA INKLUSIBOA. HITZETATIK EKINTZETARA

18. ENTREVISTA A ISABEL CELAÁ, CONSEJERA DE EDUCACIÓN
ISABEL CELAÁ-RI ELKARRIZKETA, HEZKUNTZA SAILBURUA

22. EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN PASO A PASO
ESKOLATZE-PROZESUA PAUSUZ PAUSU

25. CONGRESO FEAPS EDUCACIÓN - CORDOBA
FEAPS HEZKUNTZA BILTZARRA-KORDOBA

28. ENTREVISTA A UNA FAMILIA
FAMILIA BATI ELKARRIZKETA

32. CONSULTORIO. LAS FAMILIAS PREGUNTAN
AHOLKULARITZA. FAMILIEK GALDETZEN DUTE

revista **ñ**

FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ºA

48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org

www.fevas.org

Director: Pedro Fernández

Coordinación: Eguzkiñe Etxabe

Colaboradores: Lucía Soria, Alfredo Bezos, Koro Lázaro, Arantxa Pereda

Maquetación: Raúl Rey

contacto: comunicacion@fevas.org

Depósito Legal:

Desde el primer número de esta revista, FEVAS quiere transmitir una idea principal: las familias que tienen un hijo o hija con discapacidad intelectual o del desarrollo inmersos en el sistema educativo, tienen preocupaciones, ilusiones, objetivos, ideas, consejos, aportaciones, que es necesario canalizar adecuadamente. Nuestra revista quiere ser un vehículo de esta comunicación.

FEVAS es, ante todo, un movimiento asociativo de carácter familiar. Esta seña de identidad, presente durante cincuenta años, ha dado muchos frutos y ha cosechado avances significativos en los niveles de calidad de vida de las propias personas con discapacidad intelectual y de sus familias. Por tanto, hemos de seguir profundizando en nuestro carácter y no dejarnos vencer por cantos de sirena, que nos halagan los oídos, pero que verdaderamente comportan peligros de futuro. La presión de la gestión, el pretendido liderazgo unilateral de algunas administraciones o el mal entendido descenso de la participación de los socios, son precisamente, indicadores de la necesidad de reforzar el carácter de movimiento asociativo familiar de las entidades que conforman la Federación vasca.

La inclusión educativa no es algo que ya esté conseguido. Después de años de recorrido parece que es una maratón que comience cada día. Muchas veces las cuestiones que se plantean los padres y madres con hijos más pequeños son las mismas que hace diez o quince años. Quizás las situaciones que viven los alumnos son ya distintas, pero la sensación de estar siempre empezando no parece acabar con facilidad. Por eso, la relación entre profesores y padres y madres tiene que orientarse hacia los mismos objetivos, y evitar cuestiones que muchas veces no tienen entidad.

Entre todos tenemos la obligación de conocer bien la situación de la escolarización del alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo: conocerla bien y en profundidad. Para ello, tenemos que dialogar, tenemos que estudiar y tenemos que actuar. En esta tarea tenemos que encontrarnos todos los agentes que participamos en el sistema educativo: desde las familias hasta la administración educativa pasando por las asociaciones que trabajamos en este sector, y por supuesto todos los profesionales implicados. En esta tarea es en la que está empeñada FEVAS. En esta tarea es en la que quiere influir la revista IN.

Para ello necesitamos que os comunicéis con IN: enviadnos vuestras opiniones, vuestras ideas, explicadnos vuestra experiencia. Esta petición está dirigida tanto a familias como a profesionales, tanto a padres jóvenes como a profesionales con mucha experiencia. También esta petición está dirigida a alumnos y alumnas que quieran contarnos su experiencia de inclusión, o quizá de exclusión. Todas las aportaciones serán bienvenidas.

Aldizkari honen lehen zenbaitik FEVASek ideia nagusia zabaldu nahi du: hezkuntza sistemaren barruan adimen edo garapen urritasuna duen seme-alabaren bat duten familiek ardurak, ilusioak, helburuak, ideiak, aholkuak, ekarpenak... dituzte, eta beharrezkoa da horiek behar bezala bideratzea. Gure aldizkariak komunikazio horretarako bide izan nahi du.

FEVAS, beste ezer baino lehen, familia izaera duen elkarte da. Berrogeita hamar urtez presente izan dugun nortasun ezaugarri horrek fruitu asko eman ditu, eta aurre-rapen azpimarragarriak ekarri ditu adimen urritasuna duten pertsonen eta haien familien bizitza kalitate mailan. Hori dela eta, gure izaeran sakontzen jarraitu behar dugu, eta ez diegu kasu handirik egin behar belarriak gozaten dizkiguten baina etorkizunerako arriskutsuak izan daitezkeen horiei. Kudeaketaren presioa, administrazio batzuek bilatzen duten alde bakarreko lidergoa edo gaizki ulertutako bazkideen parte hartze txikiagoa, hain zuzen ere, Euskadiko Federazioa osatzen duten erakundeen familia elkarte izaera hori indartu egin behar dela erakusten diguten gauzak dira. Hezkuntza alorreko inklusioa ez da jadanik lortuta dagoen gauza. Hainbat urteko ibilbidearen ondoren badirudi egunero hasten den maratoiaren aurrean gaudela. Sarri askotan, seme-alaba txikiak dituzten gurasoek beraien buruei planteatzen dizkieten galderak eta zalantzak orain hamar-hambost urteko berberak dira. Beharbada ikasleek bizi dituzten egoerak aldatu egin dira, baina une oro hasten ari garenaren sentsazio hori ez da berehalakoan desagertzen. Horregatik, irakasleen eta gurasoen arteko harremana helburu berbertara bideraturik egon behar da, eta sarritan izaerarik ez duten gaiak baztertu egin behar dira.

Guztion artean ongi ezagutu behar dugu adimen eta garapen urritasuna duten ikasleen eskolaratzearen egoera: ongi eta sakon ezagutu behar dugu. Horretarako, hitz egin behar dugu, ikasi behar dugu eta jardun behar dugu. Lan horretan hezkuntza sisteman parte hartzen dugun agente guztiak elkartu behar gara: familietatik hasi eta hezkuntza administrazioaraino, sektore honetan lan egiten dugun elkarteetatik eta, jakina, implikaturik dauden profesional guztietatik, igaroz. Lan horri ekin nahi dio FEVASek edozeren gainera. Lan horretan izan behar du eragina IN aldizkariak.

Horretarako zuek IN-ekin harremanetan jartzea behar dugu: bidali zuen iritziak, zuen ideiak, azaldu zuen esperientzia. Eskari hau familiei zein profesionali dago zuzenduta, guraso gazteei zein esperientzia handiko profesionali. Beraien esperientziaren berri eman nahi duten ikasleei ere badago zuzenduta, inklusioaren edo, beharbada, bazterketaren, inguruan izan duten esperientziaren berri eman nahi dutenei, hain zuzen ere. Ekarpen guztiak ongi etorriak izango dira.

LA APUESTA DE FEVAS PARA AVANZAR HACIA *Un sistema educativo más inclusivo*

FEVAS trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y, en este sentido, no se puede olvidar la contribución a la misma que el sistema educativo realiza. Por ello, FEVAS ha creado un equipo de trabajo integrado por representantes de las asociaciones y especialistas en el campo educativo que tiene el propósito de ir eliminando aquellos obstáculos que impiden la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.



Fevas Educación hace referencia al conjunto de programas y servicios que vienen desarrollando las asociaciones miembro y que tienen como objetivo apoyar a las familias para ejercer el derecho de sus hijos/as a la educación en un entorno lo menos restrictivo posible.

Este apoyo consiste en :

- Acompañamiento a las familias en el proceso escolar.
- Participación de las familias en programas de apoyo mutuo, grupos de padres...
- Desarrollo de programas y acciones orientadas a la sensibilización del profesorado
- Servicios de atención educativa y escolarización a las propias personas con discapacidad intelectual.

Integran FEVAS EDUCACIÓN las personas con discapacidad intelectual, las familias asociadas que demandan apoyo en el área educativa y los profesionales que les atienden.

En cifras

FAMILIAS CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR (DATOS 2008)

	GAUTENA	APNABI	GORABIDE	URIBE COSTA	ATZEGI	APDEMA	TOTAL
<i>Infantil</i>	63	57	36		31	2	189
<i>Primaria</i>	100	142	119		56	17	434
<i>Secundaria</i>	78	98	117	16	80	53	442
TOTAL	241	297	272	16	167	72	1065



■ Ardurak mota batekoak edo bestekoak dira seme-alaben adinaren arabera, baina badaude zenbait puntu komun guztien artean, nork hezten dituen (jarrera eta prestakuntza), zertan hezten diren (aurrera egiteko eta bizitzarako zer behar duten) eta nola hezten diren (onarpenetik, era egokian...).

Entre los trabajos desarrollados por la Comisión de Educación de FEVAS cabe destacar la realización de un informe sobre la realidad del sistema educativo y que también recoge opiniones y preocupaciones de las familias. Se presentan a continuación los aspectos más reseñables del mismo.

En primer lugar, las familias conceden a la etapa escolar una especial importancia porque de ésta va a depender, en gran medida, el futuro de la persona y la dinámica de la propia familia. Éstas consideran que la educación debe capacitar fundamentalmente para la vida, para la independencia y para la convivencia.

Por otra parte, en FEVAS se comparte la filosofía de **escuela inclusiva**:

- En la que todos los niños y niñas tienen cabida.
- Basada en valores y en la creencia de que todo el alumnado es educable y tiene capacidad.
- Descarta prácticas homogeneizadoras y se centra en las necesidades del alumnado.
- Resalta al importancia de intervenir en el contexto escolar.
- Se construye entre todos los agentes: profesionales, familias, alumnado...

OPINIONES Y PREOCUPACIONES DE LAS FAMILIAS

Las preocupaciones de las familias cambian en cada etapa escolar, pero el denominador común en todas se refiere a **quién les educa** (actitudes y formación), **en qué se les educa** (es lo que necesitan para avanzar y para la vida) y **cómo se les educa** (desde la aceptación, de manera ajustada...).

- Necesitan confiar en que sus hijos aprenden todo lo que pueden y todo aquello que les permita desenvolverse en la vida. Consideran que los progresos de sus hijos/as están relacionados con la implicación de los profesionales
- Las diferencias existentes entre los profesionales de los berritzegunes a la hora de apoyar en recursos o no.
- Los cambios: de ciclo, de profesorado, de especialistas...
- La formación especializada de los profesionales, sus actitudes y la coordinación. Necesitan sentir cercanía con los profesionales, confiar en ellos y estar informados.
- El respeto de otros alumnos y alumnas. Tan importante como que sus hijos “aprendan cosas” es que participen socialmente, que puedan hacer amigos.

En este contexto, se propone impulsar desde las asociaciones acciones encaminadas a sensibilizar a la sociedad y a la comunidad educativa.

PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El punto de partida a la hora de educar es la comprensión de cada persona partiendo de una evaluación global de la misma. El plan que se diseñe ha de estar centrado en cada alumno/a y en su situación particular, siendo el contexto escolar el que debe estructurarse para responder a sus necesidades, y no al revés. La educación debe centrarse en las competencias personales y no en los déficits y orientar la educación hacia procedimientos y actitudes. Se deben diseñar apoyos ajustados a las personas y materiales adecuados y que el alumnado participe en el entorno.

Es importante que los profesionales establezcan una relación y un trato adecuado con los alumnos/as, ellos serán modelos a imitar e irán construyendo referentes para otros agentes del sistema educativo. La actitud positiva del profesorado es un elemento clave.



■ Hezkuntza alorreko ikerketako inbertsiorik hoberena, guztientzat kalitatezko hezkuntza sustatuko duten modeloen bilaketara bideratu behar da.

Sobre FEVAS

La Federación Vasca de Asociaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual (FEVAS) representa a las asociaciones de familias que en la Comunidad Autónoma Vasca proveen servicios a las personas con discapacidad intelectual. Está integrada por 11 entidades, lo que la convierte en el entramado organizativo más importante en este ámbito del País Vasco.

FEVAS presta servicios a sus entidades asociadas y coordina sus actividades unificando criterios de acción en aquellas cuestiones que afectan a los intereses del colectivo.

Uno de los objetivos especiales de esta Federación Vasca es sensibilizar a la sociedad e influir en las políticas sociales.

FEVAS en cifras

9100 personas con discapacidad intelectual
1.160 profesionales **7.900** familias **800** voluntarios
2 centros Ocupacionales **47** Unidades educativas concertadas



3 Centros de Atención Temprana **69** Unidades residenciales
37 Centros de Atención Diurna **2** Colegios de Educación Especial
3 Servicios de Tutela **3.000** usuarios en sus servicios de Ocio



La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea

[(Artículo publicado en RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2009)]

Manuel López-Torrijo, Profesor Titular en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia, ha realizado un estudio comparado de la atención realizada al alumnado con discapacidades graves y permanentes en los seis países de la Unión Europea que presentan mayores índices de inclusión (Italia, Grecia, Portugal, Noruega, Chipre e Islandia). En éste se han tenido en cuenta los siguientes indicadores: concepción de las necesidades educativas especiales, identificación de los déficit, alumnado escolarizado en Centros Específicos de Educación Especial, marco legislativo, responsabilidad de escolarización y prestación de servicios, modelo y modalidades de escolarización, estado y funciones de los Centros Específicos de Educación Especial, currículo de la Inclusión, recursos humanos, papel de las familias y financiación.

Según se desprende de este estudio, los temas que quedan pendientes son:

- ★ Profundizar en una concepción más uniforme que comprenda la totalidad de las necesidades educativas especiales.
- ★ Orientar la organización, la planificación educativa, la distribución de recursos y el diseño de las prácticas pedagógicas en clave de educación inclusiva.
- ★ Organizar una estructura de servicios personales y materiales que asegure la prestación de apoyos.
- ★ Conseguir diagnósticos universales y con la periodicidad suficiente.
- ★ Mejorar la calidad de los servicios ofertados en la escuela ordinaria a fin de evitar la derivación de alumnado a centros específicos.
- ★ Preparar para la vida laboral.
- ★ Mejorar la legislación en esta materia.
- ★ Descentralizar a la par que mejorar la coordinación entre todos los agentes implicados.
- ★ Superar el enfoque que supone la existencia de dos sistemas diferenciados: ordinario y específico.
- ★ Convertir a los Centros Específicos en Centros de Recursos Especializados
- ★ Formación continua del profesorado
- ★ Incrementar el apoyo a las familias: servicios de apoyo psicológico, información, formación, concienciación...
- ★ Potenciar la labor de los movimientos asociativos.

Sezkuntza premia bereziak bere osoan har ditzan ikuskera berdintsungo batean sakontzea.

Ohizko eskolan eskaintzen diren zerbitzuen kalitatea hobetzen ikasleak berariazko ikastetxetara joan ez daitezten.

A MODO DE CONCLUSIÓN...

Más allá de los planteamientos pedagógicos, sociales, políticos... la educación inclusiva desemboca en una cultura de la diversidad que impregna a toda la sociedad de valores como la aceptación del otro, el respeto, el disfrute de las diferencias, la complementariedad de nuestras individualidades y la solidaridad.



Puedes consultar el artículo completo en www.fevas.org



Resumen de la ponencia presentada por Ann
Turnbull en el Congreso de Educación de FEAPS

MEJORAR EL ÉXITO DE LA INCLUSIÓN MEDIANTE LA COLABORACIÓN ENTRE FAMILIAS Y PROFESIONALES

Para Ann Turnbull la educación inclusiva no es un fin en sí misma sino que debe ser considerada como un medio para llegar a una vida inclusiva. Esta experta asegura que para avanzar en prácticas inclusivas el papel de las familias es fundamental. Ella pone el ejemplo de Estados Unidos donde, tras una ley de 1975 que otorga competencias a los padres en las decisiones educativas, se ha construido un modelo de responsabilidad compartida entre familias y profesionales.

Según una investigación realizada por Beach Center, hay seis aspectos que facilitan la colaboración familia-profesionales: comunicación, competencia profesional, respeto, compromiso, igualdad y confianza.

En lo referido a **comunicación**, Turnbull destaca cualidades como “saber escuchar, ser amable, claridad y honestidad”, sin olvidar la necesidad de facilitar y coordinar la información. En este sentido, Estados Unidos ha desarrollado un centenar de centros de información para padres y madres en los que, además de informar, ofrecen formación y un Programa de padre a padre. De esta manera, los padres se apoyan y se acompañan en las diferentes etapas educativas.

Ann Turnbull es madre de una persona con discapacidad intelectual (recientemente fallecida), profesora universitaria y fundadora de la organización Beach Center (Kansas) donde ha implantado un modelo de calidad de vida familiar que FEAPS ha asumido.

Respecto al aspecto de **competencia profesional**, se apuesta por la formación y aprendizaje permanente del profesorado; no se puede seguir actuando ahora igual que hace 30 años, repitiendo los mismos esquemas una y otra vez. Las familias demandan profesionales formados que puedan proporcionar una educación de calidad y consideran que éstos deben demostrar competencias en cuestiones como:

- Facilitar las conexiones sociales.
- Modificar el currículo general para que dé cobijo a necesidades y fortalezas individuales.
- Asegurar la participación en actividades extraescolares.
- Controlar problemas de conducta.

Hay que seguir formándose porque no se puede actuar hoy igual que hace 30 años.



Aditu honen ustez inklusioa lortzeko familia ezinbestekoa da, aldaketen bultzatzailea delako, hezkuntza eredu (gela orokorra edo baliabide bereziak) aukeratzean hezkuntza sistema inklusiboa izatera behartzen dute.

Para que la inclusión sea exitosa es necesario el **respeto**, esto es, tratar a los estudiantes y a las familias con dignidad, reafirmar las fortalezas y tener en cuenta la diversidad. Según afirma Turnbull, la inclusión es un proceso que requiere compromiso, entendido como tener sensibilidad, estar disponible, invertir tiempo en coordinación y realizar tutorías para el alumnado. De esta manera el profesorado debe convertirse en agente de cambio e “ir más allá de su compromiso estrictamente profesional”, ya que los niños y niñas van a necesitar ayudas complementarias y será necesario coordinarse con profesionales externos, con servicios externos a la comunidad escolar...



Aspectos que facilitan la colaboración familia-profesionales: comunicación, competencia profesional, respeto, compromiso, igualdad y confianza.

Hezkuntza inklusiboa ez da xedea, bizitza inklusiboa lortzeko baliabide bat baizik.



Asimismo, Turnbull subraya otros dos aspectos que también son imprescindibles para que la cooperación profesional-familia sea positiva: **igualdad y confianza**. La confianza es la piedra angular para que se genere una relación en la que las opiniones se puedan expresar libremente.

Sin duda, la inclusión escolar es el primer paso hacia una vida social inclusiva. Cuando estos niños/as y adolescentes sean adultos deben poder vivir con gente sin discapacidad, tener amigos que les permitan disfrutar de una participación plena y tener “amigos especiales”. La inclusión implica trabajar duro y efectuar cambios. También es importante en esta tarea buscar el compromiso de jóvenes sin discapacidad.

Para finalizar, Ann Turnbull enumera otros puntos a tener en cuenta como la puesta en marcha de políticas favorables, una filosofía y unas creencias adecuadas, el desarrollo de prácticas inclusivas, financiación, etc.

Gaur egun ezin da aritu duela 30 urte egiten zen bezala, gauza bera behin eta berriro errepikatuz.



La inclusión es un proceso que requiere compromiso.



Webs de interés

www.p2pusa.org

www.taallaince.org

Se recomienda un libro al respecto, *“Families, professionals, and exceptionality”*.

FEVAS escucha las demandas de las familias

- ⊗ *Formación del profesorado*
- ⊗ *Guía de materiales para la inclusión educativa: la discapacidad intelectual y del desarrollo*
- ⊗ *Investigación: Discapacidad Intelectual y Educación Secundaria*

En la Jornada ¿QUÉ PODEMOS PEDIR AL SISTEMA EDUCATIVO?, organizada por FEVAS, un grupo de padres y madres con hijos e hijas en la etapa escolar reflexionaban y proponían diferentes acciones encaminadas a mejorar diferentes aspectos del sistema educativo. Una de las inquietudes que manifestaban las familias era la necesidad de hacer un mayor esfuerzo en labores de sensibilización, especialmente en el contexto escolar, ya que, en su opinión, los agentes educativos tienen algunas dificultades para comprender a las personas con discapacidad intelectual. Se señalaba la importancia de hacer tutorías en el aula para que todos los niños y niñas pudieran comprender, respetar y apoyar a sus compañeros con discapacidad intelectual.

Para dar respuesta a esta demanda, desde Fevas se ha colaborado con el Departamento de Educación en la **formación del profesorado impartiendo dos cursos**: “*La observación en el aula como elemento clave de la detección de necesidades*” (2 grupos) y “*La importancia de la acción tutorial para la aceptación de la discapacidad*”.

Así mismo, se ha elaborado un trabajo sobre materiales curriculares y próximamente estará a disposición del profesorado **una Guía de materiales para la inclusión educativa: la discapacidad intelectual y del desarrollo**. Con

Material kurrikularren bilketa egin ostean, hurrengo hilabeteetan prest izango dugu Hezkuntza Inklusiorako Materialen Gida: Adimen eta Garapen Urritasuna.

Fevas-ek Hezkuntza Sailarekin elkarlanean aritu da, irakasleen formakuntzarako bi kurtso ematen.

esta guía se pretende acercar el conocimiento de la discapacidad intelectual a la comunidad escolar y, para ello, se ha reunido información relevante, contenidos y actividades adaptadas al alumnado de cada etapa educativa. Se ha tratado de considerar la diversidad no como un problema sino como una realidad cuyo conocimiento enriquece el aprendizaje de todos. De esta forma se pretende introducir en el aula una cultura basada en el fomento de actitudes y valores basados en la solidaridad, tolerancia, empatía y respeto a los diferentes; una escuela que sensibilice y enseñe a mirar de una nueva forma a las personas con discapacidad intelectual.

Otra de las preocupaciones de las familias estaba relacionada con la respuesta escolar en la etapa secundaria. Las preguntas más comunes de los padres y madres se referían a si se cuenta con suficientes recursos, si el profesorado estaba implicado, si los aprendizajes eran útiles. Para argumentar estas cuestiones, Fevas, en colaboración con la Universidad de Deusto y con el apoyo del Departamento de Educación, está realizando **la investigación: Discapacidad Intelectual y Educación Secundaria**. En la misma, y a través de cuestionarios, se va a recoger la opinión de familias, profesionales y alumnado. Con estos datos se obtendrá información fiable sobre la situación del alumnado con discapacidad intelectual en la Comunidad autónoma vasca en la etapa de secundaria. Las conclusiones de este estudio permitirán hacer nuevas propuestas de mejora.

“Si los profesores tienen una actitud buena, los resultados son mejores”

entrevista a **Mikel Sánchez**,
estudiante de un ciclo medio de informática

Cuando hace años un profesor predijo a este joven con discapacidad intelectual que, con mucha suerte, finalizaría EGB (actualmente primaria), se equivocó de pleno. Ha obtenido el título de la ESO, el de Bachiller y en la actualidad cursa un grado medio de Informática. Mikel Sánchez es un ejemplo de lo que con esfuerzo personal, y contando con el apoyo del profesorado y de la propia familia, se puede conseguir. En esta entrevista nos habla de su etapa escolar, de sus compañeros, de las vivencias que le marcaron y de las cualidades que valora en el profesorado, entre otros temas, resumiendo en una frase un punto esencial: “el resultado escolar depende en gran medida de la actitud de los docentes”

Duela urte batzuk irakasle batek iragarri zuenean zortea handiz OHO (gaur egun lehen hezkuntza) amaituko zuela, errotik okertu zen. DBH-ko eta Batxilergoko tituluak lortu ditu, gaur egun informaticako Erdi Mailako Prestakuntza zikloa egiten ari da. Mikel Sánchez ahalegin pertsonalarekin, irakasle eta familiaren laguntzarekin, lor daitekenaren eredua da. Elkarrizketa honetan, beste gaien artean, eskola garaiaz, kideei buruz, bizipen esanguratsuei buruz eta hark aintzat hartzen dituen irakasleen ezaugarriei buruz hitz egiten du, funtsezko esaldi batean laburbilduz: “neurri handiz eskola emaitza irakasleen jarreraren menpean dago”.

En general, ¿cómo valoras tu paso por la escuela?

Aunque he vivido momentos duros, mi experiencia ha sido positiva. A mí me afectaban mucho los cambios -de personas, de centros...- pero, en general, siempre me he encontrado con “profes” que han tenido buena voluntad, me han entendido, me han intentado ayudar y han apostado por

mí. Reconozco que parte de mi éxito ha sido del profesorado, pero no sé si esto es general. Yo creo que también dependerá del comportamiento de cada alumno; no es lo mismo uno que pone ganas y no llega, que otro que es un vago. Yo siempre se lo he puesto fácil a los “profes”.

¿Quiénes han sido tus pilares?

Puedo decir que mi madre ha sido uno de mis pilares, luego están los

amigos pero, sin duda, mi madre ha sido el pilar más fuerte. Mi madre me ayudaba a estudiar, aunque en secundaria lo tenía más difícil.

Además, desde que tenía 6 años he ido a clases particulares, me costaba más ir a “partí” que a clase de apoyo. En las clases particulares, si vas con gente de tu curso bien, pero si van más pequeños y son revoltosos no me gusta. En bachiller una profesora particular me ayudó mucho, porque en bachiller no hay aula de apoyo, lo que sí hacía mi “cole” era prestarme un sitio para que la profesora particular me diera clase.

¿Qué diferencias ves entre las etapas de infantil, primaria y secundaria?

Infantil es muy “light”, te enseñan lo básico. Yo entonces era muy revoltoso y los “profes”, a veces, no podían conmigo. Recuerdo especialmente a mi profesora Mirari que me enseñó a leer. Desde el primer curso de primaria iba al aula de apoyo, salía del aula ordinaria pero yo no le daba mayor importancia, allí aprendí mucho. En mi “cole” siempre me han apoyado mucho, aunque reconozco que he hecho mucho por mí mismo, era trabajador y hacía que confiaran en mí.

En secundaria también me ayudaban bastante pero en bachiller la cosa cambia. En esa última etapa ha sido donde he notado menos apoyo, porque al no ser enseñanza obligatoria no te pueden ayudar tanto. He tenido las mismas oportunidades que mis compañeros. Lo que sí hacían los profesores era echarme un mano con resúmenes, esquemas... Pero no me han eximido de ninguna asignatura. Para subir nota podía presentar trabajos.

Lo habitual es hacer el bachiller en dos cursos y a mí me concedieron una medida extraordinaria y pude terminarlo en tres, haciendo unas asignaturas cada año. En principio estaba planificado para que lo hiciera en cuatro años, pero “rompí moldes” y acabé antes de lo previsto. Yo tenía muy claro que quería ser bachiller.

Y al finalizar el bachillerato, ¿qué hiciste?

Comencé un grado superior de informática pero tuve que abandonarlo porque no se adaptó a mis características. Tuve que retroceder un poco porque se exigían unas cualidades

Batxilergoan egoera aldatzen da. Azken etapa honetan laguntza gutxitu dela nabaritu dut, ezin dizute hainbeste langundu derrigorrezko hezkuntza ez delako.

que yo no tenía. Sufrí bastante pero ahora estoy en un grado medio y estoy contento. Este “fracaso” me sirvió para conocer eso que algunos denominan mi “techo de cristal”, que antes no sabía donde estaba. Encontré mis límites escolares, mis límites para algunos contenidos. Ahora estoy sacando muy bien el grado medio, mejor incluso que la ESO.

Respecto a tus compañeros, ¿te han comprendido, han sabido lo que te pasaba?

Ha habido momentos de todo, por ejemplo, en cuarto de la ESO tuve

problemas con mis compañeros, se podría decir que sufría eso que ahora llaman *bullying*. Había ocho chavales que me acosaban y, en aquel momento, yo no tenía tantas herramientas como ahora para afrontar ciertas situaciones y defenderme. Estaba desbordado y no sabía qué hacer, además me quedaron unas cuantas asignaturas. Repetí curso y todo se solucionó. Además suelo hacer unas “remontadas” increíbles.

Otros compañeros sí me han comprendido. De todas maneras, siempre han intuido que a mí me pasaba algo; si no te pasa nada, no es normal que desde sexto curso tengas en



clase a alguien a tu lado. Además, a los que entonces eran mis amigos, yo mismo les explicaba qué me pasaba y que, a veces, me costaba hacer las cosas. Eran explicaciones simples pero no tenía más información.

¿De quién has tenido más ayuda, de los que tenían mejores notas o de los que no tenían tan buenas notas pero eran “buenas personas”?

Yo siempre he recurrido a los que tenían mejores notas que yo y sacaban mejores notas. Si ellos me ayudaban yo también podría sacar mejores notas.

¿Crees que es bueno que tus compañeros y compañeras conozcan lo que te pasa?

No tengo claro qué es mejor, depende de los compañeros. Si lo comprenden y puedes conseguir que te echen una mano, bien, pero si lo utilizan de forma contraria no me parece bien.

¿Cómo valoras el que tú sepas que tienes un problema?

Bien. Yo siempre he sabido que me pasaba algo que no era “normal”, pero no sabía qué me pasaba.

¿Qué características crees que debe tener un buen profesor?

He tenido muchos profesores: duros, exigentes, “chapas”... Creo

Dena dela, beti pentsatu ohi dute niri zer edo zer gertatzen zitzaidala; ez bazaitu ezer gertatzen, ez da normala seigarren mailatik aurrera zure alboan pertsona bat egotea.

que un buen profesor tiene que tener paciencia y no dar las clases volando. Yo, a veces, no entendía alguna lección y necesitaba que me dedicaran más tiempo. Tampoco tiene que ser muy blando o demasiado permisivo y saber manejar el aula, sobre todo a los chavales de 6-7 años. Yo valoro mucho que haya orden en las aulas. Tampoco tiene que pegar, de hecho está prohibido y yo he recibí algún que otro “capón”; también era un poco “trasto”.

¿Cómo ves el castigo?

Depende. Ciertas acciones se deben castigar, porque si no se pone orden se te va de las manos. Conmigo los profesores se asombraban de que tenía mucha madurez, a veces les daba un “toque” y les decía: “vale que queráis poner firme a la clase, pero no me perjudiquéis a mí que no hago nada”. Conmigo no pueden ser tan estrictos porque hay trabajos que

no los puedo hacer tan rápido como mis compañeros. Me solían dejar más tiempo pero “a escondidas”, sin que se enteraran los demás, me decían que me daban más tiempo pero lo tenía que hacer muy bien.

¿Qué te parece que con algunos alumnos y alumnas se tomen medidas de discriminación positiva?

Me parece bien, siempre que no se enteren los otros. Está bien llegar a pactos con el profesor y, si ven que los trabajos están bien, tengan alguna consideración.

¿Cuál es tu objetivo en clase?

Estar lo más atento posible y trabajar lo que pueda, yo no voy a perder el tiempo sino a dar todo lo que tengo que dar. A veces me puedo relajar un poco, pero la mayoría de las veces estoy muy atento.

Ez du izan behar oso biguna ezta permisiboa ere, eta gela eramaten jakin behar du.

¿Qué nota les pondrías a tus profesores?

Muy buena. Si ellos tienen actitud buena los resultados son mejores. El esfuerzo personal es de cada uno y el que tiene que aprender es el alumno, no el profesor. Sin embargo, el profesor tiene que adaptarse al alumno o, mejor dicho, al grupo; adaptarse a cada uno es más difícil debido a que un profesor no puede atender a más de una persona.

Hablamos mucho de la escolar pero, ¿dónde queda la diversión en la escuela?

Ha habido etapas; también me ha ofrecido actividades divertidas, el recreo en primaria era lo más divertido, me gustaba estar en el patio jugando al fútbol. También fui a actividades extraescolares como acordeón o atletismo... Tengo buenos recuerdos. No conservo amigos del “cole” pero tengo buena relación con todo el mundo. Si coincido con ellos hablo, pero nada más.

Uste dut irakasle on batek pazientzia eduki behar duela.

Lo que has aprendido en la escuela, ¿te sirve en la vida?

La escuela me ha hecho madurar. Antes con los problemas me “bloqueaba” y a la primera me ponía a temblar, ahora manejo mejor estas situaciones y tengo herramientas para pedir ayuda. Es muy importante pedir ayuda, y para pedir ayuda lo principal es reconocer que tienes un problema.

Irakaslea ikasleari egokitu behar zaio, edo hobe esanda, taldeari.

¿Cómo te planteas el futuro?

Ahora quiero acabar este ciclo medio y luego... ya veremos. Aspiro a trabajar, y si no encuentro trabajo a seguir estudiando. No me importaría intentar de nuevo el grado superior.





“Educación Inclusiva. De las palabras a los hechos”

Este año, el Foro Europeo de la Discapacidad -EDF- hacía pública la Declaración sobre “Educación Inclusiva. De las palabras a los hechos” en la que se recoge la interpretación de este organismo sobre el Artículo 24 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas, referido al derecho a una educación inclusiva. Esta entidad considera este artículo el núcleo de la Convención ya que ilustra un cambio de paradigma para las personas con discapacidad. Este documento pretende sentar las bases para la futura labor del Foro en el campo de la educación e indica, además, una hoja de ruta para la aplicación de este artículo.

Según indica el EDF en esta Declaración, la educación debe ser reconocida como un derecho fundamental que implica que las personas con discapacidad tienen derecho a recibir educación de la misma calidad que cualquier otra persona, en un entorno que tenga en cuenta sus necesidades. Con el fin de lograr este objetivo, las políticas y la legislación deben abordar el acceso, no sólo a las escuelas y universidades, sino también a todas las demás oportunidades de educación desde una perspectiva de aprendizaje permanente. Para ello, se ve necesario acometer modificaciones en métodos, estructuras y estrategias basadas en la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

La Declaración reconoce que la educación inclusiva es un proceso en curso que dura toda la vida y que el profesorado debe trabajar activa y deliberadamente en el mismo.

El EDF es el órgano central del movimiento de la discapacidad europea y representa los intereses de 50 millones de europeos con discapacidad y los de sus familias

Política activa de los Estados

Esta Declaración concreta algunas medidas y propone que los Estados adopten políticas y acciones positivas para apoyar su aplicación práctica. Además, especifica que deben ponerse en marcha actuaciones para identificar a las personas con discapacidad que necesiten aprendizaje permanente y apoyo, tanto económico como académico, y se apuesta por el diseño de planes individuales.

Entre otras medidas, también se recomienda la realización de un seguimiento de la escolarización de cada alumno/a y que los Estados adopten y revisen los mecanismos de presentación de informes para desglosar los datos sobre la participación escolar, el logro y la aceptación social.

Es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños

Algunas medidas propuestas

- Promover la implicación de profesores, estudiantes, padres, organizaciones de personas con discapacidad, personas que trabajan en el ámbito de las necesidades educativas especiales y autoridades locales.
- Desarrollo, difusión e intercambio de proyectos y buenas prácticas en educación entre los diferentes países de la UE.
- La formación del profesorado.
- Las organizaciones de personas con discapacidad deben iniciar conversaciones con los sindicatos de profesores para asegurar que las metodologías de enseñanza incluyen la sensibilización sobre la educación inclusiva.
- Los alumnos con discapacidad necesitan programas escolares y extraescolares iguales a los de sus compañeros no discapacitados. No deberían ser sistemáticamente dirigidos a actividades alternativas. Es a través de las actividades académicas y extraacadémicas que la inclusión puede ser plenamente desarrollada, así como a través de la interacción entre los estudiantes.

Adierazpen honek neurri batzuk zehazten ditu eta martxoan jartzeko estatuei proposatzen die politika eta ekintza positiboak hartzea.

Beste neurrien artean, ikasle bakoitzari eskolatze-jarraipena egitea eta Estatuek txostenen aurkezpenetarako mekanismoak hartu eta berrikustea gomendatzen da.

Hezkuntza oinarritzko eskubide bezala onartu behar da; urritasun bat duten pertsonen beste pertsonen bezala kalitatezko hezkuntza edukitzea eskubidea daukate, beraien beharrek kontuan hartuko dituen ingurunean.

- La educación debe ser vista como un proceso global que incluye tanto el logro académico como el desarrollo de la vida y de las habilidades sociales. Esto significa que los programas educativos deben ser individualizados.
- Desarrollo de apoyos y modos de comunicación adecuados para permitir la participación de todos los estudiantes con discapacidad.
- Contratación y formación de personas con discapacidad con el fin de que lleguen a convertirse en profesores y personal de apoyo a la educación.
- Los adultos con discapacidad deben ser invitados a participar en la formación a fin de transferir su experiencia como seres independientes.
- El nombramiento de coordinadores inclusivos dentro del sistema educativo podría favorecer el desarrollo de estrategias más incluyentes.
- Debe proporcionarse una financiación adecuada para garantizar lo citado anteriormente.


Declaración completa en la web de FEVAS (www.fevas.org)


Convención de la ONU (www.un.org/es)

Isabel Celaá

Consejera de Educación
del Gobierno Vasco



Conocemos su interés por una escuela inclusiva, ¿cuál es su planteamiento de desarrollo de esta política para los próximos años?

Pretendemos desarrollar la escuela inclusiva que ya pusimos en marcha hace muchos años, con el Consejero José Ramón Recalde. Me imagino que muchas personas recordarán el Informe “Por una escuela comprensiva e integradora”, previo incluso a la LOGSE y obviamente, a la Ley de la Escuela Pública Vasca. En aquel momento apareció por primera vez el término alumnado con “necesidades educativas especiales”, concepto que implicaba realizar una “lectura” diferente de los estudiantes para atender a lo que entonces denominábamos “heterogeneidad” del alumnado y que posteriormente se ha afinado, calificándola

Se trata de devolver la educación a su ser y poder observar y atender mejor lo que constituye su elemento esencial: el desarrollo de todas las personas.

como una “diversidad” enriquecedora. Se trata ahora como entonces, de un modelo de escuela que de respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. El cambio que conseguimos fue inimaginable. Hoy en el País Vasco se proporciona una atención educativa a la diversidad que es difícil encontrar en otra parte. Ahora, debemos actualizar ese planteamiento, sabemos lo que ha funcionado mejor y lo que no ha funcionado tanto, y contextualizarlo en relación a los desafíos actuales.

Planteamendua gaurkoratu beharko dugu eta gaur egungo erronkarekiko testuinguruan jarri.

Se han puesto muchos medios y se cuenta con experiencias de éxito en inclusión, ¿cómo se va a seguir impulsando? Escuchamos opiniones que sostienen que se observa "un cierto estancamiento", ¿qué valoración hace al respecto?

Como he comentado, en comparación con nuestro entorno, estamos muy avanzados en el respeto a la diversidad y a la inclusividad de la escuela. Es cierto que para ello se han puesto en marcha muchos medios, como se apunta, y podemos mejorar la eficiencia de los recursos implicados. No hay estancamiento alguno. Con el objetivo de ofrecer una respuesta inclusiva a las necesidades especiales del alumnado se ha dotado a los centros de muchos recursos profesionales, que responden a distintos perfiles. A esta medida hay que añadir todo el compromiso y atención de todos los que intervenimos en la educación.

No hay que dejar de impulsar el reconocimiento de la discapacidad. No se trata sólo de normas o recursos. También es necesario mejorar la actitud.

Algunas familias opinan que en la etapa de Secundaria las expectativas que tienen los centros con respecto a sus hijos bajan, y que además, la implicación de una parte del profesorado es menor que en Primaria ¿qué opinión le merece estas impresiones? No hemos detectado ese problema de una forma general, pero sí creemos que hay que actuar decididamente en la Enseñanza Secundaria. Es cierto que en esta etapa existen más dificultades para la inclusión, especialmente en la fase postobligatoria. Nos faltan regulaciones en FP y EPA que no se han hecho, respecto de las personas con discapacidad. Pero posiblemente debamos abrir primero en esos ámbitos una fase de mayor sensibilización de los derechos y necesidades educativas del alumnado con discapacidad y reconocer y extender de mejor manera las prácticas educativas más incluyentes.

¿Cree que el sistema escolar en general; los diferentes agentes (familias, equipos directivos, profesionales, alumnado...) necesitan una labor de sensibilización hacia la discapacidad intelectual?

Obviamente. He dicho que comenzamos ya en los años 80, pero no hay que dejar de impulsar el reconocimiento de la discapacidad. No se trata sólo de normas o recursos. También es necesario mejorar la actitud y eso pasa por incrementar la sensibilidad y el compromiso no sólo del personal especializado o las familias que conocen

Eskola inklusiboa garatu nahi dugu, ikasle guztien beharrei erantzuna eman dien eredu bat.

Bigarren Hezkuntzan etsi-etsian eragin behar dugu. LH eta HH-n urritasun bat duten pertsonarekiko egin ez diren araupeketak faltatzen zaizkigu.

estas dificultades, sino de todos en la respuesta educativa al alumnado con discapacidad.

¿El cambio del Currriculum va a influir de manera negativa en el alumnado de necesidades educativas especiales?

En modo alguno. Este curriculum va a servir precisamente para enfocar más la educación en sí misma, sus propios problemas y necesidades, y alejarla de debates estériles hiperideologizados en los que jamás nos pondríamos de acuerdo. Se trata de devolver la educación a su ser y poder observar y atender mejor lo que constituye su elemento esencial: el desarrollo de todas las personas.

Algunos profesores consideran que no cuentan con suficientes recursos para responder a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.

¿Qué valoración hace al respecto?

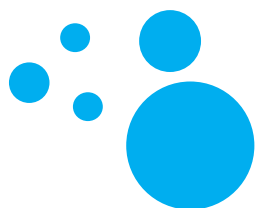
Los recursos que ponemos a disposición de los centros tienen que estar pensados desde la óptica de la inclusividad. La modernización tecnológica en la que nos hemos embarcado permite precisamente una mejor individualización de los aprendizajes. Las nuevas tecnologías ofrecen, en ocasiones, poderosos recursos de ayuda a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y pueden proporcionar instrumentos adaptados y aprendizajes «enriquecidos» al alumnado con determinadas necesidades. Pueden ayudar también a la solución de otros problemas: de información, de coordinación entre profesionales, de seguimiento, de difusión de criterios y buenas prácticas...



Pretendemos desarrollar la escuela inclusiva que ya pusimos en marcha hace muchos años. Ahora, debemos actualizar ese planteamiento, sabemos lo que ha funcionado mejor y lo que no ha funcionado tanto, y contextualizarlo en relación a los desafíos actuales



El proceso de escolarización paso a paso



Eskolatze prozesua pausuz pausu



La educación es un derecho de todos los niños y niñas.

Hezkuntza haur guztien eskubidea da. Premia bereziak

Por el hecho de presentar unas necesidades especiales

izategatik ez da alde batera uzten hezkuntza sistema.

no se abandona el sistema escolar establecido, ni los

Gainera, gurasoek sare publikoa edo pribatua

padres y madres deben renunciar a la libertad de elegir

aukeratzeko askatasuna eduki behar dute, ez dute uko

entre la red pública o privada.

egin behar.

**NOLA
EGITURATZEN DA
ESKOLATZEA?**

ETAPA INFANTIL (hasta los 6 años)

No es obligatoria. Su finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas. Se compone de dos ciclos de tres cursos de duración cada uno:

- Primer ciclo de 0 a 3 años. No se ofrece en todos los centros escolares, sí en escuelas infantiles.
- Segundo ciclo de 3 a 6 años. En todos los centros escolares. Aunque finaliza a los 6 años, en aquellos casos que se considere adecuado, los niños y niñas podrán permanecer un curso más (hasta los 7 años).

**¿COMO SE
ESTRUCTURA LA
ESCOLARIDAD?**

HAUR HEZKUNTZA (6 urtetara arte)

Ez da derrigorrezkoa. Xedea honako hau da: neska-mutilen garapen fisikoa, afektiboa, soziala eta intelektuala garatzen laguntzea. Bi ziklotan banatzen da, bakoitzak hiru kurtso izanda:

- Lehen zikloa, 0 urtetatik 3 urtetara arte. Ez da eskola guztietan eskaintzen, baina bai haurreskoletan.
- Bigarren zikloa, 3 urtetatik 6 urtetara arte. Eskola guztietan topa dezakegu. 6 urterekin amaitzen da, baina egoera berezietan eta egokia ikusten bada haurrak urtebete gehiago egon daitezke (7 urte bete arte).

EDUCACIÓN PRIMARIA (de los 6 a los 12 años)

Tiene carácter obligatorio. La finalidad es proporcionar una educación que permita afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar, adquirir habilidades básicas así como desarrollar las habilidades sociales, hábitos de trabajo... Se compone de tres ciclos, con una duración de dos cursos escolares cada uno.

- Primer ciclo de primaria (de 6 a 8 años)
- Segundo ciclo de primaria (de 8 a 10 años)
- Tercer ciclo de primaria (de 10 a 12 años)

En esta etapa la evaluación de los procesos de aprendizaje será continua y global. Esta etapa podrá flexibilizarse, en función de las necesidades de los niños/as, pero no se ampliará más allá de los 14 años de edad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (de los 12 a 16 años)

También tiene carácter obligatorio. La finalidad es lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos, desarrollar y consolidar hábitos de estudio y trabajo y prepararles para su incorporación a etapas posteriores.

La educación secundaria se organizará de acuerdo a los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a la administración regular medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares que permitan a los centros una organización flexible de las enseñanzas. Algunas medidas que se contemplan: adaptaciones del currículo, agrupamientos flexibles, desdoblamientos de grupos...

Esta etapa también se compone de dos ciclos, de dos cursos de duración cada uno.

- Primer ciclo, de 12 a 14 años
- Segundo ciclo de 14 a 16 años

LEHEN HEZKUNTZA (6 urtetatik 12 urtetara arte)

Derrigorrezkoa da. Etapa honen xedea honako hau da: haurren garapen pertsonala eta ongizatea finkatzeko, oinarrizko trebetasunak eskuratzeko, eta gizarte-trebetasunak, lan-ohiturak,... garatzeko aukera emango dien hezkuntza ematea. Bi ikasturteko hiru ziklo hartzen ditu barnean.

- Lehen zikloa (6 urtetatik 8 urtetara arte)
- Bigarren zikloa (8 urtetatik 10 urtetara arte)
- Hirugarren zikloa (10 urtetatik 12 urtetara arte)

Etapa honetan ebaluaketa prozesua jarraia eta globala izango da. Etapa honek malgutasuna dauka, haurren beharren arabera gehienez 14 urte arte luza daiteke.



DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA (12 urtetatik 16 urtetara arte)

Derrigorrezkoa da. Etapa honen xedea honako hau da: ikasleak oinarrizko elementuez jabetzea, ikasteko eta lanerako ohiturak garatzea eta finkatzea, ondorengo ikasketak egiteko.

Bigarren hezkuntza oinarri hauetan antolatzen da: aniztasunari arreta eta hezkuntza amankomuna. Neurri antolatzaileak, kurrikularrak eta aniztasunari arreta administrazioak arautu behar ditu, horrela ikastetxeek lor dezakete ikaskuntzen antolakuntza malguagoa. Neurrien artean honako hauek topa ditzakegu: egokitzapen kurrikularrak, taldekatze malguak, taldeen bikoizketa,...

Bi ziklotan banatzen da, bakoitza bi kurtso izanda:

- Lehen zikloa, 12 urtetatik 14 urtetara arte
- Bigarren zikloa 14 urtetatik 16 urtetara arte

SECUNDARIA POST-OBLIGATORIA

Lo constituye el bachillerato, formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio. Los alumnos con discapacidad intelectual, una vez cumplidos los 16 años, tras una evaluación adecuada de cada caso, podrán acceder a otros recursos formativos o bien a modalidades específicas para acceder a una formación adaptada para una preparación laboral y a la vida activa, como puede ser las aulas de aprendizaje de tareas.

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZAREN ONDOKOA

Batxilergoa, lanbide heziketako erdi mailako prestakuntza zikloak, arte plastikoetako eta diseinuko erdi mailako gradua eta erdi mailako kirol teknikaria osatzen dute. Adimen urritasuna duten ikasleek, 16 urte bete dituztenean eta ebaluaketa egin ostean, aukera izango dute prestakuntza-baliabideak edo modalitate berezia (irakaskuntza egokitua izango dute, lan prestakuntza eta bizitza aktiboa bermatzeko) edukitzeko. Honen adibidea zeregin ikaskuntza gela da.

¿QUE ASPECTOS ES IMPORTANTE CUIDAR EN ESTE PROCESO?

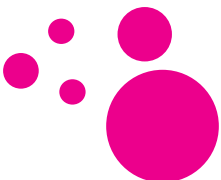
- Que el profesorado pueda contar con formación, ayuda, asesoramiento y colaboración.
- El intercambio de información entre profesionales sobre el alumnado para dar continuidad al proceso.
- Flexibilidad de recursos. Posibilidad de contar con programas y recursos diversificados y ajustados al proceso personal de cada alumno/a.
- Planificación de los cambios que puedan producirse (cambio de etapa, de ciclo...).
- Ajuste permanente. Redefinir de manera continua la perspectiva de la educación y hacer ajustes permanentes que permitan adquirir aprendizajes útiles, que promuevan el desarrollo.

PROZESU HONETAN ZEIN ALDERDI ZAINDU BEHAR DIRA?

- Irakasleek formakuntza, laguntza, aholkularitza eta lankidetzaren gogoan izatea.
- Ikaslearen prozesuari jarraipena emateko profesionalek informazio trukatu behar dute.
- Baliabideen malgutasuna. Programa eta baliabide dibertsifikatuak eta adostuak izateko aukera, beti ikasle bakoitzaren prozesuari egokitu.
- Gauza daitezkeen aldaketak (etapa edo ziklo aldaketa) planifikatu behar dira.
- Etengabeko doikuntza. Hezkuntzaren ikuspegia era jarraian berdefinitu eta etengabeko doikuntza egin ikaskuntza baliagarria izan dadin eta garapena sustatzeko.

En la web de FEVAS (www.fevas.org) se puede consultar el documento "Ordenación y características del sistema educativo vasco" editado por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y la "Ley Orgánica de Educación" de 2006.

FEVAS-en web orrialdean (www.fevas.org) informazio gehiago aurki dezakezue, "Ordenación y características del sistema educativo vasco", Hezkuntza Sailak argitaratua eta "Ley Orgánica de Educación", 2006 urtekoa.



Congreso FEAPS Educación

Tania Pereda, Responsable de Formación de Familias y Participación de Gorabide

Idoia Castillo, Familiar de una persona con discapacidad intelectual (Gorabide) y miembro de FEVAS Educación

El pasado año FEAPS- Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual- celebraba un Congreso con el objetivo de reflexionar sobre el modelo y el tipo de educación inclusiva por los que quiere apostar nuestro movimiento asociativo. El tipo de educación que queremos, cuál creemos que contribuye más y mejor a la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias o qué debemos hacer dentro de nuestra propia organización para generar cambios en este terreno, fueron algunas de las cuestiones que se plantearon.

FEVAS es miembro de FEAPS y participa en los diferentes equipos de trabajo puestos en marcha por la Confederación. En el tema que nos ocupa, la Federación interviene activamente en la UDS de Educación, una estructura de participación transversal, técnica y experta, especializada en el campo de la educación, constituida como órgano asesor y consultivo, y como observatorio de la discapacidad intelectual. Esta UDS tiene como objetivo identificar necesidades y hacer propuestas de mejora.

El congreso se convirtió en un encuentro altamente interesante. Se pudieron recoger datos sobre investigaciones novedosas con el fin de mejorar la calidad de la inclusión educativa en el estado.

Se hizo evidente, tras los resultados de los diferentes estudios y las aportaciones del foro presente, que aún faltan mejoras en nuestro sistema escolar. Debemos impulsar la inclusión desde todos los agentes implicados, teniendo especial relevancia una mayor intervención de la administración, estimulando e incentivando las innovaciones, nuevas metodologías y procesos de mejora. La administración educativa debe comprometerse más con el alumnado con discapacidad intelectual.

Para el diseño de este modelo de Educación, FEAPS se ha basado en una serie de ideas: la educación no debe ir orientada exclusivamente a la capacitación productiva, sino que debe enseñar a vivir una vida buena e integrada en la comunidad. En este sentido la Educación y la inclusión son asuntos muy ligados a la Ética, y deben traspasar los muros de las aulas para transformarse en verdaderos retos sociales en los que todos tenemos parte de responsabilidad. Bajo el punto de vista de FEAPS, el modelo educativo debe servir para transformar nuestro actual modelo social.

La exposición de los trabajos de investigación sirvió para constatar la importancia de la reflexión, no sólo sobre lo acontecido hasta ahora, sino también para llegar a acuerdos sobre futuras actuaciones.

Fue positivo descubrir que nos acercábamos a un modelo común por parte de FEAPS sobre la inclusión escolar que unificaría los criterios y ofrecería una

Konpromisoa ez du bakarrik eragiten hezkuntza sisteman, baita babes sozialeko sistema bateratuan ere. Inklusioaren kalitate handiagoa izan dadin babes sozialeko sistemak zein hezkuntza sistemak era koordinatu eta osagarrian lan egin beharko lukete.

Eskolak Familientzat ireki behar dira, tutoria sistematizatu gehiago egin behar dira, hau da, talde lana. "Familien eta profesionalen arteko lankidetzaz ez da xedea, bizitza inklusiboa lortzeko bitarteko bat baizik".

visión compartida de una escuela para todos. Se destacó la necesidad de un modelo centrado en la diversidad, en reforzar la idea de hacerlo posible, y de un modelo centrado en el poder, en lo positivo.

La presentación de Ann Turnbull no dejó indiferente a nadie. Aportó un planteamiento interesante en su intención de mejorar la inclusión mediante la colaboración entre familia y profesionales, aportando las claves del éxito para esta cooperación. Fue igualmente interesante su intención de facilitar y coordinar información específica para las familias de un hijo con discapacidad. Desde mi perspectiva, agradecí descubrir en su trabajo la contribución de su experiencia personal.

El congreso sirvió también para situarnos en un contexto más amplio, valorar las diferencias entre comunidades e, incluso, la aceptación aún de un modelo de escuela específica muy presente en algunas comunidades. Desde este contexto se valoró que el compromiso no sólo afecta al sistema educativo sino también al conjunto de sistemas de protección social, que deberían actuar de forma coordinada y complementaria para que la inclusión fuera de mayor calidad.

También recuerdo las interesantes palabras de Gerardo Echeita en su planteamiento de la educación inclusiva como un dilema de las diferencias que, sin tener solución, deben resolverse provisionalmente conforme a un proceso informado de toma de decisiones incluyendo contradicciones (muchos desean la inclusión pero optan por otros contextos) y paradojas (deseamos algo,

aún sabiendo que no es lo mejor a corto plazo).

También interesante en su estudio fue la constatación de la aparición de diferencias en las políticas educativas con respecto a otras discapacidades. Las valoraciones de FEAPS son menos satisfactorias que las de otras organizaciones de CERMI. Dato muy importante a tener en cuenta en las posibles colaboraciones con los departamentos de educación de las diferentes comunidades del estado.

Como familiar de una persona con discapacidad intelectual me parece importante resaltar que desde el punto de vista de los padres se constata de manera generalizada la falta de comunicación. Es necesario abrir los centros a las familias, realizar más tutorías sistematizadas, es decir, más trabajo en equipo. "La colaboración entre profesionales y familia no es un FIN sino un MEDIO para la vida inclusiva".

Se valoró que el compromiso no sólo afecta al sistema educativo sino también al conjunto de sistemas de protección social, que deberían actuar de forma coordinada y complementaria para que la inclusión fuera de mayor calidad.



Debemos acentuar que ninguno de los ponentes olvidó destacar la obligada escucha a los verdaderos implicados a lo largo de los años de escolaridad: las propias personas con discapacidad.

Otra de las presentaciones que destacaría fue la de la GUÍA REINE: Una guía práctica sobre la reflexión ética en esta materia. Surgía con una vocación extraordinaria de ser instrumento para incorporar la ética en los centros educativos y entre los distintos profesionales. Además, creo firmemente que podría convertirse, con una adecuada divulgación entre los centros, en palanca para facilitar el juicio ético y unas actitudes de compromiso, entre los profesionales, con la dignidad y la igualdad de los escolares.

Y por último, subrayar el papel que debemos desempeñar las organizaciones de personas con discapacidad intelectual. Este congreso es sólo el inicio para futuras investigaciones que ayuden a clarificar el camino que debemos recorrer. Las organizaciones empiezan a tener capacidad para promover por sí solas y/o en colaboración con las administraciones u otras entidades, proyectos de investigación para acortar distancia entre los objetivos, los buenos propósitos y la realidad de la vida diaria.

Estamos pues llamados a desempeñar el papel de “presión” y “apoyo” para vencer cualquier actitud y manifestación que dificulte el avance hacia la meta, que no es otra que conseguir que las prácticas educativas puedan ser cada vez más inclusivas.



Tania Pereda e Idoia Castillo

“Es necesario abrir los centros a las Familias, realizar más tutorías sistematizadas, es decir, más trabajo en equipo”.

Presio eta laguntza papera aurrera eramane behar dugu edozein jarrera eta adierazpen garai dezagun helmugara ailegatzeko. Gure xedea honako hau da: hezkuntza praktikak ahalik eta inklusiboen izan daitezen.

Tras la puesta en común realizada en este congreso, FEAPS abrió un proceso para recoger propuestas y el pasado junio se aprobaba en Junta Directiva el Modelo Educativo de FEAPS, un modelo que en breve se presentará públicamente en diferentes foros. Con este proyecto, FEAPS ha asumido el compromiso de desarrollar estrategias que hagan posible que el modelo propuesto finalmente se vaya materializando en una actuación concreta de nuestra organización en materia de educación inclusiva, y con ello, construir una nueva realidad educativa.

ENTREVISTA A JOSEFI VEGA, MADRE DE UN ADOLESCENTE CON SÍNDROME DE ASPERGER

“La escasa relación afecta **negativamente** a los resultados educativos”

Josefi Vega es madre de un estudiante de 4º de la ESO de dieciséis años con discapacidad intelectual que ha pasado de enfrentarse con el muro de la incomprensión de algunos profesionales del Ciclo de Primaria a la receptividad de un profesorado de Secundaria que, en su opinión, desde el primer momento se ha implicado de lleno en la educación su hijo. Sin embargo, esta madre destaca una nueva traba que aparece ahora en el horizonte y que considera más difícil de franquear: la incomprensión de unos compañeros, que ni entienden ni aceptan a las personas diferentes. La solución, según su experiencia, depende de la sensibilización de la comunidad escolar para que ofrezca mayor apoyo a estos alumnos con necesidades educativas especiales.

¿CÓMO HA SIDO EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN DE SU HIJO?

Muy complicado durante la época Infantil, ahora que está en Secundaria, mucho mejor. Uno de los problemas que hemos tenido siempre es que los compañeros no entendían su comportamiento, le pegaban y se burlaban. En muchas ocasiones también nos hemos encontrado con la incomprensión de los docentes, pensaban que era infantil porque no ordenaba sus cosas y le hicieron repetir con siete años, esto fue un error porque ese no era el problema y repetir no le hizo madurar.

¿QUÉ DIFICULTADES HA ENCONTRADO?

Somos de un pueblo pequeño, mi hijo fue a un colegio público donde se encontró con buenos profesores, pero también con otros a la vieja usanza que se mostraban reacios conmigo cuando les explicaba que a mi hijo no se le podía tratar como al resto de alumnos. Los profe-

sores más comprensivos fueron los que tenían familiares con discapacidad.

Cuando pasó al instituto no hubo ningún problema, yo estoy muy contenta porque se han volcado con el niño y le ayudan en todo lo que pueden. Hay personas con él en el comedor y en el recreo para evitar que los otros le peguen y le facilitan, en la medida que se puede, los exámenes, aunque sólo sea cambiándole los horarios cuando tiene que acudir a consulta en APNABI.

¿QUÉ ETAPA HA SIDO ESPECIALMENTE COMPLICADA?

Sin duda fue la de infantil, hasta que hemos tenido el diagnóstico. A partir de ese momento, ya en secundaria, nosotros hemos estado más tranquilos en el aspecto educativo, porque nuestro hijo está tratado y cuenta con ayuda del profesorado, pero él, como adolescente, está peor. Tened en cuenta que está en una edad complicada en la que necesita relacionarse con



“YO CREO QUE CUANDO UNA DISCAPACIDAD NO SE NOTA, NO ES VISIBLE, TODAVÍA ES MÁS URGENTE ESTA LABOR DE SENSIBILIZACIÓN”

“ULERTU BEHARKO LUKETE IKASKIDEEN ARBUIOA HEZKUNTZAN ONDORIO NEGATIBOA IZATEN DELA”

los de su edad y tener amigos, ahora también es consciente de que no le tratan como a los demás... Es muy duro sentir la burla y la incompreensión y que te traten de loco.

¿QUÉ DESTACARÍA DE LA RELACIÓN CON EL PROFESORADO?

Ahora son más comprensivos, entienden a mi hijo y comprenden que, como madre, me preocupe. Me ayudan dentro de las posibilidades que tienen y me apoyan. Es algo que valoro mucho. No encuentro tanto rechazo y tampoco los profesores me dicen aquello de que 'son cosas tuyas'. A él le ayudan cuando tiene alguna dificultad, saben cómo tratarlo para tranquilizarle cuando le da una rabieta y le facilitan el cambio de exámenes. Para sacar 3º de la ESO tenía dificultades con las matemáticas de cursos anteriores y han hecho un gran esfuerzo para que las sacara y pasara el curso.

¿HA NOTADO LA FALTA DE ALGÚN TIPO DE APOYO POR PARTE DE LA ESCUELA?

Ahora en Secundaria no. En Primaria hubiera necesitado más comprensión, si un padre dice que su hijo no debería repetir porque tiene un problema, no deberían hacerte ver que el problema lo tienes tú, porque "te obsesionas", según ellos. Deberían estar más preparados para asumir y ver que hay niños con problemas, aunque a simple vista no se aprecie.

"GURASO BATEK ESATEN BADU BERE SEMEAK EZ DUELA ERREPIKATU BEHAR ARAZO BAT DUELAKO, IRAKASLERIAK EZ DIZU AURPEGIRATU BEHAR ARAZOA ZUK DUZULA, BESTELA EZIN DUZU BURUTIK KENDU. NAHIZ ETA BEGI BISTAN EZ HAUTEMAN, IRAKASLEAK PRESTATUAGO EGON BEHARKO LIRATEKE ARAZOA DITUZTEN UMEAK ONARTZEKO"

¿QUÉ SE PODRÍA HACER PARA AVANZAR EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA?

Sé que es difícil pero se deberían adaptar los exámenes todo lo que se pudiera. A mi hijo, por ejemplo, le resulta difícil concentrarse y habla mucho, para él serían ideales los exámenes orales. Ahora sólo se hacen si insistes. También tendrían que entender que el rechazo de los compañeros y compañeras repercute negativamente en lo educativo. Mi hijo quiere hacer Bachiller y me gustaría que tuviera apoyos, creo que si se modificaran estas cosas podría sacarlo. Sé que es difícil modificar el sistema, pero si en otros temas se está avanzando tanto no entiendo por qué no se puede hacer más para ayudar a los estudiantes con discapacidad intelectual.

¿SERÍA IMPORTANTE QUE LAS ASOCIACIONES DESARROLLARAN UNA LABOR MAYOR DE SENSIBILIZACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA?

Para mí es lo más importante. Creo que hay que concienciar, sobre todo, a los compañeros para que estos chavales lo tengan más fácil, especialmente cuando llegan a la adolescencia. En este momento se encuentran menos arropados por los profesores porque ya no son niños. Me gustaría que tuvieran el apoyo de sus compañeros porque en estas edades, cuando llega el momento de encontrar amigos, se encuentran con un muro. Yo creo que cuando una discapacidad no se nota, no es visible, todavía es más urgente esta labor de sensibilización. Por ejemplo, los niños con síndrome de Down no sienten tanto el rechazo porque se nota la discapacidad y la gente la admite, sin embargo con personas como mi hijo, que a simple vista no notas nada, todo es más complicado. Los compañeros no entienden por qué tienen profesores de apoyo si creen que es uno más, ni el trato 'diferente' con ellos. Les ayudaría mucho el poder tener amigos y que no les vieran como locos. Hasta que

"SÉ QUE ES DIFÍCIL MODIFICAR EL SISTEMA PERO SI EN OTROS TEMAS SE ESTÁ AVANZANDO TANTO NO ENTIENDO POR QUÉ NO SE PUEDE HACER MÁS PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL"

“SE PIERDEN MUCHOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA PORQUE NO ESTÁ PREPARADO PARA ELLOS”

“GUSTATUKO LITZAIKA KIDEEN LAGUNTZA IZATEA, ADIN HAUETAN, LAGUNAK AURKITZEKO UNEA AILEGATZEN DENEAN, HARRESI BATEKIN TOPATZEN DIRELAKO”

“A VECES LA DISCAPACIDAD SE CONFUNDE CON LA MALA EDUCACIÓN Y TIENES QUE AGUANTAR MUCHO”



¿QUÉ CONSEJOS DARÍA A LOS PADRES Y MADRES QUE VAN A INICIAR LA ESCOLARIZACIÓN DE SU HIJO CON DISCAPACIDAD?

Ante todo, tener mucha paciencia. A veces la discapacidad se confunde con la mala educación y tienes que aguantar mucho, incluso de las parejas, que a veces censuran a las madres por estar malcriando a los niños. Les diría que tengan calma porque hay que repetirles muchas veces las cosas, pero no es por mala fe sino porque se olvidan. Ellos aprenden pero muy despacio y tienes que armarte de paciencia. Tienen dieciséis pero es como si tuvieran doce años. Hay que hablar mucho con la pareja y que los padres también se involucren, porque el cuidado acaba recayendo en las mujeres. Muchas veces te encuentras perdido ya que no sabes cómo acertar.

También me parece importante reconocer lo que hacen bien, estos chavales están tan acostumbrados a que se les diga que todo lo hacen mal, que es muy importante reforzar lo que hacen bien. Esto también deberían hacerlo los profesores.

no entiendan que son personas diferentes seguirán machacados, y es duro para ellos y para nosotros, los padres, que no podemos hacer nada. A veces mi hijo me dice que no quiere ir a clase, que se quiere cambiar de escuela, y he tenido que explicarle que esa no es la solución, porque el problema no es él sino los demás que no entienden. Es muy importante concienciar al profesorado y al alumnado para que sean más tolerantes con actitudes de nuestros hijos que ahora no comprenden, por ejemplo, algunos creen que mi hijo hace algunas cosas porque es un poco chulo.

¿CUÁL ES LA ASIGNATURA PENDIENTE?

Además de lo comentado antes, yo creo que las horas no lectivas y las extraescolares. Mi hijo no quiere ir a las excursiones que organizan en la escuela, ahora porque destaca mucho y de pequeño porque le pegaban. Se deberían regular los espacios de recreo y otros espacios

para que no se “machaque” a estos chicos. Ellos buscan a alguien que les acoja y cuando alguien se vuelca con ellos se vuelven incondicionales.

¿QUÉ LE PEDIRÍA AL SISTEMA EDUCATIVO?

Le pediría que se reuniera con las asociaciones, se informara y se planteara un cambio para tratar de adecuarse a las necesidades de estos chicos. Que desde las primeras etapas se les supiera tratar, e insistiría en la formación del profesorado, se pierden muchos estudiantes en el sistema porque no está preparado para ellos; se ven obligados a abandonar sus estudios cuando, si se les da una oportunidad, son capaces de continuarlos. Los chavales se pierden porque no tienen a nadie alrededor que les apoye, y eso es muy importante. Si se educa a los profesores todo podría funcionar mejor, los estudios y los compañeros.

Las familias preguntan

Una sección en la que vamos a responder a las consultas de las familias relacionadas con la escolarización de sus hijos e hijas.

Conviene aclarar que generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas, pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

"Soy la madre de un niño de 3 años con discapacidad intelectual que va a iniciar su escolarización, he entregado el diagnóstico a la consultora del centro y me gustaría que mi hijo dispusiera de un profesor de apoyo, pero me dicen que no va a ser así. Si mi hijo necesita este apoyo para mejorar, ¿por qué no puede contar con un profesor de forma permanente que le permita avanzar e igualarse al resto de los niños del aula?"

Efectivamente, es necesario contar con un diagnóstico preciso para poder disponer de recursos; pero éstos se asignan en función de las necesidades del niño. La idea no es que el niño disponga de un profesor o profesora en exclusiva durante toda la jornada escolar sino asignar, según cada caso, diferentes especialistas que van a trabajar coordinadamente. Cada uno de éstos se ocupará de la atención en un área determinada, siempre con el objetivo de alcanzar el máximo desarrollo del niño y que adquiera determinadas competencias.

Ten en cuenta que la respuesta no está en designar más cantidad de recursos específicos, sino en un conjunto de medidas organizativas y metodológicas que permitan un aprendizaje adecuado y la participación en el aula del alumno.

Nuestra hija tiene 6 años y lleva escolarizada desde los 3 años. Aunque ha sido un proceso costoso, de forma gradual hemos logrado su adaptación al colegio. Sin embargo, desde que ha comenzado el ciclo de primaria tenemos un problema añadido, cada vez que se organiza una actividad especial en el aula (fiesta, salida...) me "invitan" a dejar a la niña en casa. Lo hago sin problema pero, ¿no se podría intentar que mi hija participe en esas actividades? Si no lo intentamos, no conseguiremos que participe.

En un modelo de escuela inclusiva la participación en la vida escolar es crucial, por tanto sería conveniente diseñar un plan concreto para lograr la inclusión de la niña en este tipo de actividades. En un modelo inclusivo es importante conocer las barreras en todas las áreas e intentar minimizarlas. En estos casos la coordinación entre los diferentes profesionales que intervienen en el caso, junto con los profesionales del berritzegune y la propia familia, puede ser la clave para encontrar respuestas que sean adecuadas para la niña.

Tengo un niño con discapacidad intelectual al que actualmente se le está revisando la propuesta de escolarización y me gustaría saber las modalidades que existen en el País Vasco.

Esta sección la hacéis vosotros. Podéis enviar vuestras consultas a:

comunicacion@fevas.org
944 211 476

Lo deseable es que los niños y niñas se escolaricen en el entorno menos restrictivo posible y que cuenten con todos aquellos medios que les permitan aprovechar todas sus oportunidades. Partiendo de este objetivo, en cada caso se analizará la respuesta educativa más adecuada seleccionando entre estas cuatro modalidades:

Aula ordinaria es la opción que se defiende desde un modelo de escuela inclusiva. En éste los alumnos y alumnas podrán contar con diferentes recursos de apoyo.

Aula estable es un aula que está integrada en los colegios ordinarios y está dotada de recursos específicos (profesionales, currículo adaptado, etc.). En esta modalidad se atiende a un grupo reducido de alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales más intensas y de mayor especificidad. Se contempla siempre que se comparta con el resto de alumnado aquellas actividades que se pueda.

Escolaridad combinada es la modalidad en la que los alumnos y alumnas comparten su escolaridad entre un colegio ordinario y un colegio de educación especial.

Escolaridad en Centro de Educación Especial, para casos puntuales. Se entiende como un recurso del sistema que forma a las personas para una vida inclusiva.

SUSCRÍBETE A  -RI HARPIDETU

Nombre y apellidos | Izena eta abizenak

Dirección | Helbidea

Población | Herra Código Postal | Posta Kodea

Profesión | Lanbide Entidad | Entitatea

Teléfono | Telefona

Correo electrónico | Helbide elektronikoa

ENVIAR A
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones de Personas con Discapacidad Intelectual
Alameda Urkijo, 28 2ª / 48010 Bilbao
Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacernos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

educacion@fevas.org
educacion@fevas.org

Federación Vasca de
asociaciones en favor
de las personas con
discapacidad intelectual

Adimen ezintasuna
dutenen aldeko elkarteen
Euskal Federazioa



FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ªA | 48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org | www.fevas.org

FEVAS



Nº1 Zba

COLABORA



revista de **FEVAS**
EHATZaren aldizkaria

