

revista de educación de FEVAS
FEVASen hezkuntza aldizkaria

Nº9 Zb.

Javier Tamarit, director del Área de Calidad de Vida de FEAPS

“LA EDUCACIÓN DEBE CONSTRUIR PERSONAS FELICES
EN ENTORNOS DE BIENESTAR SOCIAL”

“HEZKUNTZAK PERTSONA ZORIONTSUAK EGIN BEHAR DITU,
GIZARTE ONGIZATE INGURUNEETAN”

ACCESIBILIDAD COGNITIVA, UN DERECHO IRRENUNCIABLE
IRISGARRITASUN KOGNITIBOA, EZINBESTEKO ESKUBIDEA

PAÍS VASCO, A LA CABEZA EN EL RANKING DE EXCELENCIA EDUCATIVA 2011
EUSKADI, 2011KO HEZKUNTZA BIKAINASUNAREN RANKINGAREN BURUAN

Begoña Garamendi, directora de Innovación Educativa del Gobierno Vasco

“DAR VOZ AL ALUMNADO ES UNA PODEROSA ESTRATEGIA PARA AVANZAR
HACIA LA INCLUSIÓN”

“IKASLEEI AHOTSA EMATEA OSO ESTRATEGIA INDARTSUA DA INKLUSIORANTZ
AURRERA EGIN AHAL IZATEKO”



POLÍTICA SOCIAL,
DISCAPACIDAD,
SERVICIOS SOCIALES,
DEPENDENCIA,
PROTECCIÓN SOCIAL,
INNOVACIÓN...

Toda la información
publicada en la prensa local,
estatal y especializada
relacionada con estos
contenidos la encontrarás a
primera hora en EGUNERO.

GIZARTE POLITIKA,
URRITASUNA,
GIZARTE ZERBITZUAK,
MENDEKOTASUNA,
GIZARTE BABESA,
BERRIKUNTZA...

*Tokian tokiko, estatuko eta
espezializatutako prentsan
gai horiekin erlazionatun
argitaratzen den informazio
guztia EGUNERON aurkituko
duzu, eguneko lehen orduan.*

egunero

Tu dossier de prensa diario en www.fevas.org
Zure eguneroko prentsa dosierra www.fevas.org helbidean

Puedes consultar EGUNERO en la web de FEVAS o recibirlo
directamente en tu dirección de correo electrónico.
Suscríbete en comunicacion@fevas.org

EGUNERO: FEVASen web gunean kontsultatu ahal izango duzu
edo, nahiago izanez gero, zure helbide elektronikoan jaso ahal
izango duzu zuzenean.
Eman izena comunicacion@fevas.org helbidean.

COLABORA:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

EMPLEU ETA GIZARTE
POLITIKEN BAZA
DEPARTAMENTO DE EMPLEO
Y POLÍTICAS SOCIALES

Sumario / Aurkibidea

“LA EDUCACIÓN DEBE CONSTRUIR PERSONAS FELICES EN ENTORNOS DE BIENESTAR SOCIAL”

“HEZKUNTZAK PERTSONA ZORIONTSUAK EGIN BEHAR DITU,
GIZARTE ONGIZATE INGURUNEETAN”

pag. 4

LA EDUCACIÓN EN EUSKADI, 2010-2012

HEZKUNTZA EUSKADIN, 2010-2012

pag. 9

ACCESIBILIDAD COGNITIVA, UN DERECHO IRRENUNCIABLE

IRISGARRITASUN KOGNITIBOA, EZINBESTEKO ESKUBIDEA

pag. 10

“DAR VOZ AL ALUMNADO ES UNA PODEROSA ESTRATEGIA PARA AVANZAR HACIA LA INCLUSIÓN”

“IKASLEEI AHOTSA EMATEA OSO ESTRATEGIA INDARTSUA DA INKLUSIORANTZ AURRERA EGIN
AHAL IZATEKO”

pag. 12

PAÍS VASCO, A LA CABEZA EN EL RANKING DE EXCELENCIA EDUCATIVA 2011

EUSKADI, 2011KO HEZKUNTZA BIKAINASUNAREN RANKINGAREN BURUAN

pag. 17

“LAS EXPECTATIVAS SON AHORA MEJORES QUE NUNCA”

“ITXAROPENAK INOIZ BAINO HOBEAK DIRA ORAIN”

pag. 19

“LA COLABORACIÓN ENTRE PADRES Y PROFESORES FAVORECE LA INCLUSIÓN”

“GURASOEN ETA IRAKASLEEN ARTEKO ELKARLANAK INKLUSIOA ERRAZTEN DU”

pag. 22

TE INTERESA

ZURE INTERESKOA

pag. 24

LAS FAMILIAS PREGUNTAN

FAMILIAK GALDEZKA

pag. 25



revista

FEVAS
Alameda Urquijo, 28 2ªA
48010 BILBAO
Tfno.: 944 211 476
fevas@fevas.org
www.fevas.org

Dirección: Pablo González
Coordinación: Eguzkiñe Etxabe
Redacción: Lucía Soria
Maquetación e Impresión: I. Garcinuño, S.L.

Contacto: comunicacion@fevas.org
Depósito Legal: BI-694/2010



“La Educación debe Construir Personas Felices en Entornos de Bienestar Social”



Entrevista a Javier Tamarit, Director del área de Calidad de Vida de FEAPS (Confederación Española de Organizaciones en Favor de Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo)

Javier Tamarit es coautor de la **“GUÍA DIDÁCTICA PROYECTO V.I.D.A. Propuestas docentes para el alumnado de secundaria con o sin discapacidad intelectual. Alimentando su Voluntad para la Inclusión social, el conocimiento y ejercicio de sus Derechos y su Autodeterminación”**, una herramienta que ofrece propuestas concretas a los docentes para avanzar en la construcción de un entorno comunitario basado en el bienestar de todas las personas. En la elaboración de esta Guía también ha participado Eguzkiñe Etxabe, responsable del Área Educativa de FEVAS.

¿Cómo surge el Proyecto V.I.D.A.?

Lo situaría en un compromiso de FEAPS que viene de años atrás, pero fundamentalmente en 2010, cuando el movimiento asociativo asume una nueva misión y se señalan como aspectos críticos la construcción de la plena ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual y su empoderamiento. En lo que se refiere a la construcción de la ciudadanía, contemplamos aspectos como la autodeterminación, la inclusión, el que las personas con discapacidad intelectual tengan más voz, su presencia y contribución en todos los ámbitos o sus derechos. Y con el término empoderamiento nos referimos tanto a las personas como al colectivo; históricamente no se ha dado a las personas con discapacidad intelectual la oportunidad de tomar decisiones sobre su vida y precisamente empoderarse significa *creo en mí, tengo competencias para construir mi futuro, y quiero, es decir, tengo voluntad de avanzar en ello.*

Desde este planteamiento, en FEAPS comenzamos a formar en derechos y en autodeterminación, pero nos dimos cuenta de que llegábamos a los profesionales y a las entidades, algunas veces a las familias y poco a las personas con discapacidad intelectual. Así que impulsamos el Proyecto “CADA” (Ciudadanía activa, Derechos y Autodeterminación) con materiales dirigidos a la formación de personas adultas con discapacidad intelectual. Sin embargo tras este proyecto nos preguntamos por qué esperar a los 19-20 años y consideramos que había que lanzar estos mensajes en los contextos escolares; así nace la Guía V.I.D.A.

¿Podría resumir en qué consiste esta Guía?

Se trata de algo más que una mera adaptación del Proyecto CADA a escolares de secundaria, y aunque está especialmente pensada para el alumnado con discapacidad intelectual, puede ser útil para todos. Por lo tanto, se dirige a la escuela en general, no únicamente a la especial. Hemos creado unas unidades didácticas y una metodología para que las escuelas y los docentes comprometidos con la cultura de la inclusión y la calidad de vida de las personas promuevan el ejercicio de los derechos, la autodeterminación y la accesibilidad cognitiva, aspecto este último muy importante porque es la puerta a la participación; cuando alguien no comprende el entorno se siente menos incluido, y al no estar incluido su pertenencia al grupo y su participación es menor.

Este proyecto pone el acento en conceptos como autodeterminación, inclusión, derechos... ¿por qué es necesario, ahora más que nunca, ponerlos en el centro de la educación?

La investigación, la experiencia y el sentido común nos dicen que cuanto antes actuemos mejores resultados obtendremos. Si damos “semillas” de actividad docente orientadas a la calidad de vida y al bienestar social generamos mayores oportunidades de bienestar personal para todos y más bienestar social.



¿Qué papel desempeña el profesorado en el fomento de la inclusión, derechos y autodeterminación del alumnado?

Para educar a un niño **hace falta toda la “tribu”**, es esencial el compromiso ético de la dirección de cada colegio, unas políticas educativas responsables, los niños y niñas y sus familias, los docentes... En mi opinión, las maestras y maestros tienen ganas de hacer las cosas bien, aunque a veces no tienen la oportunidad de reflexionar o se desenvuelven en contextos en los que predominan inercias y formas de trabajo continuistas, pero muchos están intentando desarrollar prácticas transformadoras, han creado comunidades de prácticas, etc. En este punto añadiría que el factor clave no es solo el conocimiento técnico, sino la actitud hacia un modelo y un sentido de la educación. Precisamente esta Guía puede ayudar a cambiar modelos mentales, aunque evidentemente un profesor o una escuela no le encontrará sentido si su quehacer se fundamenta en la competitividad o en generar personas para la futura actividad laboral, en lugar de centrarse en la calidad de vida, en el bienestar de la persona y en su contribución al bienestar social. Es decir, **hablamos de una educación orientada más por la ética que por la economía.**

¿Tenemos un profesorado sensible y preparado para trabajar en la promoción de estos valores?

Puede haber de todo, pero yo me encuentro profesionales muy comprometidos. Y también nosotros deberíamos acercarnos más a esas experiencias transformadoras, muchas miran hacia una orientación diferente, de hecho, nos llaman de colegios para que les expliquemos nuestro modelo educativo porque les encaja. A veces la situación no es fácil y las políticas no son las más idóneas pero, en general, tienen ganas de cambiar y necesitan inspirarse en ejemplos uniéndose a otros grupos para trabajar; en muchas ocasiones la soledad determina la falta de actividad en una línea concreta y sentirte acompañado te anima y te mueve.



Respecto a si tenemos un profesorado preparado señalar que, salvo experiencias puntuales, la formación viene con la inercia de modelos que no ponen el énfasis en la escuela para todos o en las actitudes y el compromiso de los docentes. En cualquier caso, hay que asegurar una mayor sensibilización, ya que la educación no depende necesariamente de la formación.

¿Qué tres claves pueden orientar al profesional que quiera trabajar con el alumnado en esta línea?

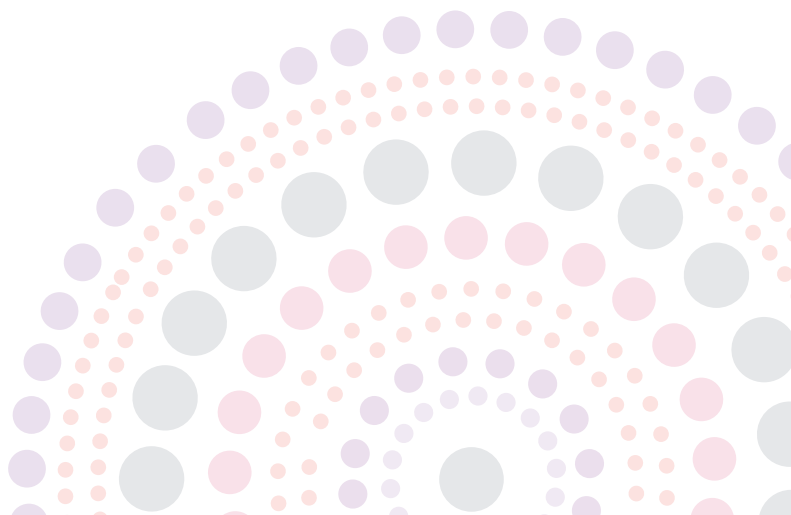
La primera sería que se acerque al movimiento asociativo para conocer buenas prácticas; otra unirse a otros para hacerlo, es decir, buscar alianzas en su propio contexto para generar un proyecto compartido, incluidas las familias y los propios alumnos; y por último, pensar más en el proceso que en el fin, es importante avanzar en un camino que es irrenunciable, sin vuelta atrás, y no tanto en la meta. Le diría que se alimente del proceso y no se sienta frustrado por la meta, que puede alcanzarse o no.



En muchas ocasiones las expectativas que un profesor o profesora tienen de su alumno condiciona su progreso, pone límites... ¿cómo puede abordarse este aspecto para que no ocurra así?

Las expectativas no son únicamente una construcción individual, también son culturales y de grupo. Por ejemplo, hay una investigación clásica que evidencia que cuando a principio de curso a un profesor le dicen “este grupo es el peor que ha pasado por el colegio y haz lo que haz no va a servir”, la profecía se cumple. Funciona tanto en positivo como en negativo, al que le han dicho que el grupo va a ser malo, en junio acaba siendo malo y al que le han dicho que es bueno es perfecto. Es decir, la expectativa es muy importante, tanto la que tenga el maestro como la cultura del propio centro. Si en un colegio existe la expectativa de que con los niños con discapacidad intelectual poco se puede lograr, ese esquema preconcebido mina las posibilidades de desarrollo real de prácticas inclusivas y de resultados personales en ese alumnado. Por ello, es esencial asegurar en la formación otros patrones mentales y ofrecer al profesorado herramientas concretas para la autoevaluación y el avance en estas propuestas que creen en las personas.

Es verdad que no se pueden olvidar los contenidos que tienen que aprenderse, pero **el cómo podemos hacer que las personas crezcan y tengan la percepción de logro es esencial**. Cuando hablamos de empoderamiento referido a una persona significa “creo en mi, sé, aprendo para saber, quiero y actúo”. Este aplicado a un maestro sería “creo en este alumno, sé que puede y voy a hacer lo posible para que avance” o llevado a un colegio “creemos en la inclusión, aprendemos sobre ella y tenemos la voluntad de desarrollar prácticas en esta línea”. Si no creo, no me interesa saber y no tengo interés en hacer.

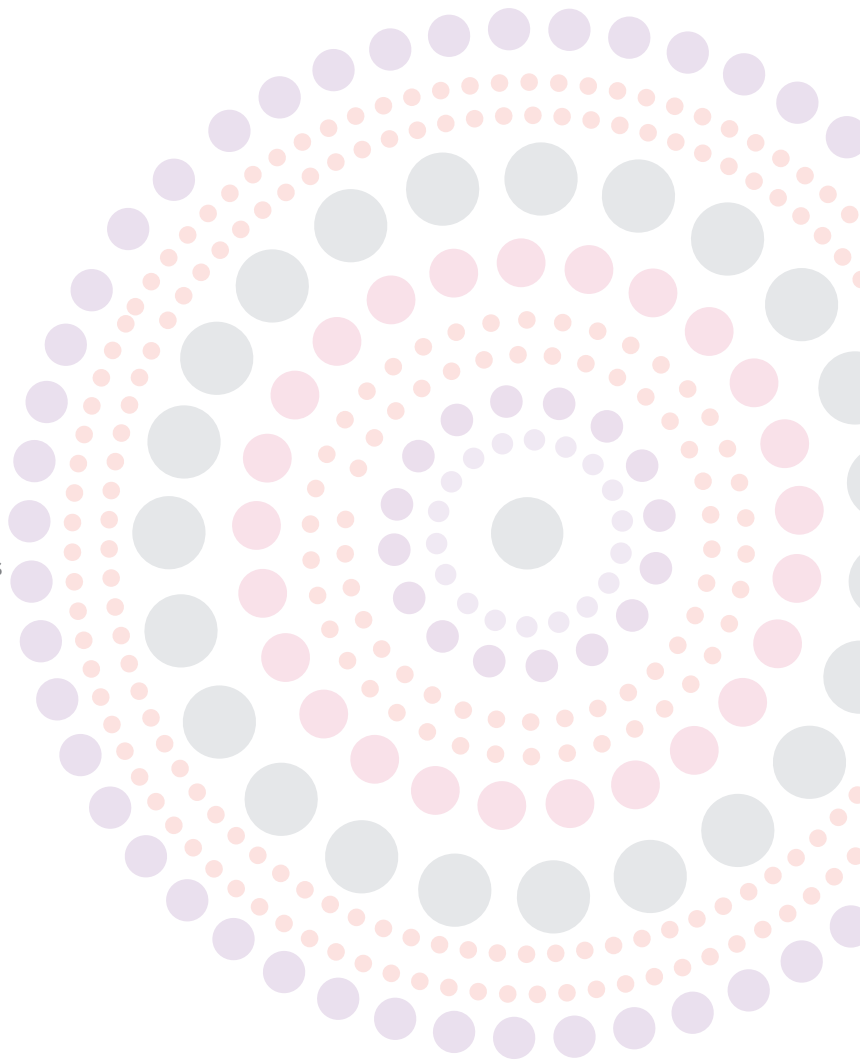


Y respecto a las familias, ¿cómo podemos sensibilizarlas desde el sistema educativo para que tomen conciencia de la importancia de estas cuestiones?

En primer lugar tenemos que asegurar que las familias que tienen un hijo con discapacidad no luchen por la inclusión únicamente por su hijo, sino porque es positiva para el conjunto del alumnado. Esta idea nos lleva a que tenemos que esforzarnos para que las familias que no tienen hijos con discapacidad intelectual entiendan que la inclusión es favorable también para sus hijos, algo que requiere que desde el movimiento asociativo concienciamos del sentido de la inclusión y de la escuela que queremos, como una escuela para toda la ciudadanía. En el tejido asociativo también es oportuno que reflexionemos sobre qué estamos haciendo por esas familias que tienen a sus hijos en inclusión, ¿esperamos que se acerquen cuando sus hijos sean mayores o hacemos algo para que sientan que tienen el apoyo asociativo?

Recientemente se aprobaba la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), ¿cuál es su opinión al respecto?

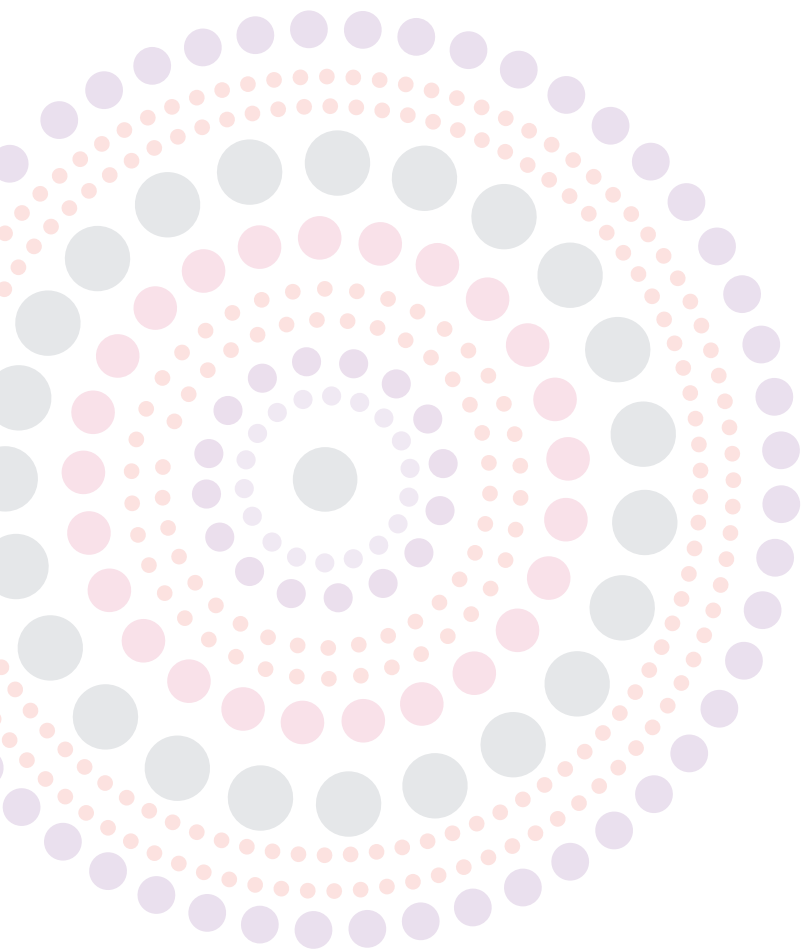
A este respecto publiqué un post en la red social de FEAPS Conecta2 titulado la “Ley Orgánica Más Contestada de España”. En mi opinión la LOMCE genera una política competitiva e individualista centrada en los “mejores” con una orientación basada en el éxito laboral, no piensa en construir personas felices en entornos de bienestar social. Sin embargo, una vez dicho esto, cabe pensar en qué hacemos en nuestras escuelas, en cómo educamos, en qué medida lanzamos mensajes de solidaridad, acompañamiento y cohesión frente a otros de competitividad e individualismo. Soy crítico con la LOMCE pero no podemos pensar que todo pasa porque existe una Ley que no nos satisface, todos tenemos que mirarnos y analizar el papel que tenemos en la construcción de una educación diferente y actuar en coherencia.





“Hezkuntzak
pertsona zoriontsuak
egin behar ditu
gizarte ongizate
inguruneetan”

Elkarrizketa Javier Tamaritekin,
FEAPS-eko (Confederación
Española de Organizaciones
en Favor de Personas con
Discapacidad Intelectual y
del Desarrollo) **Bizitza Kalitate**
Alorreko Zuzendaria



Javier Tamarit, “*GUÍA DIDÁCTICA PROYECTO V.I.D.A. Propuestas docentes para el alumnado de secundaria con o sin discapacidad intelectual. Alimentando su Voluntad para la Inclusión social, el conocimiento y ejercicio de sus Derechos y su Autodeterminación*” izeneko lanaren egileetako bat da. Tresna horrek proposamen zehatzak eskaintzen dizkie irakasleei, pertsona guztien ongizatean oinarritutako baterako ingurunearen eraikuntzan aurrera egin ahal izateko. Gida horren diseinuan Eguzkiñe Etxabek, FEVASeko hezkuntza Alorreko arduradunak, ere hartu du parte.

✿ “Bizitza kalitatera eta gizarte ongizatera zuzendutako irakaskuntza jarduerako ‘haziak’ jartzen baditugu, ongizate pertsonalerako aukera gehiago eta gizarte ongizate gehiago sortuko ditugu guztientzat”

✿ “Haur bat hezteko “tribu” guztia da beharrezkoa”. Ezinbestekoak dira ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzaren konpromiso etikoa, hezkuntza politika arduratsuak, haurrak eta beraien familiak, irakasleak...”

✿ “Ekonomiak baino gehiago, etikak bideratuko duen hezkuntzari buruz ari gara hitz egiten”.

✿ “Urritasuna duen seme-alabaren bat duten familiek inklusioaren alde egin behar duten borroka ez da beraien seme-alabaren inklusiora mugatuko soilik, ikasle guztientzat izango da positiboa”.

✿ “Ikastetxe batean, adimen urritasuna duten hurrekin gauza gutxi lor daitekeela uste bada, aurreiritzian oinarritutako eskema horrek jardunbide inklusiboen garapenaren eta ikasle horien emaitza pertsonalen aukerak murrizten ditu.

✿ “Gehiago pentsatu behar dugu prozesuan emaitzan baino, garrantzitsua da bide batean aurrera egitea, helmugan horrenbeste pentsatu gabe”.

Informe

La Educación en euskadi, 2010-2012

Dentro de la planificación, se continúa el análisis realizado en el anterior informe sobre la disponibilidad de plazas escolares en relación a la evolución de la natalidad y sobre el avance de la euskaldunización y la planificación del sistema, incluyendo el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y los diferentes programas que para su adecuada respuesta tienen los centros educativos. Se incluye también un apartado de estudio sobre la Educación de Adultos y las Enseñanzas de Régimen Especial.

En el segundo capítulo se hace un análisis en profundidad de la evaluación de Diagnóstico y la mejora registrada en las últimas ediciones de la misma, y se recogen los cambios en su planificación de cara a los próximos cursos. También se presentan los últimos datos sobre el abandono escolar temprano que se sitúan prácticamente en el objetivo europeo para el 2020. La evaluación en los centros públicos cobra una segunda dimensión a través de la evaluación de las direcciones que se pone en marcha a partir del curso 2012-13. Dadas sus características, constituye una evaluación del conjunto de los aspectos de la organización del centro, que da tanta importancia a la participaciones clima escolar y la colaboración con otros centros como a las facetas ejecutivas de Planificación y gestión, destacando por encima de todas ellas el liderazgo pedagógico.

En el último apartado, que recoge la financiación del sistema educativo vasco, enmarca en un primer momento la actual situación de crisis económica que lleva a una menor disponibilidad de recursos, para proseguir con un análisis de los presupuestos del Gobierno Vasco y algunas cuestiones sobre el marco de la concertación. Se aborda un análisis de los indicadores de gasto de los centros en base a las publicaciones de Eustat y se intenta un acercamiento a la comparativa de gasto entra las dos redes educativas que conforman nuestro sistema educativo.

El Consejo Escolar de Euskadi tiene entre sus tareas encomendadas producir y aprobar un informe anual sobre la situación de la educación en Euskadi. El último publicado, correspondiente al periodo 2010-2012, aborda en tres capítulos la planificación del sistema educativo; los procesos de los centros: evaluación, innovación y organización y, finalmente, la financiación y los recursos del sistema educativo.

HEZKUNTZA EUSKADIN, 2010-2012

Euskadiko Eskola Kontseiluaren eginbeharren artean, Euskadiko hezkuntzaren egoerari buruzko urteroko txostena egitea eta onartzea dago. 2010-2012 epealdiari dagokion argitaratutako azkenak, hiru ataletan lantzen du hezkuntza sistemaren plangintza: ikastetxeen prozesuak; ebaluazioa, berrikuntza eta antolakuntza; eta, amaitzeko, hezkuntza sistemaren finantzaketa eta baliabideak.

Informe completo en:

http://www.consejoescolardeeuskadi.hezkuntza.net/c/document_library/get_file?uuid=370cc4c7-46c2-4d4d-9903-6c58522d3b1d&groupId=17937

Accesibilidad Cognitiva, un Derecho Irrenunciable

Hasta hace bien poco, hablar de accesibilidad se asociaba fundamentalmente a la eliminación de barreras arquitectónicas, había que construir rampas, rebajar aceras y habilitar ascensores para que las personas con discapacidad pudieran acceder a los edificios de la administración, al metro, o a su propia casa. Hoy la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad relaciona el concepto de accesibilidad con *“aquellas medidas que aseguren el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones”*, criterio más amplio que pone en el escaparate de las reivindicaciones el derecho a la accesibilidad cognitiva.

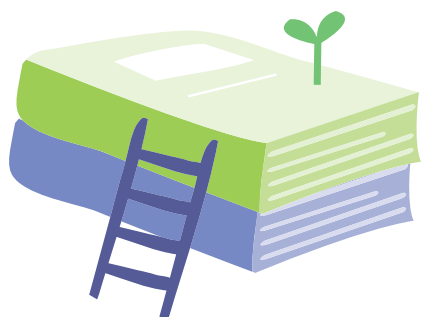
En relación a ésta, y específicamente centrados en la actividad docente, emergen dos grandes retos: por una parte el relativo a posibilitar la comprensión de la información escrita mediante la incorporación de la metodología de Lectura Fácil y, por otra, el relativo a la comprensión de los espacios y tiempos del contexto del centro educativo.

La lectura fácil se caracteriza, entre otros aspectos, porque describe los acontecimientos en orden cronológico, con una sola línea argumental y relatando acciones directas y simples; asimismo evita palabras difíciles y términos abstractos y se apoya en imágenes, que deben armonizar con el texto para facilitar la comprensión.

En cuanto a los entornos, se incluyen dimensiones físicas del espacio, atendiendo la disposición funcional e intuitiva de los espacios, así como señalética, puntos de información o sistemas de aviso que han de diseñarse teniendo presente los aspectos cognitivos para que sirvan de guía al alumnado.

Estas consideraciones, beneficiosas para toda la población, se convierten para las personas con discapacidad en un acicate para su inclusión, su empoderamiento y su plena participación social; un derecho irrenunciable que exige el compromiso de todos.





Irisgarritasun kognitiboa, ezinbesteko eskubidea

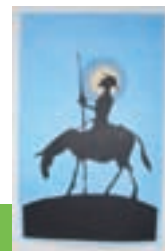
• Gaur egun, Urritasuna duten Pertsonen Eskubideen Nazioarteko Konbentzioak, irisgarritasunaren kontzeptua “urritasuna duten pertsonen, ingurune fisikora, garraiora, informazioa eta komunikazioa, baldintza berberekin, heltzeko aukera bermatuko dieten neurriekin” erlazionatzen du. Irizpide zabalago horrek irisgarritasun kognitiborako eskubidea errebindikazioen erakuslehoan jartzen du.

• Irakaskuntzaren alorrean bi erronka handi sortzen dira: alde batetik, idatzizko informazioa ulertzera bideraturikoa, Irakurketa Errazeko metodologia sartuz eta, bestetik, ikastetxeko testuinguruko espazioak eta denborak ulertzera bideratua.

• Biztanle guztientzat mesedegarriak diren puntu horiek, urritasuna duten pertsonen pizgarri bilakatzeko dira, inklusioa, enpoderamendua eta gizartearen erabateko partaidetza lortzeko; guztion konpromisoa eskatzen duen ezinbesteko eskubidea.

Más información. [www.feaps.org/
conocenos/ciudadania/accesibilidad.html](http://www.feaps.org/conocenos/ciudadania/accesibilidad.html)

“Don Quijote de la Mancha” de Miguel de Cervantes



La Aventura de los molinos en Lectura Fácil

“Don Quijote de la Mancha” de Miguel de Cervantes. Edición de Fácil

Lectura publicada en 2005 por la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Caminaron toda la noche.

Cuando amaneció vieron muchos molinos de viento.

Al verlos, don Quijote dijo a Sancho:

- ¡Allí hay muchos gigantes!
- Pelearé con ellos y los mataré a todos.
- ¿Qué gigantes? -preguntó Sancho Panza.
- Aquellos de los brazos largos.
- Aquellos no son gigantes -afirmó Sancho
- Aquellos son molinos de viento con sus grandes aspas.
- Claro que son gigantes -dijo don Quijote
- Si tienes miedo, apártate.

Rocinante comenzó a galopar.

Don Quijote gritó:

- ¡No huyáis cobardes!

De pronto, el viento movió las aspas del molino.

Don Quijote atacó un molino de viento con su lanza.

La lanza se enganchó en las aspas del molino y el viento la rompió.

Don Quijote y su caballo Rocinante volaron por los aires.

Don Quijote cayó herido al suelo. No podía moverse.

Sancho Panza corrió a su lado y le dijo:

- ¿Está loco? ¡No hay gigantes! ¡Son molinos de viento!
- Eran gigantes -dijo don Quijote -Pero un mago envidioso ha convertido los gigantes en molinos de viento.

Sancho ayudó a don Quijote a subir sobre Rocinante.

Luego siguieron su viaje en busca de aventuras.





“DAR VOZ AL ALUMNADO ES UNA PODEROSA ESTRATEGIA PARA AVANZAR HACIA LA INCLUSIÓN”



Entrevista a Begoña Garamendi, Directora de Innovación Educativa del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

Elkarrizketa Begoña Garamendiri, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Hizkuntz Politika eta Kultura Saileko Hezkuntza Berrikuntza Zuzendariari.

“DAR VOZ AL ALUMNADO ES UNA PODEROSA ESTRATEGIA PARA AVANZAR HACIA LA INCLUSIÓN”

“IKASLEEI AHOTSA EMATEA OSO ESTRATEGIA INDARTSUA DA INKLUSIORANTZ AURRERA EGIN AHAL IZATEKO”

A su juicio, ¿cuáles son los grandes retos de la educación para los próximos años?

En primer lugar, el gran reto es lograr que todo el alumnado adquiera las competencias básicas que se precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa y el empleo. Para ello, tenemos que buscar la equidad y la excelencia, por la vía de las buenas prácticas educativas, para todos los alumnos y alumnas y reconocer su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual, independientemente de sus circunstancias.

Otro desafío de gran magnitud, como recoge la UNESCO, es reorientar el sistema educativo para combatir cualquier forma de exclusión; entre los colectivos más vulnerables a la exclusión están las personas con discapacidad.

Amparar y proteger la diversidad es otro gran reto. La diversidad de todas las personas que configuran nuestra comunidad educativa, en todas sus manifestaciones, se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y a favorecer la interdependencia y la cohesión social.

Afrontar el cuidado de la diversidad es tarea de todos y de todas, es decir, del profesorado, de las familias, del entorno social, de las administraciones y de los cargos políticos.

Asimismo, es importante impulsar todos los procesos de cambio que hagan posible el progreso hacia una escuela inclusiva. Estos procesos se vertebran en torno al currículo, entendido éste en sentido amplio, como referente a partir del cual toman sentido las distintas actividades, las





metodologías, la organización de los espacios y del tiempo, las estrategias de enseñanza aprendizaje y todas las adaptaciones del currículo que se requieran. El currículo y las actividades educativas deben tener presentes las necesidades de todo el alumnado y considerar su opinión en las decisiones que afectan a sus vidas y al funcionamiento de la escuela.

“Erronka nagusia, ikasle guztiek, bere izaera gauzatzeko, pertsona gisa garatzeko, hiritar aktibo izateko eta lana lortzeko beharrezkoak diren oinarrizko gaitasunak lortzea da”.

También considero importante señalar que en el sistema educativo el alumnado es considerado como el eje principal. Este reto, si bien es importante para todos los alumnos y alumnas, los que constituís FEVAS y su entorno cercano, y otras asociaciones y familias vinculadas a la discapacidad, sabéis muy bien que esto es vital para los chicos y chicas con discapacidad, por ello **“cualquier tipo de adaptaciones del currículo que se hagan deben estar centradas en la persona”**.

En este sentido, es fundamental que demos voz a los protagonistas y las protagonistas principales, es decir, al alumnado, no sólo porque es un derecho que tienen a que se consideren sus propias opiniones y su perspectiva, sino también porque es una poderosa estrategia para la mejora escolar y para el avance hacia una escuela cada vez más inclusiva. Escuchar y empatizar con lo que el alumnado siente permite generar en él otras emociones y sentimientos que ayudan al cambio.

También mencionaré que los cambios sociales, las aportaciones desde distintos ámbitos del conocimiento y las prácticas profesionales que se han generado en los últimos años nos han ayudado a ampliar horizontes y a redefinir nuestras miradas sobre la educación.

Para finalizar quisiera subrayar que el cambio de mirada hacia la ética es otro de nuestros cometidos. Los principios y referentes éticos deben guiar la toma de decisiones en todos los niveles de actuación y deben estar orientados a la protección de los derechos humanos y a la integración de los principios y valores morales en la práctica educativa. En este punto subrayaría que estamos elaborando la **“Guía ética para la educación inclusiva”**, la cual se presentará próximamente, para su contraste, a la comunidad educativa.

Para responder a estos desafíos tenemos que invertir en Educación. La educación y la formación son herramientas básicas para el futuro de esta comunidad y necesarias para el desarrollo personal y profesional, para la cohesión social y para la convivencia ciudadana.



En el marco de los servicios educativos, uno de los proyectos en los que el Departamento está centrando sus esfuerzos es el denominado “Aprender a convivir en la diversidad”, ¿en qué consiste y qué se pretende conseguir?

Todos y todas tenemos derecho a convivir juntos en el marco de una Escuela Inclusiva, donde se valoren nuestras diferencias culturales y/o personales. En el 2001, la UNESCO promulgó la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural, en la que se plantea la defensa de la Diversidad Cultural como un imperativo ético garantizado por los Derechos Humanos.



En el marco educativo, la mayor parte de los centros viven retos similares e intentan dar una respuesta a las demandas de la sociedad actual, donde la diversidad cultural, religiosa, étnica, económica, social, afectivo-sexual... tiene reflejo y presencia en el día a día de las aulas. Aprender a convivir en la diversidad consiste en aprovechar las situaciones de la vida cotidiana del aula y del centro para que se produzca un reconocimiento y una visibilización de todas las diversidades, una aceptación de lo diferente, lo diverso, potenciando desde las metodologías de aula y la organización del centro un sentimiento de pertenencia al mismo, un clima de confianza, de cooperación, de comunicación y participación, con la convicción de que podemos aprender unos de otros, adquiriendo el compromiso de resolver los problemas que puedan surgir a través del diálogo.

Y en relación al alumnado con discapacidad intelectual, ¿qué líneas de trabajo considera prioritarias desde la Dirección de Innovación Educativa?

Las líneas de trabajo contempladas para el alumnado con discapacidad intelectual son las mismas que para el resto del alumnado. Actualmente estamos impulsando cinco líneas prioritarias promovidas por el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura para cumplir con los objetivos de excelencia educativa establecidos en la estrategia Europa 2020. Estas líneas son las siguientes:

- **Aprender a convivir en la diversidad**
- **Hacia el plurilingüismo**
- **Share_hezkuntza**
- **Heziberri 2020**
- **Excelencia por la vía de las buenas prácticas**



Para el desarrollo de estas líneas prioritarias, el Departamento está impulsando planes, programas y experiencias destinadas a facilitar una educación equitativa y de calidad, a adecuar el contexto escolar a las demandas sociales y a buscar el equilibrio entre las exigencias impuestas por la realidad social y el tipo de persona que se desea promover teniendo como referencia la protección de los derechos humanos y la integración de principios y valores humanos en la realidad educativa.

“Garrantzitsua da eskola inklusiborantz aurrera egitea posible egingo duten aldageta prozesu guztiak bultzatzea”.

En Euskadi se ha apostado por el modelo de escuela inclusiva, ¿este modelo sigue siendo vigente hoy?

En la línea prioritaria **“Aprender a convivir en la diversidad”** se subraya la riqueza de la diversidad y de un sistema educativo basado en valores. Desde esta línea se pretende: fomentar la inclusividad en las medidas, proyectos y convocatorias realizadas para responder a la diversidad; actualizar y desarrollar la normativa referida a las medidas de apoyo a las necesidades educativas específicas; reforzar el trabajo en red, en los distintos niveles de intervención y entre instituciones y agentes sociales; e incidir en la convivencia escolar mediante Planes de convivencia del Centro.

Aspiramos a una educación inclusiva, equitativa y justa que garantice por una parte la igualdad de oportunidades y, por otra, la accesibilidad para todos y todas; los requisitos de accesibilidad varían según la persona, para unos puede significar el acceso a un centro educativo próximo a su domicilio, para otros puede ser personal de apoyo en el aula, más acceso a los edificios, accesibilidad cognitiva....

Asimismo, la educación debe garantizar los apoyos y las ayudas específicas que requiera el alumnado. La escuela tiene que ofrecer a todos sus alumnos y alumnas las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal, para el desarrollo de su autonomía.

Ahora están trabajando en establecer los currículos de la Comunidad Autónoma del País Vasco, ¿nos puede adelantar algo al respecto?

Tenemos que seguir con el desarrollo del currículo para reforzar las competencias básicas a todos los niveles y llevarlas al aula. De esta forma daremos cuerpo a los objetivos estratégicos del **“Marco para la cooperación europea en el ámbito de la educación y de la formación 2020”**.

¿Qué modelo de formación y de acompañamiento al profesorado va a impulsar el Departamento?

Ahora mismo estamos repensando nuestros modelos y procedimientos de formación y acompañamiento del profesorado. Para ello hemos comenzado por hacer una revisión de las ofertas y demandas formativas de los últimos años, así como de las competencias que la Comisión Europea sugiere que debería disponer el profesorado que desee dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado del siglo XXI.

Comprobamos con satisfacción que disponemos de una larga andadura en el área de la formación e innovación, que disponemos de servicios de apoyo bien formados e ilusionados por participar en ese camino hacia la excelencia educativa, que el profesorado sigue solicitando profundizar y mejorar en sus conocimientos, y procedimientos, en suma, que los profesionales de la educación apuestan por lo que se viene denominando life long learning o el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Y no podría ser de otra manera.

La sociedad es dinámica, la sensibilidad hacia la calidad de vida es cada vez mayor y más ética, por ello las necesidades y demandas sociales están en constante cambio. Todos los profesionales, independientemente de su área de trabajo, requieren de una formación continua. Si tal requisito es aplicable a cualquier profesional, con mucho más motivo a los profesionales y las profesionales de la educación, que son responsables de acompañar en su proceso educativo y formativo a toda la población. El profesorado, en continua relación con el alumnado, constituye probablemente el sector profesional que más se expone a esa necesidad de formación y mejora continua.





En FEVAS estamos trabajando por fomentar en los centros valores de solidaridad, igualdad, empoderamiento... ¿qué opina al respecto?

Estos principios tienen que ver con lo que comentábamos anteriormente de la mirada ética a la educación. La solidaridad es un referente ético, y aplicado a la inclusión educativa significa que debemos prestar especial atención al alumnado que se encuentra con mayores dificultades, aquel que es más vulnerable a la exclusión social y educativa. Por tanto, hablamos de igualdad de oportunidades, que significa que todo el alumnado tiene derecho a unas condiciones sociales, educativas y sanitarias, que igualen, en lo posible, sus circunstancias para el ejercicio de su autonomía. Esto requiere trabajar en un espacio más amplio que el meramente educativo, en un espacio socio-sanitario-educativo y esta colaboración interinstitucional e interdepartamental queremos que sea algo más que una declaración de buenas intenciones, queremos ponerla en práctica porque es una necesidad y una demanda de la sociedad.

Respecto al empoderamiento tenemos que desarrollar las competencias y capacitar a las personas con discapacidad para la vida, para que puedan ejercer y disfrutar de todos sus derechos y ser incluidas en la sociedad en todas sus dimensiones.

En el entramado educativo, ¿qué papel considera que debe cumplir el movimiento asociativo?

Las familias y las comunidades tienen derecho a participar y pueden contribuir de muchas formas. Queremos tener en cuenta la voluntad de las madres y de los padres, siempre y cuando no se contraponga a los derechos del alumnado. Las familias siempre buscan lo mejor para sus hijos e hijas, y en este sentido siempre están dispuestas a colaborar con el profesorado. Precisamente por eso es imprescindible tener en cuenta sus aportaciones y peticiones.

Desde las asociaciones se deben impulsar actuaciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad, a romper las barreras al aprendizaje y a la participación, a mejorar los entornos de aprendizaje. Organizaciones que trabajan a favor de las personas con discapacidad, como FEVAS, u otras vinculadas a otros colectivos pueden ser también un recurso y apoyo a la inclusión. Las madres y los padres deben desempeñar un papel clave en los procesos de educación de sus hijos e hijas, conocen a sus hijos e hijas mejor que los profesionales, de ahí la relevancia para que las instituciones educativas no obvien su participación auténtica y real.

Fomentar la participación de las madres y los padres, concederles la voz y la posibilidad de cuestionar la gestión de los centros educativos facilita el desarrollo y la mejora de éstos y la de sus miembros.

La LOMCE está recibiendo críticas por parte de diferentes sectores, ¿cuál es la posición del Gobierno vasco al respecto?

Hemos alcanzado un acuerdo con la comunidad educativa para llevar a cabo el plan inicial “**Heziberri 2020**” con la idea de conjugar las líneas estratégicas de innovación establecidas en el marco europeo para el 2020 con respecto a la educación y a la formación, teniendo en cuenta los retos educativos propios de nuestro contexto y entorno.



País Vasco, a la cabeza en el Ranking de Excelencia Educativa 2011

Según el Informe “Las políticas educativas en España: ranking de excelencia educativa 2011”, realizado por el Área de Estudios de Profesionales por la Ética, y fundamentado en datos oficiales procedentes del Ministerio de Educación, del INE, la OCDE y Eurostat, Euskadi es una de las Comunidades mejor situadas en la mayoría de los indicadores analizados.



El Informe evalúa 58 indicadores agrupados en 9 áreas:

- ✘ Así, por ejemplo, en escolarización se analiza la **esperanza de vida escolar a los 6 años**, es decir el número medio de años de permanencia previsible en el sistema educativo de un niño de seis años de edad, incluidos estudios universitarios. En este indicador, Castilla-León está a la cabeza (con 15,5 años), mientras Baleares se encuentra al final del ranking, con 12, 2 años. La media nacional está en los 14,5 años y se mantiene estable en los últimos cuatro años.
- ✘ Por su parte, la **Tasa Neta de escolarización a los 17 años** es del 95,5 % en el País Vasco y del 63,3 % en Baleares. Los mejores datos relativos a esa misma Tasa, a los 18-22 años, los presenta Madrid (40,5%) y los peores Baleares (10,8%).
- ✘ Los datos que se refieren a la **tasa de alumnos que están retrasados respecto a su curso a los 12 años** reflejan que la cifra más baja la presenta Cataluña (9,8%) y la más alta, Baleares (25%).
- ✘ Otro de los indicadores analizados es la **tasa de abandono educativo temprano**. En este apartado, la tasa menor la presenta el País Vasco, con un 16% y la más alta Baleares, con un 40, 8%.
- ✘ El **peso de la enseñanza de iniciativa social en el sistema educativo** (porcentaje de alumnos que estudian en centros concertados o privados) por Comunidad Autónoma también es variable, ya que en el País Vasco esta enseñanza representa el 50,4% del sistema mientras en Castilla-La Mancha no llega al 18%.
- ✘ El **gasto público en educación no universitaria en relación con el PIB** de cada Comunidad es más alto en Extremadura (5,8%) y más bajo en Madrid (1,8%). Sin embargo, si analizamos el gasto público en educación no universitaria por alumno, el País Vasco es la que más gasta (7.151 €) y Andalucía la que menos (4.797 €).
- ✘ La proporción de **número de alumnos por profesor** en los centros de titularidad pública demuestra que cada profesor de Asturias tiene a su cargo a 8,2 alumnos mientras en Andalucía cada docente debe ocuparse de 11,7 alumnos.

✘ Finalmente, en cuanto a recursos complementarios, Extremadura es la Comunidad que más **ordenadores** proporciona a los alumnos (2,2 alumnos por ordenador) y Baleares la que menos. Por su parte, el 61,9% de los centros educativos del País Vasco ofrece **comedor escolar** mientras en Extremadura solo lo proporcionan el 22,6% de los centros. Canarias es la Comunidad que dispone de un mayor número de centros con **transporte escolar** (50,3%) mientras Cataluña es la que menos ofrece (6,8%).

El resultado final del Informe refleja que el **País Vasco, Navarra, Castilla y León y Asturias encabezan el ranking de Excelencia Educativa 2011**, mientras Andalucía, Castilla-La Mancha, Baleares y Canarias están a la cola.

A modo de conclusión, Profesionales por la Ética exponen 6 propuestas de excelencia para el sistema educativo español:

1. Desarrollar el **Pacto Nacional por la Excelencia Educativa**, con la participación de padres, profesores, centros, entidades sociales y Administraciones.
2. Promover un **Modelo de Excelencia Educativa**, alineado con los objetivos de la UE y basado en las mejores prácticas y experiencias de cada Comunidad.
3. Dotar a las Consejerías de Educación de **presupuestos adicionales** crecientes que permitan situar el gasto público por alumno en la media europea en cinco años y velar por la eficiencia en su gestión.
4. Promover **proyectos educativos fruto de las iniciativas de la sociedad** y facilitar la libre elección de centro escolar por parte de los padres sin penalizarlo económicamente, bien a través del cheque escolar, bien a través de alguna otra fórmula.
5. Fomentar una **mayor implicación de padres y madres** como primeros responsables de la educación de sus hijos.
6. Elaborar un **Programa dirigido a potenciar la figura del profesor**, su formación, liderazgo y autoridad en las aulas, así como la cultura del esfuerzo en los alumnos.



Ondorio gisa, Etikaren aldeko Profesionalek elkarteak bikaintasunerako 6 proposamen adierazten ditu, Espainiako hezkuntza sistemari zuzendurik:

1. Hezkuntzaren Bikaintasunerako Nazio Hitzarmena garatzea.
2. Hezkuntzaren Bikaintasunerako Eredua sustatzea.
3. Hezkuntza Sailei aurrekontu gehigarriak ematea.
4. Gizartearen ekimenen ondoriozko hezkuntza proiektuak bultzatzea eta gurasoek ikastetxea hautatzeko izan behar duten aukera erraztea.
5. Gurasoen inplikazio handiagoa sustatzea.
6. Irakaslearen irudia eta ikasleen artean esfortzuaren kultura indartzera zuzendutako programa egitea.

<http://www.profesionalesetica.org/wp-content/uploads/2011/04/Presentaci%C3%B3n-nacional-2011-Final.pdf>

“LAS EXPECTATIVAS SON AHORA MEJORES QUE NUNCA”

ENTREVISTA A MICHAEL WEHMEYER, DIRECTOR DEL CENTRO DE DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE KANSAS, CIENTÍFICO EN EL BEACH CENTER ON DISABILITY Y EDITOR DE LA REVISTA REMEDIAL AND SPECIAL EDUCATION.



El profesor Wehmeyer detalla en esta entrevista algunas claves en torno a la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual –un campo en el que es todo un referente– subrayando que **atravesamos un momento histórico en el que “las expectativas son mejores que nunca porque tenemos la tecnología, las habilidades y el conocimiento necesario para apoyar a todas las personas con discapacidad intelectual de forma que puedan disfrutar de una vida plena”**. En su opinión, las herramientas están y solo se necesita imaginación y voluntad.

¿Qué implica ser una persona autodeterminada?

Muchas veces, en el caso de las personas con mayor necesidad de apoyo, se confunde autodeterminación con independencia, pero no es lo mismo. **“Autodeterminación”** es hacer que las cosas sucedan en tu vida, no implica hacerlas por uno mismo sino que las personas actúen según tus valores, intereses y preferencias: supone la consecución de nuestros propios objetivos y vivir una vida más plena. Sabemos que las personas autodeterminadas tienen una mejor calidad de vida y, además, tienen más posibilidades, por ejemplo, a la hora de acceder al empleo.

Por lo tanto, en un sistema de apoyos, autodeterminación implica apoyar a las personas en sus gustos e intereses provocando que las cosas sucedan, significa **“vivir una vida mejor”**. Insisto, no podemos confundir **“persona autodeterminada”** con **“hacerlo uno mismo”**.

¿Qué se puede hacer desde el sistema educativo para que una persona pueda llegar a ser una persona autodeterminada?

Destacaría como un factor fundamental el de involucrar al alumnado en su educación haciéndole participe de su plan de trabajo. Ello conlleva que contribuyan en la identificación de sus objetivos, enseñarles a hacer su propio seguimiento y evaluación, favorecer que hagan más actividades por ellos mismos, capacitarles en la resolución de problemas, etc. Aunque no adquieran todas las capacidades para ser plenamente independientes, permitirles que hagan todo aquello que puedan. Un aspecto esencial es enseñarles a expresar su opinión, sus preferencias e intereses.



Además hay que tener presente que la tecnología puede ser un apoyo importante en todo este proceso, por ejemplo, las personas que no tienen habla pueden usar una cámara digital para fotografiar las cosas y personas que les gustan o que no.

Hay que tener en cuenta que la etapa educativa es un periodo muy largo y rico en oportunidades, y que las personas tienen la posibilidad de aprender habilidades adecuadas y ponerlas en práctica.

¿Y cómo se pueden abordar todos estos procesos?

Sin duda los profesionales son la clave. Si pueden llegar a comprender qué hay que hacer, el cómo no es tan difícil. Sabemos cómo generar oportunidades, cómo desglosar la toma de decisiones en pequeños pasos para enseñar, podemos preparar al alumnado a establecer objetivos personales y facilitar la resolución de problemas. Estrategias hay muchas.

Por ejemplo en EEUU durante los últimos 25 años ha habido un enorme desarrollo de métodos, modelos y estrategias. Hemos obtenido evidencias derivadas de la aplicación de algunos modelos como el **Self-Determined Learning Model for Instruction (Modelo para el aprendizaje de la autodeterminación)** que instruye a los alumnos a participar en un aprendizaje autorregulado y autodirigido. Este modelo, basado en elementos del comportamiento autodeterminado como el establecimiento de objetivos, la resolución de problemas y la toma de decisiones, ayuda a aumentar el currículo de los alumnos con discapacidad, promueve la autodeterminación y facilita el acceso al currículo general.

Por lo tanto, lo esencial está en las expectativas de los profesionales, tienen que creer que los alumnos pueden: cuando trabajan desde esta perspectiva y les hacen partícipes del proceso, los niños van a aprender más de lo que creemos.

¿Y las familias cómo pueden contribuir a este aprendizaje?

Las familias aprenden las expectativas de los profesionales, por ello, es importante que éstos apoyen a las familias partiendo de la premisa de que los alumnos son capaces. Los padres tienen que ver posibilidades, tienen que creer que sus hijos, con apoyo, son capaces. Pero para que todo esto suceda es importante que desde un inicio haya un modelo inclusivo en el que se eduque a los niños con y sin discapacidad juntos. Un sistema inclusivo contribuye a elevar las expectativas, los logros y las oportunidades de las personas.

Por lo tanto, los profesionales han de influir en las familias dando apoyo y educando en expectativas, han de transmitirles que siempre existe una manera de abordar

estas cuestiones. Un modelo de autodeterminación debe comenzar desde los primeros momentos, y necesita de apoyos. Además es importante que los padres compartan experiencias y prácticas, por ejemplo, que los padres de niños pequeños hablen con los de niños más mayores para tener una visión de los resultados.

En definitiva, las expectativas son importantes, y las expectativas de los padres tienen que ver con la influencia de los profesionales. Si los profesionales creen en sus alumnos, los padres también creerán en sus hijos, por lo tanto, es esencial generar una cultura que fomente la autodeterminación y ponga en valor a las personas.



¿Cómo pueden cambiarse las prácticas profesionales?

Es necesario un cambio de mentalidad con respecto a la discapacidad. El enfoque tiene que estar centrado en las fortalezas de las personas y en su identificación desde etapas tempranas. Hay que trabajar con las personas para construir fortalezas proporcionándoles oportunidades para el aprendizaje, y utilizar todo el apoyo posible para capacitar a las personas, incluyendo la tecnología. En consecuencia, necesitamos un sistema que se centre e identifique los puntos fuertes y genere oportunidades y apoyos personalizados.

En todo son muy importantes las expectativas, si son bajas poco importará lo que pueda hacer esa persona. Si todo está preestablecido, si no se tiene en cuenta lo que una persona hace bien, lo que le gusta, cómo puede ser autónoma, cómo podemos usar la tecnología, etc. esa persona no avanzará. Por ejemplo, si pensamos que por tener Síndrome de Down con una discapacidad moderada te corresponde ir a un centro especial de empleo, así será. Se trata de generar expectativas y diseñar un sistema de apoyos en lugar de hacer prescripciones. Todavía quedan prejuicios e ideas preconcebidas con respecto a la discapacidad que limitan a las personas, es importante cambiarlos. Aunque los sistemas cambian lentamente, se observan algunos cambios, y éstos se producen cuando las personas van más allá de lo que el sistema ofrece.

Si se echa la vista atrás, se observa que el concepto de la discapacidad intelectual ha cambiado considerablemente, ¿en qué momento estamos ahora?

Estamos en un momento de la historia importante y diferente, sobre todo para las personas con discapacidades más severas, con las que he trabajado toda mi vida. Las expectativas son mejores que nunca, por ejemplo, hace 20 años no se hablaba de autodeterminación. También vivimos un periodo en el que la tecnología va a hacer posibles logros que eran impensables, por ejemplo, ahora en EEUU en lugar de asumir que la persona con discapacidad intelectual severa no puede leer, estamos pensando cómo podemos diseñar el currículo para que pueda aprender. Con las herramientas digitales no es necesario saber leer para acceder a los contenidos de un libro de texto, podemos digitalizarlos, utilizar audio y vídeo, podemos pasar el texto a voz, etc. Por lo tanto, tenemos que recalibrar por completo nuestras expectativas, sin duda dentro de 20 años muchas cosas que ahora no son posibles lo serán.

Creo que es la época más emocionante para trabajar con las personas con discapacidad intelectual, la visión que tenemos sobre estas personas está casi a nuestro alcance. En estos momentos tenemos la tecnología necesaria, las habilidades y el conocimiento para apoyar a todas las personas con discapacidad intelectual para que vivan vidas plenas y ricas, vidas que sean la expresión de lo que ellas quieren, lo que les gusta, lo que consideran una buena vida. Por lo tanto, se trata más de una cuestión de imaginación, creencia, voluntad y compromiso para realizarlo, porque las herramientas están ahí. Vamos a tener que inventar parte, pero eso no importa, tendremos que seamos creativos; no podemos decir simplemente “no lo puede hacer”. Éste es un desarrollo relativamente nuevo, y el hecho de que vosotros en FEVAS estéis ya en este planteamiento dice mucho de vosotros. La gente con apertura de miras va a poder seguir adelante, pero otras personas se van a quedar atrás.

“ITXAROPENAK INOIZ BAINO HOBEAK DIRA ORAIN”

ELKARRIZKETA MICHAEL WEHMEYERRI, KANSASEKO UNIBERTSITATEKO URRITASUN ZENTROKO ZUENDARIA, BEACH CENTER ON DISABILITY IZENEKOKO ZINETIFIKOIA ETA REMEDIAL AND SPECIAL EDUCATION ALDIZKARIAREN EDITOREA.

Elkarrizketa honetan, Wehmeyer irakasleak, adimen urritasuna duten pertsonen autodeterminazioari buruzko zenbait puntu garrantzitsu zehazten ditu. Irakaslea benetako erreferentea da alor horretan. Azpimarratzen duenez, “inoiz baino itxaropen gehiago dugun une historikoan bizi gara, adimen urritasuna duten pertsoneri laguntzeko teknologia, gaitasunak eta ezagutza ditugulako, bizitza osoa izan dezaten”. Bere iritziz, tresnak hor daude, behar den gauza bakarra irudimena eta borondatea da.

- “Askotan, laguntza behar handiena duten pertsonen kasuan, autodeterminazioa eta independentzia nahastu egiten ditugu, baina ez dira gauza bera. “Autodeterminazioa”, zure bizitzan gauzak gerta daitezten lortzea da, baina horrek ez du norberak egin behar dituela esan nahi, pertsonak beraien balioen, interesen eta nahien arabera jardutea baizik”.
- “Itxaropenak garrantzitsuak dira, eta gurasoen itxaropenak profesionalen eraginarekin daude erlazionaturik. Profesionalek euren ikasleengan sinesten badute, gurasoek ere seme-alabengan sinistuko dute. Beraz, autodeterminazioa sustatuko duen eta pertsoneri balioa emango dien kultura bultzatzea ezinbestekoa da”.
- “Pertsonekin lan egiteko orduan puntu indartsuak eraiki behar dira, ikasketarako aukerak eskainiz”.
- “Teknologia, inoiz imajinatu gabeko lorpenak ekarriko dituen garaian bizi gara”.
- “Oraindik ere urritasunari buruzko aurreiritziak eta aurretiazko ideiak geratzen dira, eta horrek pertsonak mugatzen ditu. Oso garrantzitsua da aldatzea”.
- “Sisteman aldaketa batzuk hautematen dira, eta aldaketa horiek, pertsonak, sistemak eskaintzen diena gaintitzen dutenean ematen dira”.
- “Gure itxaropenak goitik behera berregituratu behar ditugu. 20 urte barru, gaur egun posible ez diren gauza asko posible izango dira”.



“La colaboración entre padres y profesores favorece la inclusión”



Entrevista a Marga Cañadas, vicedecana de Terapia Ocupacional y directora del Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana “L´álqueria” (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir)

En la educación no existen recetas infalibles ni varitas mágicas pero sí claves que pueden facilitar los aprendizajes, como la colaboración más estrecha entre las familias y los profesionales. Cañadas resalta esta idea poniendo énfasis en que cuando ambos se comprenden y comparten el mismo horizonte el resultado es evidente.

Usted es experta en el Modelo de Atención Temprana Centrada en la Familia, **¿este concepto puede aplicarse al contexto escolar?**

Puede, y además es imprescindible que las personas que están tantas horas con nuestros niños tengan un contacto directo con la familia. No podemos ver el colegio como algo aislado donde el contacto con los padres es trimestral en una reunión de equipo, sobre todo en el caso de los niños con necesidades educativas especiales, que no suelen contar a la madre lo que ha pasado en su centro. Por lo tanto, el modelo centrado en la familia no es que sea posible, sino que no se puede desligar de la etapa educativa de la persona. Además, en este Modelo el concepto de familia es amplio, incluye a los padres y madres y a aquellas personas que tienen un vínculo con el niño, así que se debe incluir a los profesores.

¿Cómo puede el colegio ser un servicio centrado en la familia?

Con una relación directa y continua en la que se debe conocer lo que ocurre con el niño dentro y fuera del aula. Eso supone, fundamentalmente en un inicio, que los profesionales se sienten con la familia para que de manera directa y recíproca puedan comprender la situación en su globalidad. Los padres hablan con los profesionales pero, en ocasiones, no saben qué hace su hijo desde que entra hasta que se va del colegio, y ese conocimiento es esencial.

Por lo tanto, es necesario un contacto más asiduo con la familia, porque ese niño tiene que generalizar lo que esa maestra o el especialista están trabajando. Esto implica, por ejemplo, que en una agenda cada día o semanalmente se escriban dos frases explicando qué se hace. Por otra parte, este concepto conlleva no sacar tanto al niño del aula. Los profesionales tenemos que preguntarnos qué podemos hacer para que esté el mayor número de horas en clase y dar apoyos para que sea inclusión y no integración. Se trata de dar la mayor parte de aprendizajes dentro del aula.

Las familias son un pilar fundamental en el aprendizaje del niño pero, ¿qué apoyos deberían ofrecer los centros para involucrarlas?

En este punto resaltaría el concepto de “empoderar” a las familias. Desde atención temprana hemos acostumbrado a los padres a “llevar” a su hijo al profesional para que haga “cosas”, y se trata de dar la vuelta a esta idea. Cuando padres y docentes se reúnen para ir repasando la actividad del niño en el centro se dan cuenta de que en el colegio no se hace magia, ven que esa colaboración familias-escuela es imprescindible. Si cambia este chip los padres no “dejan” a sus hijos en el colegio pensando que los profesionales deben apañarse, sino creyendo que la educación incumbe a todos y comprometiéndose. Este

cambio hace variar todo y los aprendizajes pueden generalizarse en diferentes contextos, si no se generalizan no sirve de nada.

Y la administración, ¿cómo puede favorecer este Modelo?

Sabemos que en muchas ocasiones faltan recursos, y es justo reconocer el esfuerzo que están haciendo muchos centros, pero la Administración debe entender que los profesores y especialistas necesitan un espacio dentro de su agenda para atender el contacto con las familias. Por otra parte, es importante abrir puertas para que los equipos de atención temprana puedan entrar en los entornos educativos, que a veces parece que son mundos separados.

En FEVAS colaboramos con FEAPS en un proyecto que pretende fomentar la autodeterminación en el alumnado, ¿cómo pueden apoyarse estos procesos por las familias y por el profesorado?

Hay que transmitir el mensaje de que todos tenemos que compartir el mismo objetivo e ir en la misma dirección, los padres que lo entienden se sienten empoderados y se involucran en la educación. No se trata de convertir a los padres en terapeutas de sus hijos, sino todo lo contrario, hablamos de que integren en las rutinas diarias pautas para beneficiar a sus hijos lo máximo.

En su opinión, ¿cuál es el reto de la escuela en el siglo XXI?

Yo creo que el de favorecer la inclusión, concepto diferente al de integración. Integrar es estar, y los niños están, sin embargo la inclusión es algo más, es participar de una manera activa. Nuestros niños están pero, ¿cuántas horas están participando? Éste es el reto.



“Gurasoen eta irakasleen arteko elkarlanak inklusioa errazten du”

Elkarritzeta Marga Cañadasi

Hezkuntzan ez dago huts egiten ez duen errezetarik ezta hagatzko magikorik ere, baina bai ikasketak erraz ditzaketen funtsezko gauzak, familien eta profesionalen arteko elkarlana, adibidez. Cañadasek ideia hori azpimarratzen du, eta bi alde horiek elkar ulertzen dutenean eta helburu bera dutenean, emaitza nabarmena dela adierazten du.

- Beharrezkoa da familiarekin etengabeko harremana izatea, haurrak irakaslea edo espezialista lantzen ari dena eremu guztietara zabaldu behar baitu.
- Gurasoak eta irakasleak, haurrak ikastetxean aurrera daraman jarduera aztertzeke elkartzen direnean, ikastetxean ez dela magiarik egiten, familia-eskola elkarlan hori ezinbestekoa dela, ikusten dute.
- Badakigu askotan baliabideak falta direla, eta zuzena da ikastetxe asko egiten ari diren esfortzuak aitortzea, baina Administrazioak ulertu behar du irakasleek eta espezialistek lekua behar dutela beraien agendetan familiekin izan beharreko harremanetarako.
- Denok helburu bera konpartitu behar dugula dioen mezua transmititu eta noranzko berean egin behar dugu aurrera. Hori ulertzen duten gurasoak enpoderaturik sentitzen dira, eta hezkuntzan inbolukratzen dira.

te interesa / zure intereskoa

Bibliografía recomendada

“El país de los cuadrados” de Francesco Tonucci, editado por Grupo Editorial Sm (2010)

Un cuento sobre la convivencia, la diversidad y la amistad para niños de 5 a 8 años.

Bizikidetzari, aniztasunari eta adiskidetasunari buruzko ipuina, 5 eta 8 urte arteko haurrei zuzendua.

El país de los cuadrados y el de los triángulos está separado por un río. Los cuadrados son gente muy seria y viven en casas muy cómodas con muchos aparatos cuadrados. Los triángulos son muy diferentes: viven en tiendas de campaña triangulares, son muy alegres y construyen pirámides de diferentes tamaños. Los cuadrados se burlan de los triángulos y están muy separados de ellos. Hasta que ocurre un terremoto que desbarata el país de los cuadrados y todo cambia.

Informe de Seguimiento de la ETP en el mundo “Los jóvenes y las competencias. Trabajar con la educación”. Ediciones UNESCO.

Esta décima edición del Informe de Seguimiento de la EPT (Educación Para Todos) en el Mundo no podía llegar en mejor momento. El tercer objetivo de la Educación para Todos es lograr que todos los jóvenes tengan la oportunidad de adquirir competencias. Este Informe recuerda que la educación no estriba solo en velar por que todos los niños puedan asistir a la escuela. Se trata de preparar a los jóvenes para la vida, dándoles oportunidades de encontrar un trabajo digno, ganarse la vida, contribuir a sus comunidades y sociedades y desarrollar su potencial. A nivel más general, se trata de ayudar a los países a cultivar la fuerza de trabajo que necesitan para crecer en la economía mundial.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>

“Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa”, varios autores, editado por Down España

El sistema educativo está inmerso en una sociedad en constante transformación, y son los centros escolares los que deben adaptar su organización a las nuevas realidades. La participación activa de las personas con síndrome de Down ha hecho que surjan nuevas demandas a las que hay que dar una respuesta para atender la diversidad del aula desde un planteamiento de calidad educativa y equidad. A día de hoy, se entiende que la atención a la diversidad va mucho más allá de la integración y que debe plantearse desde la inclusión, promoviendo la presencia, la participación y el progreso de todo el alumnado.

- Down sindromea duten pertsonen partaidetza aktiboaren ondorioz eskari berriak sortu dira, eta ezinbestekoa da horiei erantzuna ematea, ikasgelaren aniztasuna kalitatezko hezkuntzan eta berdintasun planteamenduan oinarrituz lantzeko.
- Txosten horrek gogoratzen duenez, hezkuntzaren helburu bakarra ez da haur guztiek eskolara joan ahal izatea. Gazteak bizitzeko prestatu behar dira, lan duina aurkitzeko, bizimodua irabazteko, beraien erkidegoetan eta gizarteetan parte hartzeko eta euren potentziala garatzeko aukera eskainiz.

http://www.sindromedown.net/adjuntos/cPublicaciones/145L_orientaciones.pdf



Familiak galdezka

Las familias preguntan

Sekzio honetan, familiek, beraien seme-alaben eskolaratzearekin erlazionaturik egiten dituzten kontsultei erantzungo diegu

Orokortzea oso zaila da, kasu bakoitza bakarra delako eta bere berezitasunak dituelako. Batzuetan, egoerak antzekoak izan daitezke, baina xehetasun txikien ondorioz erantzunak desberdinak izan daitezke. Oso garrantzitsua da berezitasun hori kontuan izatea, atal hau irakurtzeko orduan.

Generalizar es difícil porque cada caso es único y tiene unas particularidades propias. En ocasiones, las situaciones pueden resultar parecidas pero pequeños matices pueden hacer que las respuestas sean diferentes. Es importante que tengáis en cuenta esta puntualización a la hora de leer este apartado.

¿Cuál es el mejor método para que mi hijo aprenda a leer?

El mejor método siempre es el que funciona. No obstante, para cada niño y cada niña es importante buscar aquél que mejor responda a su comprensión y a su estilo de procesar la información. Por tanto, es importante conocer las diferentes alternativas y tenerlas en cuenta para poder diseñar de forma individualizada.

En lo referente a la lectura, además de saber el código, hay que comprender aquello que se lee y saber el significado que encierra cada palabra. Aprender a leer y dar significado a lo que se lee es un proceso, en muchas ocasiones lento, que requiere de continuidad, y en el que siempre se oportuno dejarse orientar por los profesionales. El trabajo compartido familia y escuela es esencial para que el niño o la niña progresen.

¿La utilización de métodos de comunicación alternativa con mi hijo puede limitar su capacidad para hablar?

Muchos padres y madres pueden tener este miedo, pero es importante recordar que lo importante es la comunicación y que la comunicación es un derecho. Los métodos de comunicación aumentativa siempre favorecen la relación con otras personas y, en cualquier caso, se trata de potenciar todas las capacidades comunicativas. Además, utilizar comunicación aumentativa nunca implica renunciar a la verbal, de hecho en algunos casos la utilización de métodos aumentativos ha facilitado el habla.



**MENPEKOTASUNAK,
BAZTERKERIAK,
GAIGABEZIAK...**

Itsatsi hemen zure argazkia



Pega tu foto aquí

**LA DISCAPACIDAD,
LA DEPENDENCIA,
LA EXCLUSIÓN...**

**AURPEGI ASKO
EDUKI DITZAKETE**

**PUEDEN TENER
MUCHAS CARAS**

EMAN AURPEGIA DA LA CARA
GIZARTE ZERBITZUENGATIK POR LOS SERVICIOS SOCIALES

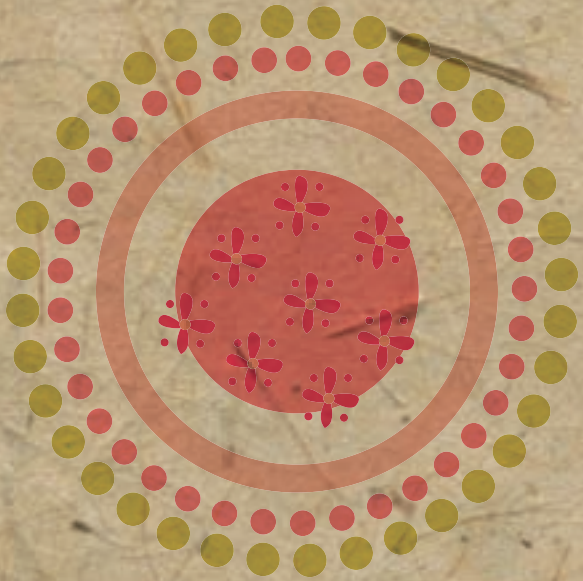
DENONGATIK DA. ES POR TODAS Y TODOS.
BAITA ZUREGATIK ERE. TAMBIÉN POR TI

www.emanaurpegia.biz



www.dalacara.biz





Suscríbete a  -ra harpidetu



Nombre y apellidos | Izena eta abizenak

Dirección | Helbidea

Población | Herria Código Postal | Posta Kodea

Profesión | Lanbide Entidad | Entitatea

Teléfono | Telefonoa

Correo electrónico | Posta elektronikoa

ENVIAR A
BIDALI HONA

FEVAS - Federación Vasca de Asociaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual
Alameda Urkijo, 28 2ªA / 48010 Bilbao
Tfno.: 944 211 476 / Fax: 944 212 098

Si tienes sugerencias sobre temas a tratar, consultas o cualquier comentario que hacernos sobre la revista, no dudes en ponerte en contacto con nosotros.

educacion@fevas.org
educacion@fevas.org

De conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, le informamos que los datos de carácter personal que nos va a facilitar para su suscripción a la revista IN pasarán a formar parte del fichero "EVENTOS, JORNADAS y PUBLICACIONES", del que es responsable FEVAS. Este fichero tiene como finalidad gestionar los datos de las personas que participan en actividades organizadas por Fevas, así como el envío de información acerca de las acciones y publicaciones de la organización, dichos datos puede ser utilizados con fines corporativos. Dicho fichero, ha sido notificado a la Agencia Española de Protección de Datos y cuenta con las medidas de seguridad necesarias para garantizar la total seguridad de los datos. Le recordamos la posibilidad de acceder a los datos facilitados, así como de solicitar, en su caso, su rectificación, oposición o cancelación, en los términos establecidos por la Ley indicada, dirigiendo una comunicación escrita al Responsable de Seguridad de FEVAS a lopd@fevas.org.

Federación Vasca
de asociaciones
en favor de las personas
con discapacidad intelectual

Adimen urritasuna
dutenen aldeko elkarteen
Euskal Federazioa



FEVAS
Alameda Urquijo, 28 2ª | 48010 BILBAO
Tfno.: 944 211 476
fevas@fevas.org | www.fevas.org

Nº9 Zb

revista de FEVAS
FEVAS en aldizkaria

COLABORA:



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA
ETA KULTURA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA