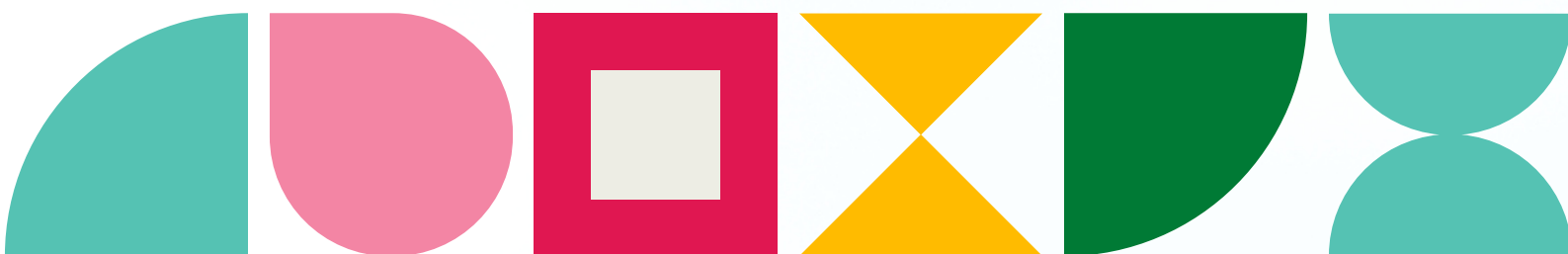


FEVAS



LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS





Este documento es el resultado de la reflexión de 40 padres y madres de alumnado con discapacidad intelectual, trastornos del espectro del autismo y parálisis cerebral, que tomaron parte en el Encuentro “La educación que queremos”, organizado por FEVAS Plena inclusión Euskadi el pasado 2 de diciembre. Estas familias, una muestra representativa de las que conforman el movimiento asociativo FEVAS Plena inclusión Euskadi, trasladaron en este foro, además de su propia visión, la de otras familias, con quienes comparten, en sus respectivas organizaciones, diferentes espacios de diagnóstico de necesidades e identificación de oportunidades.

Señalar que estas familias, heterogéneas, conocen bien el sistema porque sus hijos e hijas han transitado por más de una modalidad educativa: aula ordinaria, aula estable, aula de aprendizaje de tareas, centro ordinario o centro de educación especial. Desde este conocimiento, perspectiva y experiencia, debatieron en torno a dos relevantes cuestiones, por una parte, las barreras que el Sistema Educativo Vasco presenta para el alumnado con discapacidad intelectual, parálisis cerebral y trastornos del espectro de autismo y, por otra, las claves para mejorar y avanzar en educación inclusiva.

Para recoger su opinión, se desarrolló una dinámica participativa por grupos: familias con hijos e hijas escolarizados en la etapa Infantil; familias con hijos e hijas escolarizados en Primaria; familias con hijos e hijas escolarizados en Secundaria; y familias con hijos e hijas en Postsecundaria.

En las dos cuestiones planteadas, la puesta en común evidenció un consenso y similar mirada en los elementos nucleares. Por ello, y con el fin de no reiterar ideas en cada etapa, este documento estructura la información de la siguiente forma: un primer apartado que concreta las barreras percibidas por las familias y, un segundo apartado, que precisa algunas claves para la mejora, distinguiendo si competen al sistema, el centro o el aula.





Falta empatía. A día de hoy, todas las y los profesionales van a tener contacto con alumnado con discapacidad.

A veces las familias no tenemos alternativas. Ésta es la primera barrera que nos encontramos para hacer efectivo el derecho a la educación.

Dependiendo de la zona en la que vivimos cambian las opciones de escolarización: aula ordinaria, estable, compartida o solo educación especial. No es justo.

A medida que nuestros hijos crecen, el sistema ordinario nos va echando. Por el motivo que sea, pero la inclusión es más difícil. Las familias nos vamos quedando más solas.

En secundaria se repiten las mismas preocupaciones, batallas y frustraciones que en las etapas anteriores, pero acaban asumidas por las familias.





La educación tiene un elevado coste en nuestra salud mental.

Las familias podemos y queremos aportar, porque conocemos a nuestros hijos. No queremos decir al profesorado cómo hacer su trabajo. No somos intrusas. Entendemos que todos buscamos lo mejor para los niños y niñas.


Un centro no es peor porque tenga más casos de bullying; igual es mejor porque lo detecta antes.

Necesitamos más centros de FP y más opciones adaptadas que permitan al alumnado seguir avanzado.

También hay muchos centros que están trabajando bien.

Nuestros hijos e hijas abren puertas. Nuestra lucha no es en balde.






Barreras en el Sistema Educativo Vasco para el alumnado con discapacidad intelectual, parálisis cerebral y trastornos del espectro de autismo

- La interpretación y aplicación de las políticas y legislación, la organización de recursos y el despliegue de prácticas no resulta homogénea por territorio. Se perciben diferencias en función del lugar de residencia, ubicación y disponibilidad de los centros educativos. Éstas pueden marcar diferencias que las familias perciben que afectan a la igualdad de oportunidades y la equidad del alumnado.
- Las familias, en general, desconocen los objetivos que orientan la actuación de los berritzegunes y cómo articulan la coordinación, con los centros educativos.
- La elección de centro presenta dificultades para las familias, especialmente en determinadas poblaciones o zonas.
- En la asignación de los recursos por persona, no siempre se reconoce completamente la realidad de cada una, lo que ahonda en la insatisfacción de las familias, que demandan un mayor reconocimiento de las necesidades individuales, para ajustar y equilibrar los apoyos. Aún se percibe un gran desconocimiento del enfoque centrado en cada alumno y alumna, que oriente la personalización de los apoyos, recursos y materiales.
- Actualmente, la inclusión se centra, fundamentalmente, en la práctica del aula y se dejan fuera otros contextos educativos, que también son importantes para la inclusión.
- La participación del alumnado con discapacidad sigue estando muy limitada, especialmente en algunos contextos o actividades. En muchos casos, las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo no participan en salidas o excursiones, por ejemplo, lo cual supone una discriminación grave, que el sistema debe abordar con urgencia. La participación supone el primer escalón, en el proceso de aprendizaje y contribución de cada persona. Es un derecho incuestionable.






Barreras en el Sistema Educativo Vasco para el alumnado con discapacidad intelectual, parálisis cerebral y trastornos del espectro de autismo

- Las familias detectan dificultades, por parte de la comunidad educativa, en su comprensión y empatía con las necesidades reales del alumnado con discapacidad y sus familias. Esta situación determina, en gran medida, la articulación de la respuesta educativa individualizada: ratios, asignación de recursos personales y materiales, adaptaciones curriculares, medidas que faciliten la conciliación... Además, según la persona avanza en su escolarización, la respuesta va resultando más compleja de articular.
- La sensibilización y formación de las personas de los centros educativos (direcciones, profesorado, personas de apoyo, especialistas, familias) en discapacidad intelectual, trastornos del espectro del autismo y parálisis cerebral sigue siendo insuficiente, para generar contextos educativos inclusivos.
- La contribución de las asociaciones que representan a las personas con discapacidad y sus familias aún no se valora, suficientemente. Constituyen un agente esencial para el Sistema.
- Los momentos de cambios y transiciones, en el propio itinerario educativo de cada persona, siempre presenta desafíos importantes. Los protocolos de acogida, la gestión de la información y la propia actuación de los centros no están suficientemente definidos, ni resultan claros. Su adecuado diseño y consecuente despliegue resulta esencial, para prevenir una mayor vulnerabilidad del alumnado con discapacidad.
- La aportación de cada familia, en relación a la información y conocimiento de su familiar con discapacidad, no está bien integrada en el proceso educativo, lo que dificulta la colaboración familia-escuela.





Barreras en el Sistema Educativo Vasco para el alumnado con discapacidad intelectual, parálisis cerebral y trastornos del espectro de autismo

- La comunicación entre familias y profesionales ha de garantizar una respuesta adecuada y ajustada en tiempos, para cada persona. Actualmente, sigue siendo un reto. Esta colaboración, que se nutre de la información y conocimiento que aportan las diferentes perspectivas, es esencial para el desarrollo y aprendizaje de cada persona.
- Las medidas y recursos para prevenir el bullying siguen siendo insuficientes para prevenirlo y abordarlo. Las personas con discapacidad conforman un colectivo especialmente vulnerable, que requiere una protección firme, ante posibles casos de acoso y abuso.
- En la educación postsecundaria, aún existe poca flexibilidad del sistema, en el acceso a algunos recursos formativos y limitada oferta.
- La conexión entre la educación y el ámbito laboral se ha de abordar con más determinación y en todos los niveles (políticas, oferta formativa, orientación al empleo...). Las figuras de apoyo, para facilitar el tránsito de un entorno a otro, son esenciales.
- Las barreras que aún existen en la etapa educativa generan una sobrecarga en las familias, que resulta en un impacto negativo en su salud física y mental.





Claves para el éxito, la mejora y el avance en educación inclusiva

Sistema

1. Diseñar un protocolo específico de respuesta al alumnado con discapacidad intelectual, trastornos del espectro del autismo y parálisis cerebral, con una visión clara y una estructura bien definida. Esta herramienta sería de gran valor para prevenir las dudas más generales y evitaría que la gestión de la respuesta a cada persona estuviera basada en criterios personales de cada profesional o Berritzegune.
2. Articular mecanismos de coordinación sistemática y organizada entre centros educativos, familias, berritzegune y asociaciones.
3. Generar más espacios y encuentros en los que las familias puedan ser escuchadas y expresar sus necesidades, inquietudes y propuestas de mejora.
4. Centralizar en un espacio la información sobre educación y discapacidad, a modo de "Ventanilla única", que facilite a las familias el acceso a la información, la resolución de dudas y los trámites. El lenguaje y entramado organizativo son complejos para muchos padres y madres, que acaban sintiéndose perdidas en un mundo desconocido para ellas.
5. Dar un impulso a la sensibilización y formación de todo el personal de educación, con especial atención a los equipos directivos, cuyo papel es esencial en la transformación de los centros.





Claves para el éxito, la mejora y el avance en educación inclusiva



Sistema

6. Plantear itinerarios flexibles y personalizados, a lo largo de toda la vida, que tengan en consideración las necesidades e intereses de cada alumno y alumna.
7. Aumentar la inversión pública en instalaciones, equipamiento y recursos, para superar las barreras del entorno y facilitar apoyos personalizados: ascensores, baños adaptados, aulas multisensoriales, espacios de descanso, tablets para la comunicación, tecnología, etc.
8. Asegurar recursos adecuados, personal formado, protocolos, canales de comunicación y una buena transmisión de la información, para que el cambio de profesionales, curso y etapa educativa no tengan un impacto negativo en el alumnado.
9. Incorporar, en los planes y estudios universitarios, módulos formativos en discapacidad intelectual, parálisis cerebral y trastornos del espectro del autismo.
10. Buscar fórmulas para conectar el mundo educativo y laboral. Pensar en ambos contextos de manera global y darles una continuidad, para que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo no se desmotiven y tengan alternativas. Para ello, pueden desarrollarse sistemas mixtos de formación con prácticas en empresas o promover figuras profesionales que apoyen en la incorporación al puesto de trabajo. Esto implica diseñar itinerarios personalizados que faciliten el acceso al empleo, y sensibilizar a las empresas para que conozcan el valor añadido de incorporar a personas con discapacidad en las plantillas.





Claves para el éxito, la mejora y el avance en educación inclusiva



Centro

1. Sensibilizar a las AMPAS y familias del centro, contando para ello con las asociaciones y las propias familias de personas con discapacidad intelectual, trastornos del espectro del autismo y parálisis cerebral.
2. Asignar un profesional de referencia para cada alumno y alumna, que pueda dar estabilidad y continuidad al proceso educativo, generando a su vez confianza y seguridad en las familias.
3. Impulsar herramientas que faciliten el seguimiento y la continuidad de la formación y aprendizaje del alumnado en las diferentes etapas educativas.
4. Promover canales para la coordinación con las asociaciones. Las personas profesionales de las asociaciones son un activo a considerar en la orientación, asesoramiento y formación de profesionales del centro.
5. Asegurar que, en las sesiones de formación de centro, se incluya la sensibilización y formación en discapacidad intelectual, trastornos del espectro del autismo y parálisis cerebral.
6. Optimizar los recursos disponibles, detallando protocolos de actuación y canales de comunicación, para una buena transmisión de la información.
7. Adecuar instalaciones y espacios, para que sean amigables y accesibles, para todas las personas.
8. Crear espacios, actividades y materiales que faciliten el abordaje de los momentos de crisis e inestabilidad del alumnado.
9. Elaborar guías y documentos que definan y detallen las competencias de cada perfil profesional: tutora, auxiliar, orientadora, especialistas...
10. Diseñar protocolos para la mejora de la convivencia y prevención del acoso escolar.





Claves para el éxito, la mejora y el avance en educación inclusiva



Aula

1. Incluir en la planificación, además de las actividades de aula, las actividades en otros espacios: patios y recreo, comedores, el entorno del centro, la comunidad, etc.
2. Promover actitudes de reconocimiento y valoración de la diversidad, y de las capacidades de cada persona.
3. Promover acciones de sensibilización entre el propio alumnado, a través de tutorías y proyectos de apoyo entre iguales, con el fin de desarrollar valores y competencias personales. No todo son conocimientos académicos.
4. Incorporar al alumnado a todas las actividades del aula, con profesionales que apoyen la socialización, para que no quede excluido de excursiones, korrika, carnavales, etc.
5. Mejorar la comunicación y coordinación familia-escuela e impulsar la participación de las familias en la planificación inicial de cada curso.
6. Generar recursos y materiales adaptados, que pueden ser útiles para el conjunto del alumnado en su crecimiento y desarrollo personal.
7. Crear espacios, actividades y materiales, que faciliten el abordaje de los momentos de crisis e inestabilidad del alumnado.
8. Promover una educación basada en valores y respeto de los derechos de todas las personas.
9. Sensibilizar permanentemente al alumnado en la prevención del bullying.
10. Velar por un clima positivo y colaborativo, en el que todo el alumnado se sienta valorado y respetado.

