

revista de educación de FEVAS  
FEVASen hezkuntza aldizkaria  
**Nº8 Zb.**



n

CONCLUSIONES DE LA JORNADA DE FAMILIAS CON HIJOS E HIJAS EN EDAD ESCOLAR ORGANIZADA POR FEVAS • FEVAS-EK ANTOLATUTAKO ESKOLA ADINEAN SEME-ALABAK DITUZTEN FAMILIEI BURUZKO JARDUNALDIEN ONDORIOAK

MARISA REVILLA, ASESORA DEL BERRITZEGUNE DE ZARÁTAMO Y YOLANDA NIETO, PROFESORA DEL COLEGIO ALDÁMIZ DE EDUCACIÓN ESPECIAL (APNABI) • MARISA REVILLA, ZARATAMOKO BERRITZEGUNEKO AHOIKULARIA ETA YOLANDA NIETO, HEZKUNTZA BEREZIKO ALDAMIZ IKASTETXEKO (APNABI) IRAKASLEA

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA • HEZKUNTZA INKLUSIBOKO IRAKASLEAREN SOSLAI PROFESIONALA



POLÍTICA SOCIAL,  
DISCAPACIDAD,  
SERVICIOS SOCIALES,  
DEPENDENCIA,  
PROTECCIÓN SOCIAL,  
INNOVACIÓN...

Toda la información  
publicada en la prensa local,  
estatal y especializada  
relacionada con estos  
contenidos la encontrarás a  
primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,  
URRITASUNA,  
GIZARTE ZERBITZUAK,  
MENDEKOTASUNA,  
GIZARTE BABESA,  
BERRIKUNTZA...

*Tokian tokiko, estatuko eta  
espezializatutako prentsan  
gai horiekin erlazionaturik  
argitaratzen den informazio  
guztia EGUNERON aurkituko  
duzu, eguneko lehen orduan.*

# egunero

Tu dossier de prensa diario en [www.fevas.org](http://www.fevas.org)  
*Zure eguneroko prentsa dosierra [www.fevas.org](http://www.fevas.org) helbidean*

Puedes consultar EGUNERO en la web de FEVAS o recibirlo  
directamente en tu dirección de correo electrónico.  
Suscríbete en [comunicacion@fevas.org](mailto:comunicacion@fevas.org)

EGUNERO, FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu  
edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoan jaso ahal  
izango duzu zuzenean.  
Eman izena [comunicacion@fevas.org](mailto:comunicacion@fevas.org) helbidean.

COLABORA:



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

# Sumario / Aurkibidea

CONCLUSIONES DE LA JORNADA DE FAMILIAS  
CON HIJOS E HIJAS EN EDAD ESCOLAR  
ORGANIZADA POR FEVAS

4

FEVAS-EK ANTOLATUTAKO ESKOLA ADINEAN  
SEME-ALABAK DITUZTEN FAMILIEI BURUZKO  
JARDUNALDIEN ONDORIOAK

MARISA REVILLA, ASESORA DEL BERRITZEGUNE  
DE ZARÁTAMO Y YOLANDA NIETO, PROFESORA  
DEL COLEGIO ALDÁMIZ DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL (APNABI)

7

MARISA REVILLA, ZARATAMOKO  
BERRITZEGUNEKO AHOULKULARIA ETA YOLANDA  
NIETO, HEZKUNTZA BEREZIKO ALDAMIZ  
IKASTETXEKO (APNABI) IRAKASLEA

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA  
EDUCACIÓN INCLUSIVA

10

HEZKUNTZA INKLUSIBOKO IRAKASLEAREN  
SOSLAI PROFESIONALA

EL ESTILO DE LOS BUENOS PROFESORES

14

IRAKASLE ONEN ESTILOA

ENTREVISTA A MANISAH MOHD ALI, PROFESORA  
TITULAR DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MALASIA

16

ELKARRIZKETA MANISAH MOHD ALIRI,  
MALAYSIAKO UNIBERTSITATE NAZIONALEKO  
HEZKUNTZA FAKULTATEKO IRAKASLE  
TITULARRARI

LAS FAMILIAS PREGUNTAN

19

FAMILIAK GALDEZKA

TE INTERESA

20

ZURE INTERESKOA

LA MESA DE DIALOGO CIVIL DE BIZKAIA  
SENSIBILIZA A LA CIUDADANIA SOBRE LA  
IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES

22

BIZKAIKO ELKARRIZKETA ZIBILERA  
MAHAIK GIZARTE ZERBITZUEN GARRANTZIAZ  
SENTSIBILIZATU NAHI DITU HERRITARRAK



revista **ñ**

**FEVAS**

Alameda Urquijo, 28 2ºA

48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org

www.fevas.org

*Dirección: Iñigo Iriarte*

*Coordinación: Eguzkiñe Etxabe*

*Redacción: Lucía Soria*

*Maquetación e Impresión: I. Garcinuño, S.L.*

**Contacto:** comunicacion@fevas.org

Depósito Legal: BI-694/2010

## Conclusiones de la Jornada de familias con hijos e hijas en edad escolar organizada por FEVAS

# "Mi profesional ideal es aquel..."

**Esta Jornada se encuadra en la estrategia de la Federación Vasca que pretende avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo.**

Para enmarcar esta cuestión e introducir aspectos de interés para la reflexión de las familias se contó con Ana Casas, psicopedagoga y profesora de la Universidad de Deusto, quien puso de manifiesto la multitud de matices y la enorme responsabilidad que implica la tarea del profesional de la educación. Subrayó que el profesorado tiene que estar preparado para ofrecer respuestas a la diversidad de capacidades, necesidades, motivaciones, contextos, etc. presentes en una escuela inclusiva, detallando cinco cualidades que deben caracterizar a los buenos docentes: en primer lugar **capacidad de reflexión** sobre la propia práctica y realidad social, debe centrarse en las propuestas de enseñanza-aprendizaje para cada niño, porque es evidente que no todo vale para todos; en segundo lugar **desempeñar su trabajo colaborativamente**, una competencia que requiere de grandes dosis de generosidad, empatía y escucha activa con el resto de significativos para el niño o la niña, incluidas las familias.

A estas competencias Casas añadió la de **mantener una actitud realista y positiva** ante el alumnado con necesidades educativas especiales que contribuya a superar etiquetas diagnósticas; otro aspecto relevante es el **compromiso con la creación de entornos inclusivos**, buscando la normalización de las condiciones, recursos, situaciones y realidades de enseñanza –aprendizaje que rodean al alumnado; y, por último, la **formación continua**. Cinco dimensiones a las que agregó otra más intangible: la **"pasión"** por la enseñanza, una cualidad que se tiene o no se tiene, y que implica creer de verdad en los chicos y chicas y trabajar cada día como si fuera el primero.

"Los profesionales se pierden mucho centrándose solo en lo que recoge el currículum, nuestros hijos tienen cualidades que ahí no aparecen"





FEVAS-ek antolatutako eskola adinean seme-alabak dituzten familiei buruzko Jardunaldien ondorioak

**"Nire profesional ideala hau da..."**

**Jardunaldi hori, hezkuntza eredu inklusiboagorantz aurrera egin nahi duen Euskal Federazioaren estrategiaren barnean sartzen da.**

"Jarrera kontua da, guk, ama gisa, zerbait ona itxaroten badugu, eta profesionalekin izan beharreko harremanean jarrera positiboa balin badu, ziurrenez profesional horien erantzuna hobea izango da"

### La opinión de las familias

En respuesta al título de la Jornada, los padres y las madres describieron el perfil de su profesional ideal:

- Interesado por seguir aprendiendo: formación y reciclaje permanente.
- Capacidad para construir apoyos naturales.
- Actitud de cooperación.
- Comprensión del niño (y su familia) globalmente: con sus virtudes y limitaciones; viendo más allá de la etiqueta diagnóstica, reforzando aquello que hace bien y evitando insistir en los errores.
- Vocación y compromiso, no vale cualquiera.
- Capacidad de comunicación, especialmente en las etapas de tránsito y en la etapa de secundaria, estos niños parecen volverse invisibles y siguen necesitando ayuda y recursos.
- Creativo, a veces no se necesita más dinero sino más ideas; la solución puede estar en cosas sencillas de realizar.
- "Apasionado" con su trabajo, cuando el profesional pone entusiasmo se nota en el resultado.

Aprovechar el potencial de las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación escuela-familia; reforzar la coordinación entre los colegios y los berritzegunes; y desarrollar y compartir materiales didácticos válidos para todos los niños y no únicamente para los que tienen dificultades de aprendizaje, son otros aspectos que a juicio de las familias podrían ayudar en el desempeño profesional.

En otro orden, los padres y madres resaltaron que es necesario un mayor esfuerzo en materia de sensibilización de la comunidad educativa, labor en la que las propias asociaciones tienen mucho que aportar. Asimismo, subrayaron que la educación no puede quedar al albur de la vocación de los docentes, por lo que deben sistematizarse protocolos de actuación y definirse objetivos que supongan cierta obligación.

"Kideek ez dute galderarik egiten, baina gauza batzuk ez dituzte ulertzen. Beharrezkoa da profesionalak gure haurrei zer gertatzen zaien azaltzea".



Gurasoek ulertzen dute ikasketak partekaturiko konpromisoa eskatzen duela, eta beraien seme-alaben onerako ezinbestekoa dela profesionalekin elkar ulertzea

### Una responsabilidad compartida

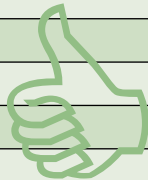
Los padres y madres entienden que el aprendizaje entraña un compromiso compartido y que por el bien de sus hijos están obligados a entenderse con los profesionales, por ello se ponen a su disposición para ayudarles a superar sus miedos y colaborar; saben que ser comprensivos, involucrarse en la vida escolar, agradecer su esfuerzo y mantener una actitud positiva en la relación es vital para lograr resultados. En conclusión, se deben combinar optimismo y realismo pensando *“esto es lo que hay, y vamos a ver qué podemos hacer juntos”*.



*“Irakaskuntzaren aurrean pasioa izan behar dugu, eta koalitate hori daukagu edo ez daukagu. Horretarako beharrezkoa da gazteengan benetan sinestea eta egunero lehenengo eguna balitz bezala lan egitea”, Ana Casas*

### Decálogo de cualidades del profesional ideal

Reflexivo	Hace por hacer
Piensa que trabaja para conseguir el progreso del alumno/a	Trabaja para conseguir sus propios objetivos
Escucha activamente	Piensa que lo sabe todo
Talante comunicativo	“Yo solo trabajo en mi aula”
Realista y positivo	Derrotista
Personaliza su respuesta	Generaliza
Creativo	Continuista
Busca respuestas	Hace lo que manda el Curriculum
Tiene ganas de seguir aprendiendo	“Tengo mi título y ya está”
Cuenta con los demás	“Aquí decido yo”



“Oso garrantzitsua da profesionalek, gurasoei entzuteaz gain, inklusioan inplikaturata dauden beste profesional batzuei ere entzutea; beharbada horrela jarrerak hurbilduko lirateke batzuen eta besteen artean, hobeto entzuten zaiolako pertsona “neutral” bati “hunkitutako” ama bati baino.”



# “Lo fundamental son las actitudes”

**Marisa Revilla, asesora del Berritzegune de Zarátamo y Yolanda Nieto, profesora del Colegio Aldámiz de Educación Especial (APNABI)**

Desarrollan su labor en dos contextos bien diferentes pero en el cara a cara transmiten el mismo entusiasmo y una pasión inusitada por su trabajo; en esta entrevista ambas afirman sin titubear que las actitudes son determinantes en el desempeño profesional y la mejor herramienta para salvar obstáculos.

*¿Qué competencias consideran esenciales en los profesionales de la educación?*

**marisa** En mi opinión hay competencias básicas que deben compartir todos los profesionales -tutores, especialistas, PTs, etc.- y en éstas incluyo las destrezas, los conocimientos y las actitudes. Sin embargo, lo fundamental son las actitudes; o me creo que todo el alumnado tiene derecho a estar en el centro, o no me lo creo, tengo que confiar en las posibilidades de las personas. Esa actitud positiva es clave para todo. Cuando tengo ese talante, tengo el “radar” abierto, actúo de determinada manera, respeto al otro, me responsabilizo, y no hablo de mi grupo como de 23 +2 (por los alumnos con necesidades educativas especiales), sino de 25.

El alumno y todos los agentes son importantes, cada uno con su responsabilidad, pero el profesorado es algo más que un mediador, es modelo permanente del alumnado, y la persona que en colaboración con otros profesores o con las familias, etc. toma decisiones vitales; decide qué, cómo y para qué vamos a educar al alumnado. Tenemos que ser conscientes de su papel y por tanto es importante tenerlo en consideración, respetar sus decisiones y entender sus dificultades.

**yolanda** La profesionalidad tiene ese componente de destrezas y conocimientos, pero en mi opinión lo fundamental son las actitudes, éstas son esenciales en los tres pilares: alumnado, familias y el propio equipo de trabajo. El alumnado es primordial, pero no podemos olvidar las familias, a quienes nos debemos y tenemos que escuchar, entender y respetar sin juzgar. Además, está el equipo de trabajo del centro. En esos tres puntales esa disposición es primordial, es la base de las competencias. Sin obviar que tenemos que enseñar, en este aspecto hablamos de metodologías que se adapten a las personas, porque tenemos que hacer que el alumnado aprenda a aprender, guiarle. Este acompañamiento requiere conocer al alumno, entenderle, saber sus motivaciones, intereses, sus propias competencias....



*Ambas estáis de acuerdo en que la base es la actitud de los profesionales, pero ¿se puede cambiar?*

**marisa** La actitud, el respeto, la responsabilidad... se aprenden; uno no se apasiona porque nadie le ha enseñado a apasionarse. No es fácil, y a veces lo intentamos y no lo conseguimos, pero conozco personas que han cambiado. Las asesoras tenemos que tener esa capacidad de convencer al profesorado de que su trabajo merece la pena, y eso requiere constancia y apoyo permanente; el profesorado tiene que sentirse respaldado en la tarea de crear ciudadanos. De verdad creo que toda persona puede cambiar, si no *¿para qué trabajo?* Además no es cuestión absoluta, se trata de ponerse en el camino e ir poco a poco.

**yolanda** Creo que es muy difícil hacer que alguien se "apasione" y que cambie su actitud.

En mi opinión la mejor manera de transmitir ese entusiasmo es hacer tuyo un proyecto; cuando crees en lo que haces, te sientes motivada y transmites esa buena disposición.

*Y además de esa actitud positiva, ¿qué requieren los profesionales?*

**marisa** Requieren destrezas y conocimientos, porque tenemos que hacer lo que debemos: enseñar. Lo que ocurre es que tenemos que definir qué queremos enseñar y planificar para que todo el grupo saque el máximo rendimiento. En este sentido, cuanto más sabe el profesor de su materia mejor podrá programar y crear situaciones de aprendizaje para todo el alumnado. Entre las destrezas, destacaría las habilidades de comunicación, la colaboración, la capacidad de resolver situaciones, la flexibilidad, la toma rápida de decisiones, la aceptación de algunas situaciones, saber pedir ayuda... Estamos en un sistema y nos tenemos que desenvolver en él. A veces pedimos al docente algo que no puede hacer, o que no puede hacer solo. También tenemos que aprender de los errores, porque no somos perfectos.

Por otra parte, en los entornos educativos se habla poco de pedagogía y mucho de psicología y medicina, queremos hacer intervención en entornos educativos y el niño no es una eterna terapia, el niño es niño, tendrá dificultades pero es un niño y aprende a su ritmo.

**yolanda** Debemos capacitar al alumnado en aprendizajes significativos para su vida. Por lo tanto, no hay que partir del conocimiento de la materia sino del conocimiento del propio alumno, de sus capacidades, su realidad, sus necesidades, su manera de aprender... No me refiero al *currículum* que viene marcado, sino que pienso en las áreas que pueden servir al alumno a desarrollarse como persona, no ahora sino a lo largo de la vida, igual no son las matemáticas sino ir al baño.

Los profesionales debemos mantener la mente abierta y seguir aprendiendo y creciendo como profesionales toda la vida.

## "Funtsez-koena jarrerak dira"

*Marisa Revilla,  
Zaratamoko Berritzeguneko  
aholkularia eta  
Yolanda Nieto,  
Hezkuntza Bereziko Aldamiz  
Ikastetxeko (APNABI)  
irakaslea*

*"Edo ikasle guztiek ikastetxean egoteko eskubidea dutela sinesten dut edo ez dut sinesten; pertsonen aukeretan konfiantza izan behar dut",*

*Marisa Revilla.*

*Beraien bizitzarako esanguratsuak izango diren ikasketetan gaitu behar ditugu ikasleak. Beraz, gure oinarria ez da ikasgaiaren ezagutza izan behar, ikaslearen beraren ezagutza baizik, bere gaitasunak, errealitatea, beharrak, ikasteko modua ... "*

*Yolanda Nieto.*





Estas ideas reflejan dos formas diferentes de entender la educación...

**marisa** No, simplemente nos ubicamos en dos realidades diferentes. En el Colegio de Educación Especial se adapta el *currículum* a cada uno y hay una planificación individual en la que se diseña absolutamente todo, sin embargo yo me ubico en un aula en la que existe una “diversidad ordinaria” en la que hay un *currículum* marcado. Esa diferencia de contexto hay que tenerla en cuenta. Partiendo de ahí, cuánto más sé de la materia mejor programaré porque decido qué voy a enseñar, y lo que es más importante: cómo voy a enseñar. Por eso, echo en falta el conocimiento de nuevas metodologías, nuevas formas de agrupamiento... y. Tengo señalado el camino y siempre hago lo mismo. Hablo del conjunto del alumnado, no sólo del que tiene Necesidades Educativas Especiales. Necesitamos pararnos a analizar cómo aprenden, en qué fallan, dónde hay que empujarle, con quién juntarle, como adecuar el material...

**yolanda** La escuela ordinaria y la especial son contextos muy diferentes pero en ambos existen aspectos básicos que tenemos que tener en cuenta, por ejemplo, entender que hay que dar oportunidades a todos, conocer las diferencias individuales, comprender el proceso vital del alumno, intervenir en consecuencia, readaptarnos... En relación con el alumnado, los profesionales debemos mantener una relación comprensiva, fomentar su autoestima, apoyar su desarrollo integral, reconocer sus capacidades, respetar la confidencialidad, favorecer la convivencia, educar en ambiente positivo... Y también tenemos un compromiso fundamental: apoyar el derecho a aprender en entornos inclusivos, no debemos olvidar que nuestros alumnos viven en sociedad y debemos fomentar su participación en las actividades de la comunidad. Aplicar los aprendizajes al entorno debe ser un reto para todos los colegios, no sólo para los especiales.

En las últimas décadas la sociedad ha cambiado sustancialmente, ¿se ha adaptado la escuela a estos nuevos tiempos?

**“Hezkuntza inguruneetan oso gutxi hitz egiten da pedagogiaz, eta asko psikologiaz eta medikuntzaz. Hezkuntza inguruneetan esku hartu nahi dugu, eta haurra ez da etengabeko terapia, haurra haurra da”,**  
*Marisa Revilla.*

**marisa** Creo que tenemos un doble discurso, “políticamente” correcto, porque somos “progres”, pero perduran prácticas muy tradicionales: se dan clases como hace 30 años, se reproducen esquemas y se enseña lo mismo. Hay que hacer programación didáctica, porque a veces todo son palabras huecas, se habla de metodología, innovación, etc. pero se actúa igual. Y lo cierto es que los profesionales tienen preocupación, porque ven que no pueden. Hay que reconocer que el profesorado lo pasa mal porque no sabe crear oportunidades de aprendizaje diferentes. Es como estar en un bucle, quieren atender a todos y piensan que la única forma de enseñar es estar “pegados” al niño, diciéndole lo que tiene que hacer, y esa no es la única manera. Ahí es donde creo que necesitan conocer nuevas técnicas, el potencial del grupo es mi propio alumnado, no solo el docente. Es complicado corregir esta dinámica, pero la reflexión ayuda, y en este punto los asesores desempeñamos un papel importante acompañando al profesorado a reflexionar, convencerle sin imponer. Otro aspecto relevante tiene que ver con el liderazgo de los equipos directivos, deben dar cauces para actuar de otra manera y permitir la adaptación a las situaciones

**“Profesionalek burua zabalik izan behar dugu, eta bizitza osoan ikasten eta profesional gisa hazten jarraitu behar dugu”,**  
*Yolanda Nieto.*

**yolanda** La realidad es muy compleja, a mi juicio el cambio y la adaptación a la nueva situación está relacionada con el trabajo en equipo, si tenemos a alguien al lado que nos haga cuestionarnos la forma de hacer, somos capaces de pensar que se puede actuar de forma distinta. La reflexión personal es fundamental, pero es mejor cuando se trabaja en equipo, el grupo te amplía perspectivas que igual no habías contemplado.

# Perfil profesional del docente en la educación inclusiva

Este Perfil es uno de los principales resultados del proyecto "Formación del profesorado para la educación inclusiva", llevado a cabo por la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, que ha analizado cómo se prepara al profesorado para la educación inclusiva en su formación inicial. Se proponían identificar las competencias, los conocimientos, la comprensión, las actitudes y los valores necesarios en los profesionales atendiendo a dos consideraciones: tipo de docentes necesarios para una sociedad inclusiva en la escuela del siglo XXI y competencias esenciales de un profesor en la educación inclusiva.

El Perfil se ha creado en torno a cuatro valores esenciales y áreas de competencia:

## **1. Valorar en positivo la diversidad del alumnado: las diferencias entre los estudiantes son un recurso y un valor dentro de la educación.**

Las áreas de competencia incluidas aquí son:

- Las diferentes concepciones de la educación inclusiva.
- El punto de vista de los docentes sobre estas diferencias.

### **1.1. Concepciones de la educación inclusiva**

La educación se basa en creer en la igualdad, en los derechos humanos y en la democracia para todos los estudiantes. La educación inclusiva se trata de una reforma social no negociable.

Los docentes tienen que conocer y comprender: los posibles puntos fuertes y débiles del sistema educativo; el lenguaje de la inclusión y de la diversidad; la educación inclusiva como la presencia, la participación y la consecución de todos los estudiantes.

También deben examinar de forma crítica las creencias y comportamientos personales y el impacto que tienen; involucrarse en una práctica siempre ética; desarrollar estrategias para enfrentarse a entornos no inclusivos; mostrar empatía, etc.

### **1.2. El punto de vista del docente ante las diferencias entre estudiantes**

Es importante que el profesorado cuente con información esencial sobre la diversidad del alumnado. Es normal ser "diferente", por lo tanto la diversidad debe respetarse y valorarse como un recurso.

La influencia del docente es clave para la autoestima de los estudiantes.

La manera en la que se diagnostican las necesidades especiales y la modalidad de escolarización del alumnado puede tener un impacto negativo en sus oportunidades de aprendizaje.

Es significativo que el docente "*aprenda a aprender*" de las diferencias, a responder a la diversidad y contribuir a la construcción de escuelas como comunidades de aprendizaje.



Irakasleek jakin behar dute familiak funtsezko baliabidea direla ikasketa prozesuan. Helburua ikasleen autonomia eta burujabetza garatzea da.

Irakasle eraginkorrak ikasle guztientzat dira egokiak, eta ikasketa errazteko erantzukizuna hartzen dute

## 2. Apoyar a todo el alumnado: los docentes esperan lo mejor de todos sus alumnos.

Las áreas de competencia que se incluyen en este valor se relacionan con:

- Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de todos los estudiantes.
- Enfoques educativos efectivos en clases heterogéneas.

### 2.1. Promover el aprendizaje académico, práctico, social y emocional de todos los estudiantes

Aprender es, principalmente, una actividad social. El aprendizaje académico, práctico, social y emocional son igual de importantes.

Los profesores deben ser conscientes de que sus expectativas son una clave determinante para el éxito del estudiante. Asimismo, tienen que saber que las familias son un recurso esencial en el aprendizaje. Su objetivo es desarrollar la autonomía y autodeterminación del alumnado.

Los profesionales conocerán los diferentes modelos de aprendizaje y enfoques que pueda adoptar el estudiante; *deben* ser unos comunicadores verbales y no verbales efectivos y desarrollar las capacidades y habilidades comunicativas de los estudiantes. Es importante que faciliten enfoques cooperativos de aprendizaje y situaciones de aprendizaje en las que el estudiante pueda "correr riesgos".


### 2.2. Enfoques metodológicos eficientes en clases heterogéneas

Los profesores eficientes lo son para todo el alumnado y asumen la responsabilidad de facilitar el aprendizaje de todos. Aprender es un proceso y el objetivo es "aprender a aprender".


*Deben tener* conocimiento teórico sobre los procesos de aprendizaje, además de modelos de docencia que apoyen tales procesos y conocimiento acerca de la organización del aula y de los comportamientos positivos. Tienen que saber identificar y dar respuesta a las barreras para el aprendizaje, y elaborar, desarrollar y evaluar Planes Individuales -o programas similares de aprendizaje individual- cuando sea necesario.

Por otra parte, es necesario que posean competencias para desarrollar habilidades de liderazgo que incluyan enfoques positivos de organización del aula; trabajar con los estudiantes de manera individual y en grupos diferenciados; señalar problemas relativos a la diversidad en los procesos de elaboración del currículo; colaborar con las familias; facilitar un aprendizaje cooperativo; emplear las tecnologías como apoyo; e implementar enfoques basados en la evidencia del éxito del aprendizaje.





Emaitza hobeak  
lortzeko ezinbestekoa da  
hezkuntzako profesional  
guztiek talde lanean  
aritzea



Oso garrantzitsua da  
praktikak datu zehatzetan  
oinarriturik egotea

### **3. Trabajar en equipo: la colaboración y el trabajo en equipo son enfoques esenciales para todos los profesores.**

Las áreas de competencia que se incluyen dentro de este valor se relacionan con:

- Trabajar con los padres y las familias.
- Trabajar con un amplio número de profesionales de la educación.

#### **3.1. Trabajo con las familias**

Es básico conocer el valor añadido que tiene el trabajo en colaboración con las familias y el trabajo en equipo, y ser consciente del impacto de las relaciones personales dentro de la consecución de los objetivos educativos.

#### **3.2. Trabajo con un amplio número de profesionales de la educación**

Conseguir mejores resultados requiere que todos los profesores y profesionales de la educación trabajen en equipo.

### **4. Desarrollo profesional y personal: la docencia es una actividad de aprendizaje y los docentes tienen la responsabilidad de aprender a lo largo de sus vidas.**

Las áreas de competencia dentro de este valor están relacionadas con:

- Los docentes son profesionales que deben reflexionar.
- La formación inicial del profesor como base de un aprendizaje y desarrollo profesional continuo.

#### **4.1. Los profesores como profesionales que reflexionan**

La enseñanza es una actividad que resuelve problemas y requiere una planificación continua y sistemática, además de evaluación, reflexión y, posteriormente, cambio. Es importante que las prácticas estén fundamentadas en datos concretos.

Involucrar al resto de profesionales en la reflexión sobre la docencia y el aprendizaje es fundamental.

#### **4.2. La formación inicial docente como base para el aprendizaje y desarrollo profesional continuo**

Los profesores son responsables de su propio desarrollo profesional constante. Deben conocer la ley educativa y el contexto legal en el que trabajan así como sus responsabilidades y obligaciones. Flexibilidad en las estrategias docentes, innovación, actitud abierta y pro-activa son competencias sustanciales.

# Hezkuntza inklusiboko irakaslearen soslai profesionala

Soslai hori da Hezkuntza Behar Ber-  
eziak dituzten Ikasleen Hezkuntzar-  
en Garapenerako Agentzia Europar-  
ak aurrera eramandako “Irakasleen  
prestakuntza hezkuntza inklusibo-  
rako” izeneko proiektuaren emaitza  
nagusietako bat. Proiektu horrek,  
hezkuntza inklusiborako, prestakunt-  
zaren lehen fasean irakasleak nola  
trebatzen diren aztertu du. Profes-  
ionalek behar zituzten eskume-  
nak, ezagutzak, ulermena, jarrerak  
eta balioak identifikatu nahi ziren,  
bi ezaugarri kontuan izanik: gizarte  
inklusiborako beharrezkoa den  
irakasle mota, XXI. mendeko es-  
kolan, eta irakasle baten funtsezko  
gaitasunak hezkuntza inklusiboan.

Soslai funtsezko lau balio eta gaitasun alorren inguruan eratu da.

## 1. Ikasleen aniztasuna era positiboan baloratzea: ikasleen arteko desberdintasunak baliabidea eta balioa dira hezkuntzaren barruan.

Hemen biltzen diren gaitasun alorrak hauek dira:

- Hezkuntza inklusiboa ulertzeko era desberdinak.
- Irakasleek desberdintasun horien aurrean duten ikuspuntua.

## 2. Ikasle guztiei laguntza ematea: irakasleek hobereña itxoi ten dute beraien ikasle guztien aldetik.

Hemen biltzen diren gaitasun alorrak hauekin daude erlazionatuta:

- Ikasle guztien ikasketa akademikoa, praktikoa, soziala eta emozionala bultzatzea.
- Hezkuntza ikuspegi eraginkorrek ikasgela heterogeneoetan.

## 3. Talde lanean aritzea: lankidetzak eta talde lana funtsezko ikuspegiak dira irakasle guztientzat.

Hemen biltzen diren gaitasun alorrak hauekin daude erlazionatuta:

- Gurasoekin eta familiekin lan egitea.
- Hezkuntzako profesional kopuru handiarekin lan egitea.

## 4. Garapen profesionala eta pertsonala: irakaskuntza ikasketan oinarritzen den jarduerak da, eta irakasleek beraien bizitzan zerbait ikasteko erantzukizuna dute.

Hemen biltzen diren gaitasun alorrak hauekin daude erlazionatuta:

- Irakasleak gogoeta egin behar duten profesionalak dira.
- Irakaslearen hasierako prestakuntza, etengabeko ikasketaren eta garapen profesionalaren oinarri gisa.

# El estilo de los buenos profesores

Mikel Sánchez, estudiante de Grado Superior de Administración de Sistemas Informáticos en Red.



En opinión de este joven con trastorno del desarrollo, el profesorado influye enormemente en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas; tiene que saber enseñar y, para ello, debe partir del conocimiento de las virtudes y necesidades individuales, y actuar en función de las mismas. Mikel "cataloga" a los profesores de una manera simple y contundente: aquellos que ayudan al aprendizaje y aquellos que lo dificultan.

**El estilo del profesor o profesora que favorece el aprendizaje se caracteriza por:**

- Llevar un ritmo adecuado, es decir, explica el contenido las veces necesarias.
- Ser ordenado y tener un plan de trabajo.
- Ayudar a que el alumnado se supere.
- Hablar y expresarse bien.
- Ser educado y respetar las normas, por ejemplo, la puntualidad.
- Tener el control del aula y del alumnado.
- Comprender bien a los alumnos y alumnas.
- Adaptarse, en la medida de lo posible, a sus alumnos y alumnas.
- Preparar buenos materiales y apuntes.

Ser amable y respetuoso, saber escuchar, ser justo, dar oportunidades para aprender y ayudar a la superación y mejora de la autoestima del alumno, además de promover la calidad de vida de las personas, son cualidades que este alumno aprecia en los profesores.





# Irakaste onen estiloa

Adimen urritasuna duen eta Sare Sistema Informatikoen Administrazio Goi Graduak ikasle den Mikel Sanchezen ustez.

## En el grupo opuesto, están aquellos profesionales de la educación que dificultan el aprendizaje:

- “Profesores conferencia”, resultan aburridos y no atraen la atención.
- Pierden el control de los alumnos y alumnas.
- Hablan rápido y no saben explicarse.
- No valoran el esfuerzo
- Ponen exámenes sin ajustarse a los alumnos y alumnas.
- No se molestan en preparar buenos apuntes y materiales

En definitiva, los malos profesores son los que no conectan con el alumnado ni se esfuerzan en comprenderlo, se creen superiores, y son irrespetuosos. Este joven subraya la importancia de que los profesionales eduquen en valores para evitar el acoso escolar y las agresiones hacia el profesado, considera que tienen que fomentar el compañerismo entre los propios alumnos para que puedan darse apoyo mutuo - especialmente entre los que tienen más problemas- y, por último, subraya que deben reconocer y valorar la diversidad, para que el alumnado pueda comprender mejor a todas las personas.

En su opinión, la educación depende de cada profesional: sencillamente unos tienen predisposición a ayudar y otros no; unos respetan y otros no; unos saben tratar bien al alumnado y otros no... No basta con demostrar que dominan su materia, los buenos docentes quieren conocer lo que implica tener una discapacidad, ofrecen apoyos y respetan a los alumnos. En cualquier caso, afirma que “el que quiere puede”.

## Ikasketa bultzatzen duen irakaslearen estiloak ezaugarri hauek ditu:

- Erritmo egokia eramatea, hau da, edukia behar adina aldiz azaltzea.
- Ordenatua izatea eta lanerako plana jarraitzea.
- Ikasleari laguntza ematea, aurrera egin dezan.
- Ongi hitz egitea eta adieraztea.
- Adeitsua izatea eta arauak errespetatzea, puntualtasuna, adibidez.
- Ikasgelaren eta ikasleen kontrola izatea.
- Ikasleak ongi ulertzea.
- Ahal duen neurrian, bere ikasleengana egokitzea.
- Material eta apunte onak prestatzea.

Bere iritziz, hezkuntza profesional bakoitzaren araberakoa da: nahiko sinplea da, batzuek laguntzeko jarrera dute, eta beste batzuek ez; batzuek errespetatu egiten dute, eta beste batzuek ez; batzuek ikasleak ongi tratatzen dakite, eta beste batzuek ez... Ez da nahikoa beren ikasgaia menderatzen dutela erakustea, irakasle onek urritasuna izateak zer inplikatzeko duen jakin nahi dute, laguntza eskaintzen dute eta ikasleak errespetatzen dituzte.



Elkarrizketa Manisah Mohd Aliri,  
Malaysiako Unibertsitate Nazionaleko  
Hezkuntza Fakultateko irakasle titularrari

Entrevista a Manisah Mohd Ali,  
profesora Titular de la Facultad de Educación  
de la Universidad Nacional de Malasia

Esta profesora visitaba recientemente la Universidad de Deusto y contactaba con FEVAS para conocer el movimiento asociativo en la

Comunidad Autónoma Vasca y su posicionamiento en temas de educación. Aprovechando esta ocasión, Manisah Mohd Ali nos acerca la realidad de su país detallando algunos aspectos relacionados con la escolarización del alumnado con Necesidades Educativas Especiales y la formación de los profesionales del ámbito

educativo. A pesar de ser un contexto bien diferente, se encuentran algunos puntos en común con el País Vasco: por un parte, la sensibilización social como instrumento para dar una respuesta adecuada a la población con discapacidad y, por otra, la importancia de la educación para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.

"Sin concienciación  
NUNCA habrá  
compromiso"



"Kontzientziaziarik  
gabe ez da inoiz  
konpromisorik  
egongo"

- Hezkuntza bereziko irakasleek ikasketan lorpena biltzen dute. Ondorioz, familiei aholkularitza emateko, ikastetxeko ingurunean bertan eta kanpoan sentsibilizazio handiagoa bultzatzeko eta erkidegoan interesa duten agenteen artean lankidetzarako sareak sortzeko gai izan behar dute.
- Ohiko sistemako irakasleei zuzendutako *Aniztasunari buruzko ikastaroa* izeneko ezinbesteko ikastaroa dugu. Ikastaro horretan lantzen diren gaien artean hauek daude: ikasgelan ikasle bereziei eman behar zaien laguntzaren lanketa, ikasketa behar bereziak dituzten ikasleen curriculum egokitzapena, sentsibilizazioa, testuinguru kultural edo sozio-ekonomiko desberdinetatik datozen hurrekin izan beharreko esku-hartzea, etab.

### ¿Existe en Malasia un movimiento asociativo que se pueda asemejar al del País Vasco?

Efectivamente existen asociaciones, sin embargo se financian a través de donaciones privadas. El auge de este movimiento asociativo se encuentra en 2008, cuando se firmó el Acta de Promoción de los Derechos de las Personas con Discapacidad. En este punto destacaría que se han desarrollado algunas experiencias piloto de Asociaciones de familiares en colaboración con el Departamento de Educación para que sus hijos puedan acceder a las escuelas ordinarias.

### ¿Cómo se ordena el sistema educativo en Malasia?

Contamos con un Departamento de Educación General y con otro de Educación Especial, este segundo acoge a todas las discapacidades y dispone de un programa de Integración en el que se realizan prácticas de escolarización de personas con discapacidad en escuelas ordinarias. El alumnado con mayor discapacidad, con mayor necesidad de apoyo y que menos participa del curriculum permanece escolarizado en centros de Educación Especial.

### ¿Qué competencias y cualidades considera que deberían tener los profesores de Educación Especial?

Para enseñar a niños con diferentes necesidades tendrían que ser capaces de identificar las adaptaciones que se precisan para prestar un apoyo adecuado. Los profesores de educación especial buscan el logro en el aprendizaje, por lo tanto, deben ser capaces de asesorar a las familias, promover una mayor sensibilización en el propio contexto del colegio y fuera, y también generar redes de colaboración entre los agentes de interés en la comunidad. Todas estas competencias son muy importantes, aunque puede ser muy complicado teniendo en cuenta el contexto de la comunidad o el tipo de discapacidad.



### **¿Los profesores reciben formación especializada en discapacidad?**

Este aspecto se cuida mucho y es de gran importancia en mi país. Los profesores de educación especial reciben formación especializada en la Universidad Nacional de Malasia, se les capacita para enseñar a niños con necesidades especiales y se les ofrece especialización en dificultades en el aprendizaje, discapacidad auditiva y discapacidad visual.

Para los profesores del sistema ordinario tenemos un curso obligatorio denominado Curso en Diversidad que incluye cuestiones como el abordaje del apoyo en el aula a alumnos diferentes, adaptación curricular de alumnos con diferentes necesidades de aprendizaje, sensibilización, intervención con niños provenientes de diferentes contextos culturales o socio-económicos, etc.

### **¿Qué le llama la atención de nuestro modelo educativo?**

No lo conozco en profundidad, pero considero relevante el apoyo que se ofrece en todos los contextos, tanto ordinario como específico; creo que está muy consolidado en todo el sistema, desde primaria hasta la universidad.

### **En lo que se refiere a la educación, ¿cuál es el gran reto en el siglo XXI?**

La actitud sin ninguna duda, si no removemos conciencias siempre habrá dificultades. Sin embargo, para asegurar el cambio de actitudes todavía queda mucho por hacer, y en este punto la labor de organizaciones como FEVAS, o la de cualquier agente sensible a este tema es primordial. Sin esta conciencia nunca habrá compromiso.

### **Desde el punto de vista de la Administración, ¿la inclusión es demasiado cara?**

Hay que verla en otros términos, si se quiere proporcionar igualdad de oportunidades partiendo de los derechos de las personas, es necesaria.



Euskadiko hezkuntza eredu oso finkatuta dago lehen hezkuntzatik unibertsitateraino. Inklusioa beharrezkoa da aukera berdintasuna eskaini nahi bada.



Sekzio honetan, familiek, beraien seme-alaben eskolaratzearekin erlazionaturik egiten dituzten kontsultei erantzungo diegu

## Familiak galdezka Las familias preguntan

Orokortzea oso zaila da, kasu bakoitza bakarra delako eta bere berezitasunak dituelako. Batzuetan, egoerak antzekoak izan daitezke, baina xehetasun txikien ondorioz erantzunak desberdinak izan daitezke. Oso garrantzitsua da berezitasun hori kontuan izatea, atal hau irakurtzeko orduan.

*¿Se contemplan apoyos (especialista de apoyo educativo) para tiempo de recreos y comedores en centros concertados?*

Esta sección la hacéis vosotros. Podéis enviar vuestras consultas a: [comunicacion@fevas.org](mailto:comunicacion@fevas.org) 944 211 476

*¿En los colegios se informa sobre la existencia de las asociaciones?*

Generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

La convocatoria de ayudas para los centros docentes privados concertados que escolaricen alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y precisen contratar Especialista de Apoyo Educativo (EAE) establece módulos de 25, 20, 15 y 10 horas. El fin es asegurar la atención al alumnado que lo precise durante el horario de referencia para la etapa de educación primaria, que es de 25 horas semanales, incluidos los recreos.

Por otra parte, en la citada convocatoria se contempla la concesión de un módulo horario distinto a los establecidos anteriormente para el alumnado con NEE vinculadas a discapacidad motórica que requiera ayuda para las tareas relacionadas con la alimentación o alumnado con NEE vinculadas a trastornos graves de comportamiento que requiera supervisión intensa, para evitar autolesiones o agresiones.

Asimismo, también se recoge en el mismo documento, entre los criterios para la dotación del personal EAE, la asignación adicional justificada en razón a circunstancias excepcionales para un aula estable, cuya dotación normalizada es de un EAE.

En general, en los colegios y, sobre todo, desde las asesorías de NEE de los berritzegunes, se informa a las familias sobre los diferentes recursos disponibles (asociaciones, red sanitaria, red social, etc.). No obstante, la mayoría del alumnado que se incorpora al sistema educativo ya está en asociaciones o en otros servicios socio-sanitarios; siendo en estos casos la labor de los centros y de las asesorías de NEE de coordinación.

## Bibliografía de interés

Liburu honetan, Pablo Pinedak hezkuntzari, irakaskuntzari eta ikasketari buruzko gogoeta egiten du, eta hezkuntzaren ingurunean urritasunaren inguruan izan duen bizipena kontatzen du. Liburuaren orrialdeetan, ikastea beretzat izan denari eta hezkuntza ulertzeko duen moduari, motibazioari, irakasle onari, familiari, kideei, gizarteko “desberdinei”, aniztasunari, metodoei eta ikasteko estrategiei buruz hitz egiten du.



### **“EL RETO DE APRENDER. EL RELATO DESDE LA DIVERSIDAD”**

**Autor Pablo Pineda.**

Editorial San Pablo (2013)

Pineda es diplomado en Magisterio y le faltan pocas asignaturas para licenciarse en Psicopedagogía, es la primera persona con Síndrome de Down de Europa que consigue titulación universitaria. En este libro reflexiona sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje, y relata su propia vivencia de la discapacidad en el entorno educativo. A lo largo de las páginas habla de lo que ha significado aprender para él y qué entiende por educación, de la motivación, el buen profesor, la familia, los compañeros, los «distintos» en la sociedad, la diversidad, los métodos y las estrategias de aprendizaje.





## “INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PROFESORADO INCLUSIVO”

**Autoras Alicia Escribano y Amparo Martínez.**  
Editorial Narcea (2013)

Hezkuntza alorreko inklusioari buruzko azterlan eguneratua eta sakona, ikuspegi teorikotik eta praktikotik, lanean ari diren hezitzaileentzat eta etorkizuneko irakasleentzat lan egiteko eta sakontzeko tresna izateko helburuarekin egindakoa.

Un estudio actualizado y profundo sobre la inclusión educativa en su vertiente teórica y práctica con el principal objetivo de que pueda ser una herramienta de trabajo y profundización para los docentes en ejercicio y para los futuros profesores.

Desarrolla dos ejes configuradores principales de la educación inclusiva. Por un lado, la Inclusión Educativa propiamente dicha. Por otro, la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos en la formación del profesorado, que orienta en nuevas prácticas docentes, adecuadas a la opción de la educación inclusiva. Se trata de situarnos ante los problemas que se generan en la práctica y en la teoría a partir de la realidad, para saber afrontarlos desde una mirada inclusiva.



## ¿POR QUÉ ME SIENTO DIFERENTE? Guía pedagógica para comprender la integración sensorial y el desorden en el procesamiento sensorial.

**Autora Bárbara Viader Vidal.**  
Editorial Miret (2012)

Gero eta gehiago dira hiperaktibo, TDA gisa etiketatutako haurrak, eskola porrota, jokaera zailtasunak, autismoa... jasaten dutenak. Haur horietako askok prozesamendu sentorialeko zailtasunak dituzte, eta liburu honetan horiek identifikatzen ikasiko dugu.

Cada vez hay más niños etiquetados como hiperactivos, TDA, que tienen fracaso escolar, dificultades de conducta, autismo, etc. Estas alteraciones en el desarrollo infantil preocupan a familias, maestros y profesionales del ámbito sanitario. Muchos de estos niños presentan dificultades de procesamiento sensorial que en este libro aprenderemos a identificar.

¿Por qué cada vez hay más niños que presentan estas dificultades? Son muchas las posibles causas. Las más comunes se presentan en niños que han vivido en orfanatos, en niños nacidos de forma prematura, por falta de juego exploratorio en su día a día, etc. Los juegos de hoy han cambiado mucho. Las consolas, los ordenadores y la televisión, cada vez más usadas por los críos, son pasatiempos más estáticos y centrados básicamente en los estímulos visuales. Y todo niño necesita movimiento.





# LA MESA DE DIALOGO CIVIL DE BIZKAIA SENSIBILIZA A LA CIUDADANIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS SOCIALES

La Mesa de Diálogo Civil, compuesta por el Tercer Sector de Acción Social de Bizkaia y la Diputación Foral de Bizkaia, impulsan una serie de acciones conjuntas de sensibilización social con el objetivo de poner en valor los servicios sociales de responsabilidad pública.

Bizkaiko Gizarte Ekintzako Hirugarren Sektoreak eta Bizkaiko Foru Aldundiak osatutako Elkarrizketa Zibilerako Mahaia, gizarte sentsibilizaziorako zenbait ekintza bateratu ari da bultzatzen, erantzukizun publikoko gizarte zerbitzuei balioa emateko xedez.

El lema que engloba la batería de acciones es “Da la cara por los servicios sociales”, y apela a la ciudadanía para que sienta el sistema público de servicios sociales como algo propio. Los servicios sociales de responsabilidad pública son un derecho y constituyen una red de protección a la que cualquier persona o familia va a necesitar recurrir ante situaciones de dependencia, discapacidad, desprotección, exclusión o riesgo.

Se trata de una acción de comunicación prolongada en el tiempo que se ha iniciado en junio con la instalación de carteles en marquesinas, oficinas de atención al público de las entidades sociales y de las instituciones, presencia en redes sociales, etc. Además, el 14 de junio tuvo lugar una acción a pie de calle en la Plaza Circular de Bilbao que captó la atención de la ciudadanía.

Esta campaña hace hincapié en que la actual situación económica no puede convertirse en un argumento para cuestionar el sistema de servicios sociales y otros pilares fundamentales del Estado de Bienestar (educación, sanidad, garantía de ingresos...), sino que es un motivo para sostener el esfuerzo realizado para su consolidación.

La Mesa de Diálogo Civil de Bizkaia constituye una experiencia innovadora y relevante, de diálogo y colaboración entre las Administraciones Públicas y las organizaciones y redes del Tercer Sector Social.

Toda la información en [www.dalacara.biz](http://www.dalacara.biz) y [www.emanaurpegia.biz](http://www.emanaurpegia.biz)

**MENPEKOTASUNAK, BAZTERKERIAK, GAIGABEZIAK...**

**LA DISCAPACIDAD, LA DEPENDENCIA, LA EXCLUSIÓN...**

**AURPEGI ASKO EDUKI DITZAKETE**

**PUEDEN TENER MUCHAS CARAS**

Itsatsi hemen zure argazkia

Pega tu foto aquí

**EMAN AURPEGIA DA LA CARA**

**GIZARTE ZERBITZUENGATIK POR LOS SERVICIOS SOCIALES**

**DENONGATIK DA, BAITA ZUREGATIK ERE**

**ES POR TODAS Y TODOS, TAMBIÉN POR TI**

[www.dalacara.biz](http://www.dalacara.biz)

[www.emanaurpegia.biz](http://www.emanaurpegia.biz)

euzkarizketa zibilerako mahaia

diálogo CIVIL



# SUSCRÍBETE A -RA HARPIDETU



Nombre y apellidos | Izena eta abizenak .....

Dirección | Helbidea .....

Población | Herria ..... Código Postal | Posta Kodea .....

Profesión | Lanbide ..... Entidad | Entitatea .....

Teléfono | Telefonoa .....

Correo electrónico | Posta elektronikoa .....

ENVIAR A  
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual  
Alameda Urkijo, 28 2ª / 48010 Bilbao  
Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacemos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

# educacion@fevas.org

De conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, le informamos que los datos de carácter personal que nos va a facilitar para su suscripción a la revista IN pasarán a formar parte del fichero "EVENTOS, JORNADAS y PUBLICACIONES", del que es responsable FEVAS. Este fichero tiene como finalidad gestionar los datos de las personas que participan en actividades organizadas por Fevas, así como el envío de información acerca de las acciones y publicaciones de la organización, dichos datos puede ser utilizados con fines corporativos. Dicho fichero, ha sido notificado a la Agencia Española de Protección de Datos y cuenta con las medidas de seguridad necesarias para garantizar la total seguridad de los datos. Le recordamos la posibilidad de acceder a los datos facilitados, así como de solicitar, en su caso, su rectificación, oposición o cancelación, en los términos establecidos por la Ley indicada, dirigiendo una comunicación escrita al Responsable de Seguridad de FEVAS a [lopd@fevas.org](mailto:lopd@fevas.org).

Federación Vasca de  
asociaciones en favor  
de las personas con  
discapacidad intelectual

Adimen urritasuna dutenen  
aldeko elkarteen Euskal  
Federazioa

**FEVAS**

Alameda Urquijo, 28 2ªA | 48010 BILBAO

Tfno.: 944 211 476

fevas@fevas.org | www.fevas.org

# FEVAS

Nº8 Zb

COLABORA:



**EUSKO JAURLARITZA**  
**GOBIERNO VASCO**

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA

revista de **FEVAS**  
**FEVAS**en aldizkaria