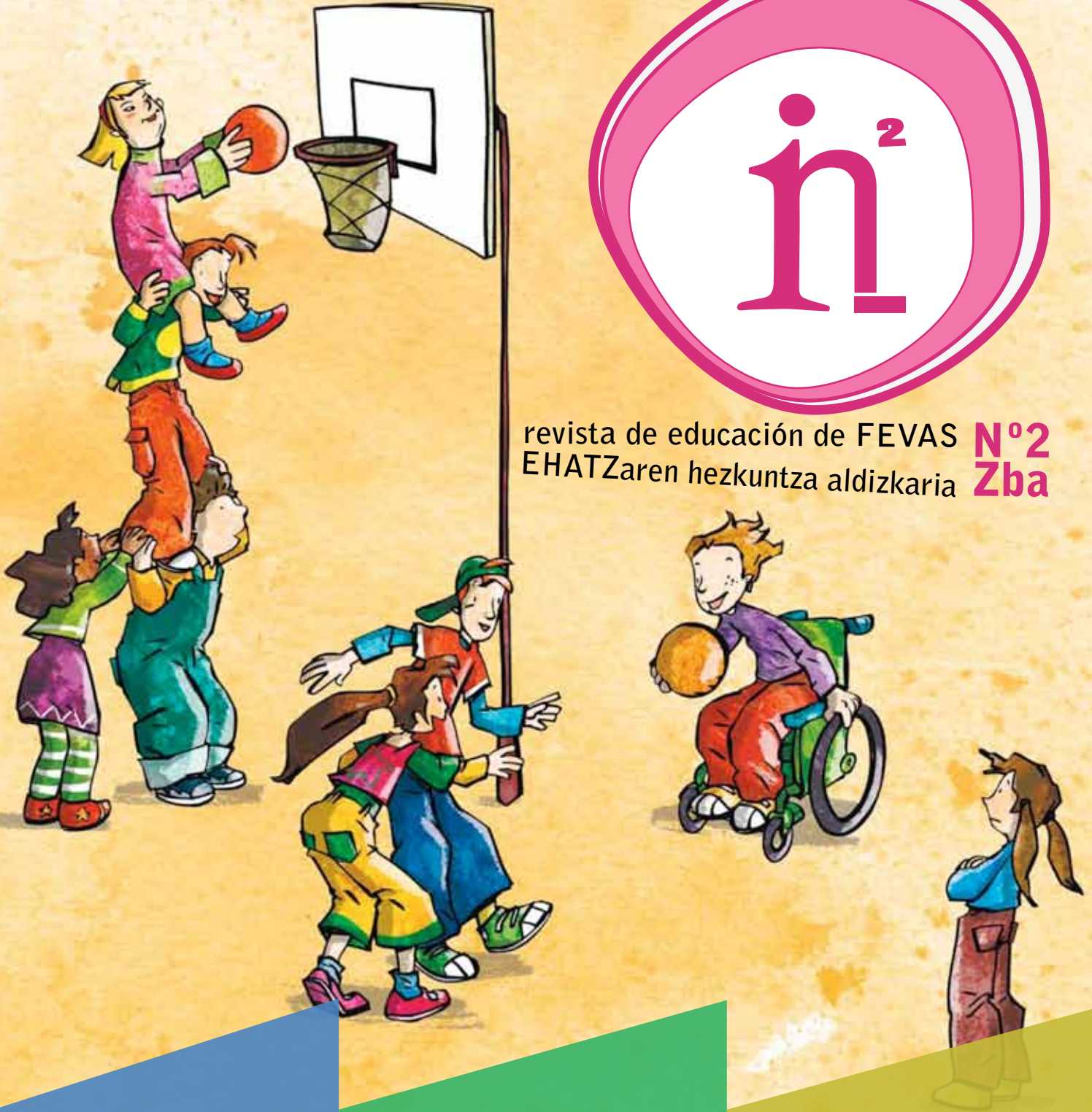




revista de educación de FEVAS **Nº2**
EHATZaren hezkuntza aldizkaria **Zba**



MODELO FEAPS EDUCACIÓN
JAVIER TAMARIT

FEAPS HEZKUNTZA MODELOA
JAVIER TAMARIT

FEVAS PRESENTA UNA GUÍA DE
SENSIBILIZACIÓN ESCOLAR

FEVAS-EK SENTSIBILIZAZIO
ESKOLARRERAKO GIDA BAT
AURKEZTEN DU

LA EDUCACIÓN VISTA POR...
CARMEN CHARO NOGRARO E
ISABEL GALENDE

HEZKUNTZA CARMEN CHARO
NOGRARO ETA ISABEL
GALENDEREN IKUSPEGITIK

ENTREVISTA A MARIAN OSCARIZ,
VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN

MARIAN OSCARIZ HEZKUNTZA
SAILBURUORDEARI EGINDAKO
ELKARRIZKETA

ENTREVISTA A DELFÍN MONTERO

ELKARRIZKETA DELFÍN
MONTEROREKIN

ENTREVISTA A UNA MADRE,
"MI HIJA TAMBIÉN TIENE QUE
VOLAR SOLA"

AMA BATI EGINDAKO
ELKARRIZKETA, "NIRE ALABAK
BAKARRIK HEGAN EGIN BEHAR DU
ERE"

FEVAS 
PUNTO TV

La ventana de la discapacidad intelectual al mundo
Adimen urritasunaren leihoa munduaren aurrean

www.fevas.tv / www.fevas.org



Nuestra televisión
y punto!
*Cure telebista
eta kito!*

Sumario / Aurkibidea

4. CONFERENCIA INTERNACIONAL | LA EDUCACIÓN INCLUSIVA
NAZIOARTEKO HITZALDIA | HEZKUNTZA INKLUSIBOA

7. MODELO FEAPS EDUCACIÓN | JAVIER TAMARIT
FEAPS HEZKUNTZA MODELOA | JAVIER TAMARIT

8. FEVAS PRESENTA UNA GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN ESCOLAR
FEVAS-EK SENSIBILIZAZIO ESKOLARRERAKO GIDA BAT AURKEZTEN DU

12. LA EDUCACIÓN VISTA POR... CARMEN CHARO NOGRARO E ISABEL GALENDE
HEZKUNTZA CARMEN CHARO NOGRARO ETA ISABEL GALENDEREN IKUSPEGITIK

16. ENTREVISTA A MARIAN OSCARIZ, VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN
MARIAN OSCARIZ HEZKUNTZA SAILBURUORDEARI EGINDAKO ELKARRIZKETA

19. ENTREVISTA A DELFÍN MONTERO
ELKARRIZKETA DELFÍN MONTEROREKIN

23. ENTREVISTA A UNA MADRE, "MI HIJA TAMBIÉN TIENE QUE VOLAR SOLA"
AMA BATI EGINDAKO ELKARRIZKETA, "NIRE ALABAK BAKARRIK HEGAN EGIN BEHAR DU ERE"

26. CONSULTORIO. LAS FAMILIAS PREGUNTAN
AHOLKULARITZA. FAMILIEK GALDETZEN DUTE



revista **ñ**

FEVAS

Alameda Urquijo, 28 2ªA

48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org

www.fevas.org

Director: Pedro Fernández

Coordinación: Eguzkiñe Etxabe

Colaboradores: Lucía Soria, Irantzu Rojo, Alfredo Bezos, Koro Lázaro, Arantxa Pereda

Maquetación: Raúl Rey

contacto: comunicacion@fevas.org

Depósito Legal: BI-694/2010



CONFERENCIA INTERNACIONAL

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: vía para favorecer la cohesión social

[MADRID]

El pasado mes de marzo se celebró en el Ministerio de Educación una Conferencia Internacional bajo el título “**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: VÍA PARA FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL**” en la que expertos internacionales reflexionaron sobre la educación como uno de los aspectos esenciales para favorecer la cohesión social, el progreso y la vertebración de la sociedad. Enmarcada dentro de los actos de la Presidencia Española de la Unión Europea y del Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión, se intercambiaron buenas prácticas, con especial referencia a la atención del alumnado que presenta necesidades educativas especiales.

Conclusiones

La educación inclusiva, como derecho universal, requiere de políticas tendentes a que todos los ciudadanos reciban una educación de calidad, con equidad y excelencia. Asimismo, se precisan los recursos necesarios (económicos, humanos, didácticos, técnicos y tecnológicos) para que los centros ofrezcan respuestas que conduzcan al éxito de todo el alumnado, con independencia de sus condiciones personales, sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas o de otra índole. La educación inclusiva, centrada en la persona, beneficia a todo el alumnado ya que prepara para vivir y trabajar en una sociedad plural.

Se debe asegurar la educación inclusiva haciendo efectivos los principios de **igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal**. Es necesario incidir en las políticas educativas que promueven la igualdad, la cohesión social y la ciudadanía activa, es decir, debe responder a los retos planteados: abandonos escolares prematuros, alumnos con necesidades de apoyo educativo y de compensación.

Se han realizado grandes avances en educación, tanto en el terreno conceptual, como en el legislativo y en la aplicación práctica, que van conduciendo hacia el logro de una educación inclusiva. Destaca la adopción de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y de manera especial el Artículo 24 sobre educación. No obstante, **la educación inclusiva sigue siendo una meta a conseguir**. Es necesario superar importantes retos hasta alcanzar los objetivos deseados de calidad, equidad, inclusión, respeto a la diversidad y participación real de todas las personas en la sociedad.

Hezkuntza inklusiboa bermatu behar da, aukera berdintasuna, diskriminazio eza eta eskuragarritasun unibertsalaren hastapenak eraginkorrak eginez.

Hezkuntza inklusiboak, pertsonarengan zentratuz gero, irakasleria osoari on egiten dio, gizarte plural batean bizi eta lan egiteko prestatzen gaituelako.

Propuestas recogidas:

- Hace falta **voluntad política** y determinación de todas las partes implicadas para promover cambios profundos y sistemáticos. Es decir, aportar visión, conocimientos, competencias y marco legal para hacer realidad una educación inclusiva en entornos ordinarios en todas las enseñanzas del sistema educativo.
- Es preciso apoyar **políticas coordinadas** intersectoriales y promocionar el intercambio de buenas prácticas.
- Se deben establecer **sistemas de recogida y análisis de información** que permitan hacer un seguimiento de las políticas y buenas prácticas inclusivas con indicadores que permitan identificar los factores que generan exclusión y los que favorecen la inclusión.
- Hay que apoyar la **transformación de los centros** para

avanzar hacia la realización del derecho a la educación para todas y todos. Ello requiere **sistemas educativos flexibles**, respetar la diversidad como un valor, eliminar todo tipo de barreras (físicas, de acceso al currículo, actitudinales, tecnológicas, de socialización y de comunicación), facilitar el aprendizaje y uso de la lengua de signos y de los medios de apoyo a la comunicación oral, proporcionar apoyos tanto a los centros como a los docentes, fomentar el trabajo en equipo de los profesionales de los centros, potenciar el liderazgo de los equipos directivos, favorecer las condiciones de convivencia y promover la colaboración entre alumnos, padres, profesores y sociedad civil.

- Es necesario **facilitar el tránsito entre las diferentes etapas** educativas y el de éstas al mundo laboral. Facilitar educación inclusiva desde el inicio de la escolaridad, privilegiando la detección y atención temprana.

Inplikaturako alde guztien borondate politiko eta determinazioa behar da aldaketa sakon eta sistematiakoak eragiteko.

- La presión y el **apoyo de la sociedad civil** para impulsar los cambios necesarios es crucial.
- **La formación** inicial y permanente **del profesorado** de todos los niveles educativos para atender a la diversidad es un factor clave.
- **La inclusión en la educación superior** se considera igual de necesaria que en los otros niveles educativos.

Sektorearteko koordinatutako politikak sustatzea eta praktika onen elkartrukea bultzatzea beharrezkoa da.

Las frases de la Conferencia:

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: vía para favorecer la cohesión social

Para el Gobierno la educación está en el centro de todas las políticas. La educación es un objetivo de país". EVA ALMUNIA, Secretaria de Estado de Educación y Formación Profesional. Ministerio de Educación

"La educación es el punto de partida para la libertad". GREGORIO PECES BARBA, Catedrático de Filosofía del Derecho. Universidad Carlos III (Madrid)

"Hezkuntza inklusiboa gizarte politikako neurria da". INGRID KORNER, Ezintasunaren Foro Europarraren Batzorde Exekutiboa.

"El 4% de los estudiantes europeos con necesidades educativas especiales están en colegios segregados". COL MEIJER, Director de la Agencia Europea para el desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

"Uno de los mayores logros en educación ha sido el paso de un modelo médico a un modelo social. Este cambio supone una educación centrada en las personas y una adaptación de los entornos para que todas las personas tengan cabida". RICHARD RIESER, Junta Directiva del Foro Europeo de la Discapacidad

"Inklusioak ikasleria osoak, eta ez bakarrik ikasle aurreratuenek, aukerak edukitzea ahalbidetu behar du". ADAM POKORNY, Batzorde Europarra. Hezkuntza eta Kultura Zuzendaritza Orokorreko Unitatearen Burua.

"Inclusión no es únicamente la presencia en las aulas de personas con discapacidad, sino la construcción de una sociedad cohesionada que ofrece igualdad de oportunidades". CLEMENTINA ACEDO, Directora de la Oficina de Educación: UNESCO-IBE

MODELO FEAPS EDUCACIÓN



Hacia una concepción menos económica y más ética de la educación

Javier Tamarit, responsable de calidad de FEAPS, explica algunos aspectos que caracterizan el Modelo Educativo de FEAPS.

Hasta ahora el movimiento asociativo FEAPS se había centrado más en la vida adulta de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, sin embargo, con la publicación del Modelo de Educación sitúa ésta en un primer plano, considerándola una cuestión esencial en la consecución de la calidad de vida. Según detalla Javier Tamarit, **“el Modelo de Educación de FEAPS se integra dentro del paradigma de calidad de vida, ya que todo lo que hagamos ahora con los niños será clave en su vida adulta”**.

En opinión de este experto, el actual sistema educativo tiene carencias que el Modelo FEAPS pretende solventar. Se trata de **“superar un sistema educativo determinado por la economía para favorecer otro basado en la ética”**. El modelo social vigente ha impuesto un Modelo Educativo cuya finalidad está vinculada a preparar a los niños para un futuro productor. Este planteamiento implica que en la escuela predominen valores y contenidos alejados de lo que sería una educación centrada en la ética, en las necesidades de cada alumno, en proporcionar a cada niño -tenga o no discapacidad- herramientas para que pueda desarrollar su proyecto de vida y de futuro. En definitiva, la educación que FEAPS preconiza **“pretende que cada persona sea feliz, y sea feliz contribuyendo a una sociedad más justa y solidaria, tal como especifica nuestra misión”**, aclara.


No se trata de una educación diseñada específicamente para los niños con discapacidad intelectual y del desarrollo, sino para todo el alumnado, **“porque una enseñanza basada en la ética, los valores y la búsqueda de una sociedad justa es buena para todos”**.

Para que esta manera de entender la educación vaya calando y hacer efectivo este planteamiento, se ha editado la **“Guía REINE. Reflexión ética para una escuela inclusiva”**, una herramienta sencilla diseñada para facilitar la reflexión en las escuelas sobre en qué medida su actuación está orientada a los valores de inclusión y a la ética. Esta Guía por sí misma no cambia nada, pero supone **“sembrar”** para que la comunidad educativa pueda tener en su mente ideas y actitudes que hagan posible esta transformación que FEAPS desea.

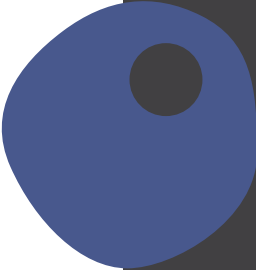
FEAPS-en modeloak
“Ekonomiak zehaztutako hezkuntza sistema bat gaingritu nahi du etikan oinarritutako beste sistema baten mesederako”.

FEAPS-ek goستن duen hezkuntzaren helburua bada “persona bakoitza zoriontsua izatea, eta zoriontsua izatea gizarte justu eta solidarioago bat eraikitzen, gure misioak zehazten duen bezala”.

FEVAS CONGREGA A MÁS DE 200 PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN LA PRESENTACIÓN DE UNA GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN ESCOLAR



La “**Guía de materiales para la inclusión educativa: discapacidad intelectual y del desarrollo**” se presentó en una jornada -celebrada en el Palacio Euskalduna el pasado mes de abril- en la que participaron más de 200 profesores, consultores y especialistas en pedagogía terapéutica. Estos profesionales valoraron de forma muy positiva esta iniciativa surgida de la estrecha colaboración de FEVAS con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.



La Guía facilita al profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria herramientas para que incorporen la diferencia en su labor docente y transmitan al alumnado la importancia de aceptar a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Según explicó Eguzkiñe Etxabe, Responsable del Área de Educación de FEVAS y de la publicación de esta Guía, “queremos que todos los niños y niñas sean conscientes de que la discapacidad intelectual existe, precisar en qué consiste y explicarles cómo debería ser nuestra actitud. Para este cometido, el profesorado va a encontrar en la Guía diferentes propuestas que podrá adaptar a su realidad”.



Profesionalak eta familiak bat datoz etengabeko sentsibilizazio lana garatzeko beharra dagoela azpimarratzeko orduan



Egūzkiñe Etxabe, María Antonia Ocariz, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko Sailburuordea, Pedro Fernández, FEVAS-eko zuzendaria eta María Luisa García, une horretan Hezkuntza Berrikuntzako Zuzendariak, aitzindaria den Gida honi buruzko xehetasunak aurkeztu zituzten prentsaurrekoan. Euskal Autonomia Erkidegoko eskola guztietan banatu den gida honen helburua jarrera eta jokabide inklusiboak sortaraztea da.

Amaia Vélez Consultora en un Centro de Primaria de Bilbao.

"En las aulas se hace sensibilización pero nunca es suficiente. De todas formas, es preciso reconocer que la realidad del aula es cada vez más compleja y se exige al tutor conocimientos variados: nuevas tecnologías, hiperactividad, minorías étnicas, discapacidad... En este aspecto, tenemos que valorar el trabajo y la implicación de los profesionales".

José Antonio González Centro Formativo de Otxarkoaga.

"Sentsibilizazioaren gaia lantzen ari gara, baina bide luzea dugu aurrean gura dugun normalizazio eta inklusioa lortzeko, batez ere nagusiak direnean, integrazio soziala eta lan munduan zailagoa baita. Gida honek asko lagunduko digu".

María José González Responsable del Servicio Educativo de GAUTENA y miembro de la Comisión de Educación de FEVAS.

"Sentsibilizazioa garrantzitsua da oraindik, askotan ez jakite hutsak gaitzespen jarrerak eragiten ditu eta".

Marian Oscariz, Viceconsejera de Educación

"Tenemos que trabajar para que los entornos sean más amables y accesible y para ello necesitamos que todos los agentes educativos se comprometan con la eliminación de aquellas barreras que dificultan a las personas con discapacidad intelectual la participación en la escuela y en la sociedad".

"Crear una escuela inclusiva significa construir espacios en los que todos quepamos y en los que cada uno pueda aportar y ser tenido en cuenta. El sistema educativo debe responder a las necesidades de todos los niños, y por ello veo útil esta guía."



Joserra Orcasitas Experto en pedagogía y profesor de la UPV

Leire Darretxe Doctora en pedagogía y coautora de la Guía



"Ez dugu nahi gida hau apalategietan gelditzea, baizik eta irakasleak gau hauetan sinestea. Horretarako ezinbestekoa da prestakuntza hezkuntza inklusiboan. Ildo honetatik lan egiten du FEVAS-ek, CARATU ikastaroetan, irakasleriaren hasierako prestakuntzan...eta baita ere UNESCO, NBE eta UNICEF-en nazioarteko proiektuetan. Proiektu hauetan joera argia dago eskola inklusibo baterantz jotzeko, eskola honen azken helburua gizarte inklusiboak sortzea izanik. Azken finean, guztiok desberdinak garela eta aniztasun hori berez balore bat dela jakin behar dugu. Eskola inklusiboak aniztasunaren aberastasunaz kontzientziatu nahi gaitu eta irakasleriak prest egon behar du aniztasun honetara egokitzeko".

Yrma Ayerra Madre y miembro de la comisión de educación de ATZEGI

"Este material de sensibilización era urgente y responde a una petición de los padres y madres. A veces creemos que en la escuela los problemas se solucionan con una varita mágica y tal varita no existe, por eso es necesario este material. Los padres nos solemos quejar de los profesores y les exigimos, pero hay que entender que lo tienen difícil porque tienen que saber de todo. Creo que esta Guía va a hacer pensar a los profesores, algo que en sí es importante ya que a veces ni siquiera han tenido la oportunidad de pararse a reflexionar".



LA EDUCACIÓN VISTA POR...



CARMEN CHARO NOGRARO

RESPONSABLE DEL SERVICIO DE EDUCACION ESPECIAL DEL GOBIERNO VASCO

ISABEL GALENDE

TÉCNICO DEL BERRITZEGUNE NAGUSI



EXISTE LA SENSACIÓN DE QUE NO SE AVANZA LO SUFICIENTE EN INCLUSIÓN EDUCATIVA, ¿SE AJUSTA ESTA IMPRESIÓN A LA REALIDAD?

C .C. Nograro: Se van dando pasos, en ocasiones más lentos de lo que desearíamos, pero lo importante es saber hacia dónde tenemos que tender y no perder de vista los objetivos. La realidad es que hemos avanzado bastante, tenemos una dilatada trayectoria en inclusión, y ahora ha llegado el momento de reflexionar y analizar en profundidad qué cambios es necesario emprender para mejorar. En esta línea de mejora permanente considero esencial que todos los agentes aunemos esfuerzos.

I. Galende: Desde 1982, que iniciamos la inclusión educativa, el avance ha sido considerable. De todas formas, entiendo la inclusión como un proceso continuo que empieza y en el que siempre se puede progresar. Si nos ponemos a comparar, en unos centros de la Comunidad Autónoma Vasca se ha hecho poco y en otros, por el contrario, las cuotas de inclusión del alumnado con discapacidad intelectual son importantísimas. Si miramos fuera de nuestra Comunidad Autónoma podemos decir que aquí somos pioneros.

Lo cierto es que se ha avanzado mucho, aunque probablemente tenemos que avanzar más, y así nos lo demandan las familias. En este proceso estamos, colaborando con FEVAS en algunos temas.

parte de un colectivo, que todos tenemos derechos y deberes, y que todos aportamos algo a la colectividad. En definitiva, hablamos de actitudes positivas hacia la diferencia, de respeto y de



Garrantzitsuena da norantz jo behar dugun jakitea eta helburuak begi-bistaz ez galtzea

¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERA QUE SON SUSCEPTIBLES DE MEJORA?

I. Galende: Tenemos recursos pero sería bueno optimizarlos, especialmente en algunos centros.

C.C. Nograro: Desde fuera se insiste en la falta de recursos, sean del tipo que sean: materiales, extraordinarios, personales... Sin embargo, mi impresión es que este asunto no es determinante, de hecho, en mi opinión, tenemos una dotación suficiente, amplia incluso. El progreso llegará por el cambio de actitudes: cuando todos y todas creamos que formamos

valorar la diversidad. Las mejoras en el sistema educativo considero que van por este camino: por reconocer el espacio que cada uno tiene en el entorno, también las personas con discapacidad intelectual.

Antes, la idea que subyacía era la de “vamos a preparar entornos para que las personas con discapacidad intelectual puedan adaptarse”. Esta premisa fue útil en los inicios porque contribuyó a avanzar, sin embargo, hoy la situación es otra y tenemos que superar esos viejos esquemas. No



Etengabeko prozesua bezala ulertzen dut inklusioa, hasiera duena eta beti aurrera egiteko aukera ematen diguna



Hezkuntzak agente sozial guztiak konprometitzen ditu: familia, ingurune soziala, eskola... eta eguneko ordu guztiak betetzen ditu



se trata de adaptar entornos para que las personas tengan cabida en él, sino de crear contextos conformados por todos en los que se respeten los derechos de cada uno, porque todos formamos parte de ese contexto. Partiendo de esta filosofía lo que tenemos que hacer es trabajar al unísono.

¿CUÁLES SON LOS DESAFÍOS EN ESTE MOMENTO?

I. Galende: Uno sería la atención temprana, es decir, el diagnóstico y la intervención en esos primeros momentos y otro, sin duda, la

C.C. Nograro: Comparto esa opinión. En las etapas de infantil y primaria la experiencia en inclusión está muy asentada, sin embargo, en secundaria, por las especiales características de este ciclo, la inclusión es más complicada. Tendría que ser más normalizada la presencia de alumnado en esta etapa. En lo referente a atención temprana, hay que tener en cuenta que los niños acceden antes a la escuela y ello implica establecer cauces de coordinación entre las Áreas de Educación, Bienestar Social

especialmente en las edades más tempranas, ya que una respuesta precoz siempre es positiva porque minimiza el impacto posterior.

HAY DOS TEMAS QUE PREOCUPAN ESPECIALMENTE A LAS FAMILIAS: EL TIEMPO NO LECTIVO Y LA COORDINACIÓN ENTRE LOS AGENTES EDUCATIVOS Y LAS FAMILIAS, ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE ESTAS CUESTIONES?

I. Galende: Conviene tener muy claro que el trabajo con el alumnado con necesidades educativas especiales atañe tanto a los profesionales del centro como a las familias. Es evidente que los que más saben de sus hijos son los padres, y los profesionales tenemos que aprender mucho de lo que dicen las familias. En consecuencia, tendremos que establecer canales en los centros educativos para favorecer esa comunicación. En este punto conviene recordar que existe la figura de asesores de necesidades educativas especiales que también colaboran estrechamente con la familia en la valoración diagnóstica.

C.C. Nograro: Creo que la educación es algo global, no se circunscribe únicamente a determinados entornos como puede ser la escuela o a espacios concretos, como las horas

Seme-alabei buruz gehien dakitenak gurasoak dira, eta familiek esan beharreko guztian oinarrituta asko ikasi behar dugu profesionalok



educación secundaria y la post obligatoria. En lo referente a EPA (Educación Permanente para Adultos) y los PCPI (Programas de Cualificación Profesional Inicial) adaptados también hay tarea que hacer.

y Sanidad con el objetivo de detectar necesidades. Por nuestra parte, tenemos que identificar necesidades educativas, pero desde otras áreas, necesidades médicas, sociales... Hay que tender a una respuesta global,

Arreta goiztiarra erronka bat izango zen eta beste erronka bat, inolako zalantzarik gabe, bigarren hezkuntza eta derrigorrezko hezkuntza ondokoa



estrictamente escolares. La educación compromete a todos los agentes sociales: familia, entorno social, escuela... y compromete todo el horario. Es esencial el compromiso y éste lo vinculo de nuevo a las actitudes. En este sentido la “Guía de educación para la inclusión educativa” de FEVAS es importante porque acercará la discapacidad al alumnado. Muchas veces los temores dificultan las respuestas


adecuadas, el desconocimiento -no la voluntad- es el que hace que las cosas no se hagan como se debería.

No tenemos que pensar que la diferencia requiere siempre una medida extraordinaria, no hay que ver la diferencia como algo negativo, sino enriquecedor; hay que contemplarla como una característica. Por ejemplo, antes se entendía la accesibilidad como algo relacionado únicamente con

barreras físicas o arquitectónicas, ahora entendemos la accesibilidad en sentido amplio. Esto significa que hemos abierto nuestras mentes interpretando con una dimensión más amplia ese concepto y esto nos ha enriquecido. La sociedad cambia y las exigencias para con las personas con discapacidad intelectual, también y tendremos que ir adaptándonos y mejorar siempre.

Ezberdintasuna ez dugu zerbait negatiboa bezala ikusi behar, zerbait aberasgarria bezala baizik





POLÍTICA SOCIAL,
DISCAPACIDAD,
SERVICIOS SOCIALES,
DEPENDENCIA,
PROTECCIÓN SOCIAL,
INNOVACIÓN...

Toda la información publicada en la prensa local, estatal y especializada relacionada con estos contenidos la encontrarás a primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,
URRITASUNA,
GIZARTE ZERBITZUAK,
MENDEKOTASUNA,
GIZARTE BABESA,
BERRIKUNTZA...

*Tokian tokiko, estatuko eta
espezializatutako prentsan
gai horiekin erlazionaturik
argitaratzen den informazio
guztia EGUNERON aurkituko
duzu, eguneko lehen orduan.*

egunero

Tu dossier de prensa diario en www.fevas.org
Zure eguneroko prentsa dosierra www.fevas.org helbidean

Puedes consultar EGUNERO en la web de FEVAS o recibirlo directamente en tu dirección de correo electrónico.
Suscríbete en comunicacion@fevas.org

EGUNERO, FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoan jaso ahal izango duzu zuzenean.

Eman izena comunicacion@fevas.org helbidean.

ENTREVISTA A **MARIAN OSCARIZ** Viceconsejera de Educación

“**EL RETO AHORA ES CONSOLIDAR LAS ESTRATEGIAS QUE HAN TENIDO ÉXITO Y SOMETER A REVISION LAS QUE NO HAN FUNCIONADO**”

¿CÓMO VALORA LA COLABORACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CON FEVAS?

Cuando se comparten objetivos, como es nuestro caso, la valoración sólo puede ser positiva. Compartimos con FEVAS el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias, por ello trabajamos para lograr una educación inclusiva. Somos conscientes de que las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad intelectual deben tener respuesta en el marco de

una escuela en la que todos tengan cabida y en la que se respeten las diferencias individuales.

La “Guía de materiales para la inclusión educativa” es uno de los proyectos en los que hemos colaborado, y en 2010 seguiremos apoyando otras iniciativas de FEVAS, por ejemplo, la publicación de esta revista y la organización de una Jornada dirigida a padres y madres. Por otra parte, estamos ansiosos por conocer los resultados del estudio “Educación secundaria y discapacidad intelectual”, promovido por FEVAS y en el que colabora la Universidad de Deusto.

¿CUÁLES SERÍAN LOS RETOS QUE SE PLANTEA EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

En nuestra Comunidad la trayectoria en inclusión educativa es importante, el reto ahora es analizar con sosiego lo realizado para consolidar las estrategias que han tenido éxito y someter a revisión las que no han funcionado y hay que mejorarlas.

EN SU OPINIÓN, ¿QUÉ ASPECTOS SON MEJORABLES?

Sin duda, el ciclo de secundaria. Hay que tener en cuenta que es una etapa muy compleja para todo el alumnado, conlleva unas características especiales que obligan a abordarla especialmente. Veo necesario tomar algunas decisiones e introducir cambios, pero siempre basados en la evidencia, en resultados contrastables, no en la intuición o en pre-conceptos. Por este motivo es tan importante conocer las conclusiones del estudio de secundaria y discapacidad intelectual que antes mencionaba.

“**ORAINGO ERRONKA BADA ARRAKASTATSUAK IZAN DIREN ESTRATEGIAK SENDOTZEA ETA FUNTZIONATU EZ DIRENAK BERRIKUSTEA**”



Marian Oscariz,
Viceconsejera de Educación

**“EZINTASUNA GUZTIOI
DAGOKIGUN ZERBAIT DA, ETA
BERAZ, JARRERA BAIKORRAK
ETA ENPATIA JARRERAK
SORTARAZI BEHAR DITUGU”**

**“BIGARREN HEZKUNTZA
ZIKLOA OSO ETAPA KONPLEXUA
DA IRAKASLERIARENTZAT,
ERA BEREZIAN TRATATZERA
BEHARTZEN GAITUZTEN
EZAUGARRIAK DITUENA”**

**“ESKOLA INKLUSIBOA BADA
IKASKUNTZARAKO OZTOPOAK
ETA IKASLEA ETA BERE
TESTUINGURUAREN ARTEKO
ELKARREKINTZARAKO
ERAGOZPENAK EZABATZEN
DITUENA”**

EN FEVAS CONSIDERAMOS QUE UN PROFESORADO CONCIENCIADO Y PREPARADO ES DETERMINANTE PARA AVANZAR EN INCLUSIÓN. ¿QUÉ PLANES CONTEMPLA EL DEPARTAMENTO AL RESPECTO?

La formación inicial del profesorado -aunque compete a la Universidad- se ha adaptado al Plan de Bolonia cambiando algunas especialidades y prolongando un año los estudios, antes eran tres y ahora son cuatro. Nosotros nos ocupamos más de la formación de los profesionales en activo, y a este respecto nuestra intención es seguir ofreciendo cursos a través de Garatu con el objeto de que profesorado, auxiliares y personal que interviene con el alumnado tenga conocimientos adaptados a su tarea. Nosotros estamos fuertemente comprometidos con

esta formación y continuaremos con esta estrategia.

LAS FAMILIAS OPINAN QUE ES HORA DE TOMARSE EN SERIO LA SENSIBILIZACIÓN. ¿ESTÁ DE ACUERDO CON ESTA APRECIACIÓN?

Sí, está claro que las personas que en su entorno próximo tienen una persona con discapacidad intelectual, o los niños que comparten aula con un alumno con discapacidad no necesitan tanta sensibilización. El esfuerzo mayor hay que efectuarlo en esos alumnos que no tienen un compañero con discapacidad, por eso insisto en la importancia de esta Guía de materiales de FEVAS, porque va destinada a todo el profesorado, no únicamente a los que tienen un alumno con discapacidad. Se trata de concienciar a la sociedad

de que la discapacidad es una cuestión que nos atañe a todos, por lo tanto, tenemos que generar actitudes positivas y de empatía a estas personas.

Precisamente la escuela inclusiva es la que elimina barreras para el aprendizaje y la participación y suprime obstáculos que aparecen en la interacción entre el alumnado y los contextos en los que éste se desenvuelve. Cuando el entorno es sensible a la diferencia, accesible y se moviliza para prestar los apoyos que cada uno necesita, se ve más a la persona que a su discapacidad; por el contrario, el entorno que se encuentra cargado de barreras, sean del tipo que sean -comunicativas, sociales, mentales, económicas, arquitectónicas-, que dificultan el acceso a los aprendizajes o la participación, la discapacidad so-



bresale por encima de la persona. Por esta razón tenemos que trabajar para que los entornos sean más amables y accesibles. Los agentes educativos tenemos que comprometernos en esta tarea para que las personas con discapacidad intelectual participen en la escuela y en la sociedad y tengan acceso a una vida más plena en la que se reconozcan sus derechos como ciudadanos.

¿EN QUÉ PROYECTOS SE CONCRETA LA RELACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CON FEVAS?

El Gobierno Vasco mantiene una estrecha relación con FEVAS a través de la Comisión de Seguimiento del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Este equipo de trabajo tiene por objeto establecer medidas de mejora en este ámbito. En este marco se planifican diversas acciones, entre ellas, la elaboración de la “Guía de materiales para la

inclusión educativa”. La idea es ofrecer información al conjunto del alumnado, promover actitudes positivas hacia las personas con discapacidad intelectual y aceptar el valor que aporta la diversidad.

En el futuro nos proponemos trabajar en nuevos materiales para impulsar la escuela inclusiva y en algo tan novedoso como establecer protocolos para atajar el *bullying* (acoso escolar).

¿CUÁNDO TENDREMOS UN “SOBRESALIENTE” EN INCLUSIÓN EDUCATIVA?

Es complicado, sería el sobresaliente más esperado. Es verdad que se han dado pasos, y si pensamos en cómo era nuestra sociedad hace unos años probablemente nos sorprenderíamos del progreso que hemos realizado, pero queda mucho por hacer. Tenemos todavía un horizonte por delante que nos permite un largo recorrido.

“AURRERAPAU SUAK EMAN DIRA, BAINA IBILBIDE LUZEA BAIMENTZEN DIGUN IKUSMUGA DUGU GURE AURREAN”

“LA DISCAPACIDAD NOS ATAÑE A TODOS, POR LO TANTO, TENEMOS QUE GENERAR ACTITUDES POSITIVAS Y DE EMPATÍA”

“EL CICLO DE SECUNDARIA ES UNA ETAPA MUY COMPLEJA PARA EL ALUMNADO, CON UNAS CARACTERÍSTICAS QUE OBLIGAN A ABORDARLA ESPECIALMENTE”

“SE HAN DADO PASOS PERO TENEMOS TODAVÍA UN HORIZONTE POR DELANTE QUE NOS PERMITE UN LARGO RECORRIDO”



“En el Estado no existe una investigación semejante a la que estamos desarrollando sobre educación secundaria y discapacidad intelectual”



ENTREVISTA A DELFÍN MONTERO,

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA SOCIAL Y DIVERSIDAD DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO,
CODIRECTOR DE LA INVESTIGACIÓN PROMOVIDA POR FEVAS QUE SE REALIZA
CON LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO

¿Qué le llevó a embarcarse en el proyecto impulsado por FEVAS para estudiar la situación del alumnado de secundaria con discapacidad intelectual?

Antes de nada me gustaría reconocer el esfuerzo realizado por FEVAS y las entidades para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Desde la Universidad tenemos que apoyar su labor. Llevo tiempo colaborando con el movimiento asociativo y me siento orgulloso de ello. Dicho esto, cuando desde FEVAS se acercaron con la propuesta de hacer un estudio que pusiera la lupa en lo que está pasando en el tramo de la Educación Secundaria con el alumnado con discapacidad intelectual, me

pareció un proyecto estupendo. Es reseñable que sean las propias entidades del sector las que se movilizan para buscar en las universidades, o en cualquier otro lugar, el apoyo que precisen para investigar con procedimientos rigurosos e intentar obtener respuestas basadas en datos, más allá de la simple opinión.

No quiero pasar por alto que también estamos muy ilusionados por todo el apoyo que estamos recibiendo por parte del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, deseoso de conocer el resultado de esta investigación para poder tenerlo en cuenta en sus planes. La idea es hacer de este estudio algo más que un papel, algo práctico y concreto.

“Azpimarragarria da sektoreko erakundeak direla mugitzen direnak. Honen helburua da prozedura estuak erabiltzen ikertzeko eta iritzi hutsa baino urrunago doazen datuetan oinarritutako erantzunak jasotzeko behar duten laguntza Unibertsitateetan bilatzea”.

ma vasca: situac
la situación del a
99
entidad para m
apoyar su labor. I
desde FEVAS se
la Educación Sec
que sean las prop
lugar, el apoyo q
datos, más allá d
apoyo que estam
resultado de este
papel, algo práct
cundaria existen
la educación en e
tienen discapacit
cación y en debat
cativo en su conj
Estado. Es decir,
lando. Pretendem
de la Comunidad
la situación del a
van a proporcionar

“Bigarren Hezkuntza garaian agerian gelditzen da hezkuntza ez dela funtzionatzen gustatuko litzaigukeen bezala. Gogoeta hau ez da aplikagarria adimen ezintasuna duen ikasleriarik bakarrik, baizik eta ikasleria osoari.”

¿Cuáles son los objetivos de esta importante investigación?

FEVAS y las entidades que la integran han observado que en la etapa de Secundaria existen determinadas insatisfacciones por parte de todos -profesorado, alumnado, familias...-. Se constata que la educación en este tramo no funciona todo lo bien que se desearía. Esta reflexión no solamente es aplicable a los que tienen discapacidad intelectual sino que es extensible a la generalidad del alumnado.

Este ciclo está constantemente en los medios de comunicación y en debates de toda clase debido a diversos problemas, podríamos decir que sigue siendo la asignatura pendiente que tiene nuestro sistema educativo en su conjunto, y vemos que esta realidad repercute de manera especial al alumnado con discapacidad intelectual.

Además de este descontento, hay otra cuestión llamativa:

los escasos datos que existen sobre este tema en el Estado. Es decir, tras realizar una revisión documental hemos comprobado que en el Estado no existe nada semejante al estudio que estamos desarrollando. Pretendemos realizar una encuesta a 100 alumnos con discapacidad intelectual, representativos de la población escolar del tramo de secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca, a sus profesores y a sus familias con el objeto de disponer de una “foto” de conjunto relativamente representativa de la situación del

“Ikerketa honek gure ikasleriaren egoeraren argazki orokorra izaten eta hobetu daitezkeen aldeak aurkitzen lagundu gaitzake”.

alumnado de secundaria con discapacidad intelectual en el País Vasco. Por lo tanto, dispondremos de datos de primera mano que nos van a proporcionar una base fundamental para repensar algunos temas y tal vez tomar algunas decisiones.

Esta investigación comenzó hace unos meses, ¿en qué fase se encuentra en este momento?

El proyecto está muy detallado: está constituido el equipo de investigación y están delimitadas sus funciones. La previsión es que en el mes de octubre comience la recogida de datos para posteriormente proceder al procesamiento de la información y al análisis de la misma.

En esta investigación, ¿qué papel van a tener las familias?

Se va a pedir a las familias de alumnos con discapacidad intelectual que respondan a un cuestionario muy sencillo en el que se plantean preguntas cerradas y abiertas sobre situaciones vividas, problemas encontrados... Son cuestiones muy simples con las que podremos identificar los puntos fuertes y débiles de la oferta en secundaria a los alumnos con discapacidad intelectual.

Entrevista a Delfín Montero. Departamento de Pedagogía Social y Diversidad de la Universidad de Deusto, coordinador del estudio promovido por FEVAS que con la Universidad de Deusto: "El alumnado con discapacidad intelectual en la educación secundaria de la Comunidad Autónoma vasca: situación y mejoras necesarias".

¿Qué le llevó a embarcarse en el proyecto impulsado por FEVAS para estudiar la situación del alumnado de secundaria con discapacidad intelectual?

Antes de nada me gustaría reconocer el esfuerzo realizado por FEVAS y las entidades para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Universidad tenemos que apoyar a la inclusión. Yo sé que la inclusión no es algo de ello. Dicho esto, cuando des de la inclusión en la educación secundaria de la Comunidad Autónoma vasca, situación y mejoras necesarias. ¿Existen experiencias de inclusión en secundaria que hayan sido desarrolladas con éxito en otros países y que podamos tomar como referencia en Euskadi? Sí que existen, lo que ocurre es que la inclusión no es algo genérico sino un proceso que es preciso adaptar a cada caso concreto, a cada escuela, a cada profesor... Las prácticas de otros no te ofrecen una llave mágica, ya que cualquier proceso de inclusión de un alumno tiene algo de único, de creativo, y, en este sentido, las experiencias ajenas te pueden ayudar como punto de referencia pero no solucionan los problemas y desafíos para una situación concreta. En cualquier caso, siempre hay que encontrar los apoyos precisos y la colaboración de otros: la administración, el centro, el profesorado, compañeros, los padres... trabajar en red.

“Drain badakigu arazo asko konpontzeko gakoa ikaslearen inguruan dagoena aldatzean datzala, hau da, ingurugiroa”.

Hace años escuche a Eguzkiñe Etxabe, responsable del Área Educativa de APNABI y de FEVAS, decir que en Secundaria se están reproduciendo los mismos fenómenos que ya advertimos en Primaria en los años 80, cuando comenzó el Plan de Inclusión en la Comunidad Autónoma Vasca. Estoy de acuerdo con esta apreciación, con el añadido de que son dificultades a las que no hemos sabido encontrar solución en Primaria.

De cualquier modo, entre los elementos que pueden influir destacaría la insuficiente formación del profesorado en necesidades educativas especiales y la propia estructura de la educación secundaria, con profesorado que entra y sale del aula, lo cual no garantiza una continuidad. Se trata de un tema complejo en el que es difícil sintetizar.

“Eskola batek osotasun bat bezala, kolektibo bat bezala, mutil eta neska guztientzako erantzun malguago eta banakatuagoak ahalbidetzen duen ildo bati jarraituz lan egiten duenean, inklusio prozesuak arrakastatsuagoak izaten hasten dira.”

¿Podría explicar qué aplicaciones tendrá esta investigación?

Por fin vamos a tener una base real sobre la que opinar, planificar nuevos estudios y avanzar, ya que en ocasiones se toman decisiones en base a impresiones. No pretendemos en modo alguno solucionar todos los problemas que plantea la inclusión en secundaria, porque además ello requeriría estudios e intervenciones de otro tipo, pero sí nos puede ayudar a tener esa foto general de cómo está nuestro alumnado y detectar aspectos de mejora. Probablemente también al Departamento de Educación le van a ser útiles los datos extraídos para realizar sus planes.

Existe la opinión generalizada de que la educación en Secundaria está fallando, en su opinión, ¿qué factores influyen en este fracaso?

encuentra en este estudio comenzó hace unos meses... ¿en qué fase se encuentra en este momento? Proyecto está en una fase de análisis de los datos y está delimitando sus funciones. La prevención que a partir de estos datos se va a hacer al alumnado con discapacidad intelectual. ¿Podría explicar qué aplicaciones tendrá esta investigación? Por fin vamos a tener una base real sobre la que opinar, planificar nuevos estudios y avanzar, ya que en ocasiones se toman decisiones en base a impresiones. No pretendemos en modo alguno solucionar todos los problemas que plantea la inclusión en secundaria, porque además ello requeriría estudios e intervenciones de otro tipo, pero sí nos puede ayudar a tener esa foto general de cómo está nuestro alumnado y detectar aspectos de mejora. Probablemente también al Departamento de Educación le van a ser útiles los datos extraídos para realizar sus planes.

Existente la opinión generalizada de que la educación en Secundaria está fallando, en su opinión, ¿qué factores influyen en este fracaso?

¿Podría explicarnos los datos extraídos para realizar sus planes.

¿Por fin vamos a tener esa foto general de cómo está nuestro alumnado y detectar aspectos de mejora. Probablemente también al Departamento de Educación le

¿Qué factores influyen en este fracaso?

¿Podría explicarnos los datos extraídos para realizar sus planes.

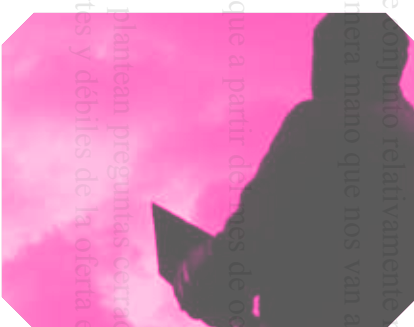
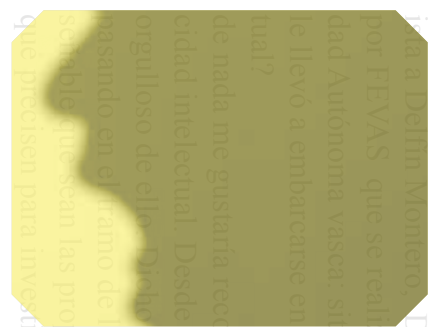
¿Por fin vamos a tener esa foto general de cómo está nuestro alumnado y detectar aspectos de mejora. Probablemente también al Departamento de Educación le

Es indiscutible que cuando un colegio se pone a trabajar como una totalidad, como colectivo, en una dirección que permite respuestas más flexibles e individualizadas para todos los niños y niñas, los procesos de inclusión empiezan a ser más exitosos. En el pasado se han cargado las tintas en exceso sobre los problemas individuales de los alumnos que presentaban dificultades en su inclusión, ahora sabemos que la solución a muchos problemas pasa por cambiar lo que está alrededor del alumno, los entornos. Podríamos afirmar que la mayoría de las experiencias apuntan en esa dirección. Cuando los centros educativos se abren a la comunidad, valoran y viven la diversidad de forma positiva, todo funciona mejor. No obstante, y aunque haya aspectos a mejorar, en el País Vasco tenemos motivos para estar satisfechos con la educación que tenemos cuando la comparamos con otros lugares de Europa.

“Ikasle baten inklusio prozesuak badu bakarria eta sormenezkoa den kutsua”.

Además del estudio de secundaria, ¿en qué otros proyectos se encuentra trabajando?

En estos momentos trabajo con un equipo de la Universidad de Salamanca, concretamente con el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, para validar una escala de la conducta adaptativa de la Asociación Americana para la Discapacidad Intelectual. Se está realizando un muestreo en el conjunto del Estado en el que FEVAS también está participando a sus entidades para la recogida de datos.



entrevista a una madre

“MI HIJA TAMBIÉN TIENE QUE VOLAR SOLA”

Inmaculada Alfageme, madre de una joven con discapacidad intelectual, habla en esta entrevista de aspectos relacionados con la escolarización de su hija. Esta mujer comparte con nosotros sus preocupaciones y sus deseos para el presente y el futuro de su hija.

Tu hija ha estado escolarizada en diferentes modalidades educativas, ¿cómo valoras cada alternativa?

En preescolar mi hija Idoia estuvo escolarizada en un aula ordinaria y estuvimos encantados, fue una experiencia positiva porque su profesora era fantástica y nunca se quejó de las conductas de Idoia, que a veces eran un poco estresantes. Después mi hija pasó a un aula estable, únicamente acudía al aula ordinaria para algunas materias, dependiendo siempre de la voluntad del profesor. Es triste que la integración funcione por la voluntad del profesorado. En principio a los profesores les cuesta tener en su aula a niños integrados, luego les conocen y se dan cuenta de que tienen particularidades, pero como todos los niños.

Ezintasunaren bat duten neskak eta mutilak gela arruntetan integratuta egotea ona da euren kideak beraien nolakoak diren konturatu daitezten.

Respecto a mi valoración de las diferentes modalidades, son nuestros hijos los que nos dan las respuestas: cuando les ves contentos, es que las cosas están funcionando bien, no importa en qué tipo de escolarización sea. Personalmente creo que es bueno que los niños y niñas con discapacidad estén integrados en las aulas ordinarias para que sus compañeros se dan cuenta de que son como ellos. Los problemas suelen llegar de otras madres, por ejemplo, yo he tenido la experiencia de ir al cole a buscar a mi hija y que alguna madre no me salude porque mi hija pegaba a la suya. Estas actitudes te duelen.

Tu hija ha comenzado una nueva etapa en el Colegio Aldámiz de Educación Especial, ¿para unos padres es difícil tomar la decisión de escolarizar a una hija en un colegio especial? ¿Qué expectativas tiene para el próximo curso?

La decisión de optar por la educación especial es muy dura, porque significa bajar un escalón. Luego observas cómo se trabaja la inclusión en este entorno y te tranquilizas. Además, debo pensar que se trata de la vida de mi hija, no de la mía, son sus amigos, y veo que mi hija encaja mejor con estos chicos y que aquí está contenta. Como madre deseo que mi hija lleve una vida lo más normalizada posible, entendiendo por normalización el llevar un estilo de vida normal: ir al cine, al supermercado, ir con aquellas personas con las que te amoldas mejor.

Insisto en este concepto porque es bastante habitual que los padres confundamos “normalización” con relacionarse y desenvolverse con personas “normales”, y estamos equivocados. Yo quiero que mi hija sea feliz, porque si ella se estresa no es bueno, ni para ella ni para nosotros.

Ahora, pasado ese primer momento de cierta conmoción, estoy ilusionada con el nuevo curso. Cuando veo a Idoia bajar del autobús escolar -aunque su lenguaje no es muy fluido- noto que viene contenta, lo noto en cómo dice el nombre de su educadora, en sus gestos. Conozco a mi hija y esos pequeños detalles me indican cómo está. Así que su adaptación está yendo bien, y la relación con sus profesores y compañeros es positiva, veo que está avanzando.

¿Crees que las respuestas educativas que se han dado a tu hija se han ajustado a las necesidades que tenía en cada momento?

Idoia a lo largo de su vida ha hecho muchas fichas, ¡está harta de esa tarea! Nunca le ha gustado, y cada vez menos. Soy consciente de que nunca va a leer, pero creo que con ella se pueden trabajar otros aspectos que le ayuden a manejarse en la vida real, tiene que aprender otras cosas que son importantes para desenvolverse con autonomía. Podrá hacer otras tareas y tiene que aprender. Y en esto estamos fuertes en casa y en el cole.

A esta atención específica que se ofrece en los colegios de educación especial veo que no se llega en las escuelas ordinarias ni en las aulas estables, aunque me consta que se intenta. No obstante, creo que aquí las respuestas educativas se ajustan más a las necesidades de mi hija.

Tu hija tiene 18 años, ¿cómo se acepta el paso del tiempo, el pensar que no es una niña con discapacidad sino una adulta?

Es una pelea interna continua, por una parte quieres que sean independientes y, por otra, mantenerlos cerca. Esa separación cuesta porque has criado a tus hijos, han estado contigo un tiempo pero sabes que tienen que volar solos. También mi hija Idoia tiene que volar sola, quizá más cerca que mi otra hija, pero también tiene que volar por ella misma. Creo que se tiene que convertir en una adulta lo más independiente que pueda, aunque ella para mí siempre será mi niña.

¿Hay un punto de inflexión en el que los padres tomáis conciencia de que la discapacidad de vuestros hijos no se recupera y es para toda la vida?

Así es, y además esta toma de conciencia es durísima. Yo soy una mujer muy independiente y me hubiese gustado tener una hija más autónoma, así que al principio nada me consolaba, se me rompieron los esquemas. Pero a pesar de todo quieres a tu hija y hay que mirar adelante, comienzas así un proceso en el que tienes que renunciar a muchas cosas y visualizar un futuro que no habías previsto. De todas formas, son momentos difíciles y conviene ser realista desde el principio.

Es bueno que los niños y niñas con discapacidad estén integrados en las aulas ordinarias para que sus compañeros se den cuenta de que son como ellos

¿Qué les dirías a esas madres o padres que se resisten a que sus hijos se escolaricen en un colegio de educación especial?

Algunos padres piensan que asistir a un aula estable supone una merma de recursos, temen especialmente perder a la auxiliar que está con su hijo porque creen que puede repercutir negativamente en el aprendizaje. En cambio puede suceder lo contrario, que tener permanentemente ayuda haga que no se esfuercen. Por otra parte, los niños con discapacidad también aprenden a contralorar las situaciones y a utilizar a las personas, con lo cual pueden convertirse en pequeños “tiranos”. Por estas razones considero negativo que algunos padres se empeñen en algunas cosas, entiendo que es preciso respetar el derecho de los padres a elegir modalidad de escolarización, pero tienen que comprender que la opción que ellos consideran más adecuada, en ocasiones, no es la mejor para sus hijos. Yo sería dura con esos padres porque tienen que ser conscientes de que pueden estar perjudicando a sus hijos y pisando sus derechos.

¿Cómo crees que se podrían limar esas diferencias?

Para suavizar estas discrepancias que pueden surgir entre padres y profesionales sería importante que los padres hablaran con otros que han vivido la misma experiencia por haber dado ese paso del aula estable al colegio de educación especial. Probablemente esos padres más reticentes atenderán más a sus iguales que a los profesionales. De todas formas, hay

Niri Idoia zoriontsua izatea gustatuko litzaidake. Hori da eskatzen dudana bakarra, bera zoriontsua izatea eta ahalik eta autonomoena izatea ere. Bizitzaz gozatu dezala, hori da guraso guztiok gure seme-alabentzat nahi duguna.

que confiar en el profesorado y en esos casos en los que hay desacuerdos entran en juego los berritzegunes, aunque tengo que reconocer que mi experiencia con éstos no ha sido del todo positiva, no conocen bien a los niños y pueden convertirse en meros entes administrativos.

¿Cómo ves el futuro de tu hija?

A mí me gustaría que Idoia fuera feliz. Es lo único que pido, que sea feliz y lo más autónoma posible. Que disfrute de la vida, eso es lo único que queremos todos los padres para nuestros hijos.



Las familias preguntan Familiek galdetzen dute

Una sección en la que vamos a responder a las consultas de las familias relacionadas con la escolarización de sus hijos e hijas.

Conviene aclarar que generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas, pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

Si el grupo de mi hijo va de excursión y el centro decide no llevarle con todos, ¿Tiene que quedarse en casa?

En principio lo deseable es que los niños participen en las actividades de su grupo. La participación social se considera un valor esencial en el proceso de inclusión, y también el disfrute de momentos de ocio. En el caso que comentas, si el centro ha tomado la decisión de no llevarle debe ofertar una actividad alternativa a la salida realizada.

Nire semearen taldea txangoa egitera badoa eta zentroak bera besteekin ez eramatea erabakitzen badu, etxean gelditu behar du?

Umeak talde ekintzetan parte hartzea guragarria da. Parte hartze soziala eta astialdiez gozatzea funtsezko baloreak dira inklusio prozesuan. Zuk aipatutako kasuan, zentroak zure semea ez eramateko erabakia hartu badu, ekintza alternatiboa eskaini behar du.

¿Qué son los P.C.P.I.?

Son los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Estos programas son impartidos en los centros de educación secundaria obligatoria y en centros que establecen acuerdos, convenios o contrataciones con el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.

A esta modalidad acceden aquellos alumnos y alumnas que tienen entre 16 y 18 años de edad (cumplidos antes del 31 de diciembre del año del inicio del programa) y que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Excepcionalmente dicha edad puede reducirse a 15 años para quienes, una vez cursado segundo de secundaria, no estén en condiciones de iniciar tercero y hayan repetido ya en la etapa.

Estos programas incluyen tres tipos de módulos: módulos específicos, módulos formativos de carácter general y módulos que conduzcan a la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.



Esta sección la hacéis vosotros.
Podéis enviar vuestras
consultas a:

comunicacion@fevas.org

944 211 476

¿Qué es un A.C.I.?

Se trata de una Adaptación Curricular Individual y hace referencia a los ajustes o modificaciones que se realizan en los diferentes elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumno o alumna.

Estas modificaciones pueden ser más o menos significativas. Una adaptación curricular significativa es una medida extraordinaria por la que se introducen cambios importantes en los elementos fijados en el currículo, adaptando o eliminándose una parte de los objetivos de una o varias áreas. La adaptación significativa del currículo y la propuesta y asignación de medios complementarios necesarios deberá ir precedida del informe favorable de los berritzegunes que operen en el centro. Además, existen adaptaciones de acceso al currículo, en las que se disponen medidas de accesibilidad y ayudas técnicas o personales para acceder al aprendizaje.

Se denominan Adaptaciones Curriculares Individuales Significativas Globales de ciclo y de área cuando se eliminan objetivos generales y contenidos que se consideran básicos en las diferentes áreas. Se modifican sustancialmente los objetivos y los criterios de evaluación.

SUSCRÍBETE GRATIS A  **- RI DOHAINIK HARPIDETU** 

Nombre y apellidos | Izena eta abizenak

Dirección | Helbidea

Población | Herria Código Postal | Posta Kodea

Profesión | Lanbide Entidad | Erakundea

Teléfono | Telefonoa

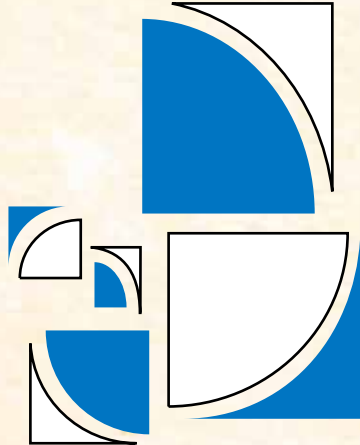
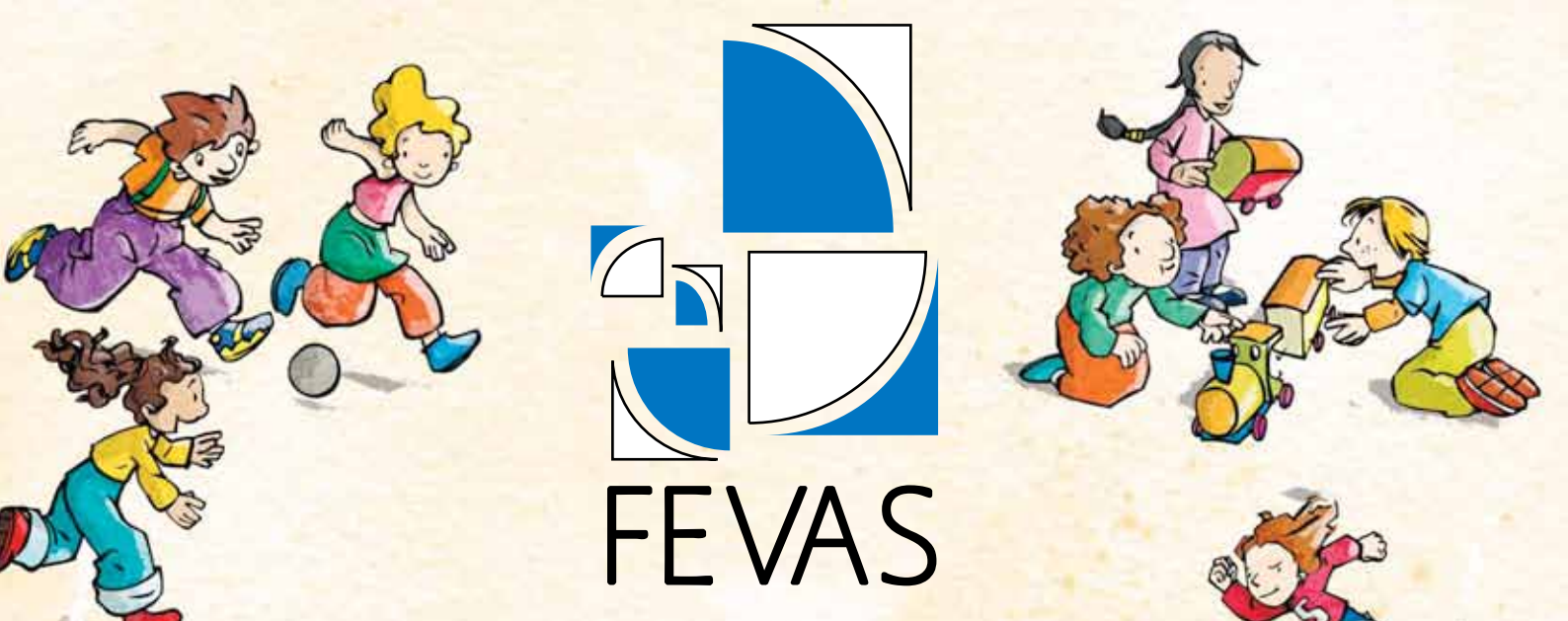
Correo electrónico | Posta elektronikoa

ENVIAR A
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual
Alameda Urkijo, 28 2ª / 48010 Bilbao
Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacernos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

educacion@fevas.org
educacion@fevas.org



FEVAS

Federación Vasca de asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual

Adimen ezintasuna dutenen aldeko elkarteen Euskal Federazioa



Alameda Urquijo, 28 2ºA | 48010 BILBAO
Tfno.: 944 211 476
fevas@fevas.org | www.fevas.org



Nº2 Zba

COLABORA



revista de FEVAS
EHATZAREN aldizkaria