

Hezkuntza
inklusiboari
buruzko
aldizkaria

in23

Revista
sobre
Educación
Inclusiva



índice



01 BEGOÑA PEDROSA

“Inklusioaren kulturari eustea eta zabaltzea da erronka”

“El desafío es sostener y ampliar una cultura de inclusión”



02 ANA MUNICIO

“Bitxia bada ere, uste dut adimen artifizialak gaitasun handiagoa ekarriko duela ikasgeletara”

“Curiosamente, creo que la inteligencia artificial va a traer más humanidad a las aulas”



03 KARRIE SHOGREN

“Funtsezkoa da ikasteko eta autodeterminazioa praktikatzeko benetako aukerak eskaintzea, bigarren hezkuntzan batez ere”

“Es esencial ofrecer oportunidades reales para aprender y practicar la autodeterminación”



04 ANTONIO AMOR

“Eztabaida jada ez da inklusioa, bai edo ez, inklusioa modurik eraginkorrenean nola gauzatu baizik”

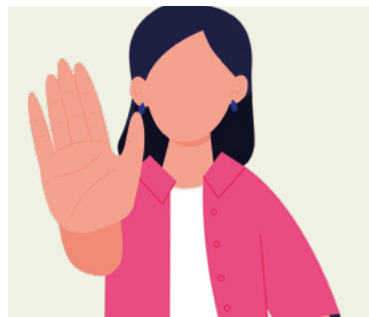
“El debate ya no está en incluir, sí o no, sino en cómo incluir de la manera más eficiente”



05 JUANJO MUÑOZ

“Espazio irisgarri batek ikusgai egiten du inklusioaren alde egin den ahalegina”

“Un espacio accesible hace visible el esfuerzo que se ha hecho por incluir”



06 JUANA M. HERNÁNDEZ

“Prebentzioa da eskola-jazarpenari aurre egiteko esku-hartze eraginkorrena”

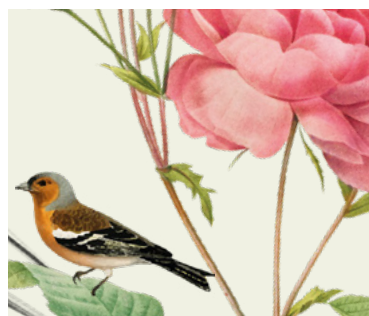
“La intervención más eficaz frente al acoso escolar es la prevención”



07 NAGORE GOIKOETXEA

“Irakasleek empatia izan behar dute, eta desberdina denak gehitu egiten duela ulertu”

“El profesorado debe tener empatía y entender que lo diferente suma”



08 ARRATE DÍAZ Y RODRIGO GONZÁLEZ

Ikasteak bizitzak aldatzen ditu: Apdemaren programa, adimen-desgaitasuna duten pertsonentzako LEP espezifikoak prestatzeko

Cuando estudiar cambia vidas: el programa de Apdema para preparar OPEs específicas para personas con discapacidad intelectual



09 MUSIKA, INKLUSIORAKO TRESNA GISA

LA MÚSICA COMO INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN.



10 ERREFERENTZIA INTERESGARRIAK

REFERENCIAS DE INTERÉS

Revista IN-23

Dirección: Valeria García-Landarte

Redacción: Lucía Soria

Colabora: Eguzkiñe Etxabe

Diseño y Maquetación: Olatz Goikouria

Depósito Legal: BI-694/2010

Año de publicación: 2025

FEVAS Plena inclusión Euskadi

Adimen urritasuna duten pertsonen aldeko erakundeen Euskal Elkartea

Asociación Vasca de entidades en favor de las personas con discapacidad intelectual

Colón de Larreategui, 26 bajo, C 48009 BILBAO

Tel.: 944 211 476

comunicacion@fevas.org · www.fevas.org



“INKLUSIOAREN KULTURARI EUSTEA ETA ZABALTZEA DA ERRONKA”

Begoña Pedrosa, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailburua



Elkarrizketa honetan Hezkuntza Sailburuak azaldu du hezkuntza

inklusiboari lotuta zein erronka dituen sailak. Azpimarra nagusia inklusioaren kulturari eustearen eta zabaltzearen garrantzia jarrita dago. Ildo horretan, adierazi du beharrezkoa dela inklusio-ereduari tresnak, laguntzak eta egiturak eskaintzea, sakontasunean eta egonkortasunean irabazten jarraitu ahal izateko.

IRAKURRI

“EL DESAFÍO ES SOSTENER Y AMPLIAR UNA CULTURA DE INCLUSIÓN”

BEGOÑA PEDROSA, Consejera de Educación del Gobierno Vasco

En esta entrevista, la consejera de Educación repasa los distintos retos a los que se enfrenta el departamento. Entre ellos, destaca la importancia de sostener y ampliar una cultura de inclusión. En este sentido, subraya la necesidad de dotar al modelo de inclusión de herramientas, apoyos y estructuras que le permitan seguir ganando en profundidad y estabilidad.

LEER

“BITXIA BADA ERE, USTE DUT ADIMEN ARTIFIZIALAK GAITASUN HANDIAGOA EKARRIKO DUELA IKASGELETARA”

Adimen artifiziala inklusioaren zerbitzura jartzeko moduari buruz hausnartzen dugu, betiere ikuspegi pedagogiko eta etikotik. Municioaren iritziz, paradoxikoa dirudien arren, adimen artifizialak gizatasun handiagoa ekar dezake ikasgeletara. Irakasleak zeregin burokratikoetatik libre uzteak arreta pertsonalizatuari eta elkarlanari eta lan praktikoari denbora gehiago eskaintzeko aukera ematen du.

[IRAKURRI](#)

“CURIOSAMENTE, CREO QUE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL VA A TRAER MÁS HUMANIDAD A LAS AULAS”

Reflexionamos sobre cómo poner la inteligencia artificial al servicio de la inclusión, siempre desde un enfoque pedagógico y ético. En opinión de Municio, aunque parezca paradójico, la IA puede traer más humanidad a las aulas. Al liberar al profesorado de tareas burocráticas, permite dedicar más tiempo a la atención personalizada y al trabajo colaborativo y práctico.

[LEER](#)

ANA MUNICIO

*Escuela 21*eko hezkuntza berrikuntzako zuzendaria, adimen artifizialean eta hezkuntza inklusioan aditua eta “Los algoritmos a examen ¿Por qué IA en educación?” gidaren egilekidea.

Directora de innovación educativa de *Escuela21*, experta en inteligencia artificial e inclusión educativa y coautora de la guía “Los algoritmos a examen ¿Por qué IA en educación?”

“FUNTSEZKOA DA IKASTEKO ETA AUTODETERMINAZIOA PRAKTIKATZEKO BENETAKO AUKERAK ESKAINTZEA, BIGARREN HEZKUNTZAN BATEZ ERE”

Karrie Shogrenek azpimarratu du oso garrantzitsua dela adimen- edo garapen-desgaitasuna duten ikasleen artean autodeterminazioa sustatzea, bigarren hezkuntzan batez ere. Adierazi du erabakitzea, jardutea eta sinestea direla eremu horretan sustatu beharreko funtsezko eskumenak. Gainera, eskolaren, familiaren eta komunitatearen arteko lankidetza indartzeko eta laguntza eskaintzeko beharra nabarmendu du, ikasle bakoitzaren benetako parte hartze esanguratsua bermatzeko.

IRAKURRI

“ES ESENCIAL OFRECER OPORTUNIDADES REALES PARA APRENDER Y PRACTICAR LA AUTODETERMINACIÓN, ESPECIALMENTE EN SECUNDARIA”

Karrie Shogren destaca la importancia de fomentar la autodeterminación en el alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo, especialmente durante la educación secundaria. Señala que decidir, actuar y creer son las competencias clave que deben promoverse en este ámbito. Además, resalta la necesidad de ofrecer apoyos y fortalecer la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad, con el fin de garantizar la participación real de cada estudiante.

LEER



KARRIE SHOGREN

Investigadora y profesora estadounidense reconocida internacionalmente en el campo de la educación especial y los estudios sobre discapacidad intelectual y del desarrollo. Trabaja en la Universidad de Kansas, donde es profesora del Departamento de Educación Especial y directora del Kansas University Center on Developmental Disabilities (Centro de la Universidad de Kansas sobre Discapacidades del Desarrollo).

Hezkuntza bereziaren eta adimen- eta garapen-desgaitasunaren arloan nazioartean aintzatetsitako ikertzaile eta irakasle estatubatuarra. Kansaseko Unibertsitatean egiten du lan, eta Hezkuntza Bereziko Departamentuko irakaslea eta Kansas University Center on Developmental Disabilities zentroko (Desgaitasunei buruzko Kansasko Unibertsitateko Zentroa) zuzendaria da.

EZTABAIDA JADA EZ DA INKLUSIOA, BAI EDO EZ, INKLUSIOA MODURIK ERAGINKORRENEAN NOLA GAUZATU BAIZIK

Elkarrizketa honetan, Antonio Amorrekin Schallock eta Verdugok hezkuntza-inklusiari egindako bizi-kalitatearen ereduaren ekarpen baliotsuari buruzko hausnarketa sakon eta oinarritua egiten du. Bere ustez, eztabaida jada ez da inklusioa bai ala ez, ahalik eta modu eraginkorrenean nola egin behar den baizik, eta erronka horri –azaldu duenez– bizi kalitatearen ikuspegiak erantzuten dio.

[IRAKURRI](#)

EL DEBATE YA NO ESTÁ EN INCLUIR, SÍ O NO, SINO EN CÓMO INCLUIR DE LA MANERA MÁS EFICIENTE

En esta entrevista, Antonio Amor ofrece una reflexión profunda y fundamentada sobre la valiosa aportación del modelo de calidad de vida de Schallock y Verdugo a la inclusión educativa. Sostiene que el debate ya no gira en torno a si se debe incluir o no, sino en cómo hacerlo de la forma más eficiente posible, un reto al que —según explica— da respuesta el enfoque de calidad de vida.

[LEER](#)

ANTONIO AMOR GONZÁLEZ

Salamancako Unibertsitatean Psikologian doktorea eta Komunitatean Integratzeko Unibertsitate Institutuko (INICO) ikertzailea. Gaur egun, desgaitasuna duten ikasleen inklusioan aurrera egitea bilatzen duen “Bizi Kalitatearen Indizea Lehen Hezkuntzarako” tresnaren garapenean dago murgilduta. Duela gutxi, Adimen- eta eta Garapen-desgaitasunei buruzko Amerikako Elkarteak “Early Career Award 2025” sari ospetsua eman dio.

Doctor en Psicología por la Universidad de Salamanca e investigador del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Actualmente está inmerso en el desarrollo de la herramienta “Índice de Calidad de Vida para la Educación Primaria”, que busca avanzar en la inclusión del alumnado con discapacidad. Recientemente ha sido premiado por la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo con el prestigioso premio “Early Career Award 2025”.

[AURKIBIDEA / ÍNDICE](#) →



**“ESPACIO IRISGARRI BATEK
IKUSGAI EGITEN DU INKLUSIOAREN
ALDE EGIN DEN AHALEGINA”**

**“UN ESPACIO ACCESIBLE
HACE VISIBLE EL ESFUERZO QUE
SE HA HECHO POR INCLUIR”**

Ikastetxeetako irisgarritasuna ez da azpiegitura kontua soilik, inklusioaren, ekitatearen eta pertsona guztien ongizatearen aldeko apustua ere bada. Elkarriketa honetan, Muñozek adierazi du espazio irisgarri batek ikusgai egiten duela inklusioaren alde egin den ahalegina. Etengabe gogorarazten digu guztiok eskubide berberak ditugula eta espazio honen parte garela.

IRAKURRI

La accesibilidad en los centros educativos no es solo una cuestión de infraestructura, sino una apuesta por la inclusión, la equidad y el bienestar de todas las personas. En esta entrevista, Muñoz señala que un espacio accesible hace visible el esfuerzo que se ha hecho por incluir. Es un recordatorio constante de que todas y todos tenemos los mismos derechos y formamos parte de este espacio.

LEER



JUANJO MUÑOZ ROS

Plena Inclusión-eko Irisgarritasun Kognitiboko arduraduna Murtziako Eskualdean. Komunitate horretan aitzindaria den eta inguruneak seinaleztatzen eta materialak ekoizten lan egiten duen irisgarritasun kognitiboko ‘Informazio Irisgarria’ zerbitzua abian jartzea koordinatu du udal eta erakunde publiko eta pribatu askorekin.

Responsable de Accesibilidad Cognitiva en Plena inclusión Región de Murcia. Ha coordinado la puesta en marcha de “Información Accesible”, el servicio de accesibilidad cognitiva pionero en esa comunidad y que ha trabajado en la señalización de entornos y la producción de materiales con numerosos ayuntamientos y entidades públicas y privadas.

“PREBENTZIOA DA ESKOLA-JAZARPENARI AURRE EGITEKO ESKU-HARTZE ERAGINKORRENA”

Eskola-jazarpena prebenitzea, posible ez ezik, ezinbestekoa ere bada, bereziki desgaitasuna duten ikasleen kasuan, bazterketa jasateko arrisku handiagoa baitute. Gakoa da “aurretik” jardutea, ikasleen parte-hartze soziala sustatzen duten eta ikasgelako aniztasunean bizikidetza indartzen duten prebentzio-neurriekin. Elkarrizketa honetan, ikastetxeak gune seguru eta benetan inklusibo nola bihur daitezkeen aztertuko da.

IRAKURRI

“LA INTERVENCIÓN MÁS EFICAZ FRENTE AL ACOSO ESCOLAR ES LA PREVENCIÓN”

Prevenir el acoso escolar no solo es posible, sino imprescindible, especialmente en el caso del alumnado con discapacidad, más vulnerable a sufrir exclusión. La clave está en actuar “antes de”, con medidas preventivas que promuevan la participación social de los y las estudiantes y fortalezcan la convivencia en la diversidad del aula. Esta entrevista aborda cómo los centros pueden convertirse en espacios seguros y verdaderamente inclusivos.

LEER



**JUANA M. HERNÁNDEZ
RODRÍGUEZ**

Psikologoa eta hezkuntza-orientatzailea, eskola-jazarpenean aditua. Hainbat argitalpenen egilea da, eta horien artean “Acoso escolar y Trastorno del Espectro Autista. Guía de actuación para profesorado y familias” nabarmentzen da.

Psicóloga y orientadora educativa, experta en acoso escolar. Autora de diferentes publicaciones, entre las que destaca “Acoso escolar y Trastorno del Espectro Autista. Guía de actuación para profesorado y familias”.

“IRAKASLEEK ENPATIA IZAN BEHAR DUTE, ETA DESBERDINA DENAK GEHITU EGITEN DUELA ULERTU”



NAGORE GOIKOETXEA,
Lehen Hezkuntzako irakaslea

Elkarrizketa honetan,

besteak beste, ikasle batek desgaitasunen bat izan dezakeela hautematen dutenean irakasleek duten zeregina aztertuko dugu, baita familiaren eta eskolaren arteko lankidetzaren garrantzia ere. Elkarrizketatuak funtsezko alderdi batean jarri du arreta: irakasleen enpatian. Adierazi duenez, kasu askotan kontua ez da familiek euren semeak edo alabak desgaitasunen bat duela ukatzen dutenik, besterik gabe, ez daude hori ikusteko edo onartzeko prestatuta. Irakasleek errealitate hori ulertzea lortzen dutenean eta desberdintasunak kendu beharrean batu egiten duela ulertzen dutenean, dena aldatzen dela azpimarratu du.

IRAKURRI



“EL PROFESORADO DEBE TENER EMPATÍA Y ENTENDER QUE LO DIFERENTE SUMA”

NAGORE GOIKOETXEA,
profesora de Educación Primaria

En esta entrevista abordamos, entre otras cuestiones, el papel del profesorado cuando detecta que un alumno o alumna podría tener una discapacidad, así como la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela. La entrevistada pone el foco en un aspecto fundamental: la empatía del profesorado. Señala que, en muchos casos, no es que las familias se nieguen a ver que su hijo o hija tiene una discapacidad, sino que, sencillamente, no están preparadas para verlo o asumirlo. Insiste en que, cuando el profesorado logra comprender esta realidad y entiende que la diferencia suma en lugar de restar, todo cambia.

LEER

IKASTEAK BIZITZAK ALDATZEN DITU: APDEMAREN PROGRAMA, ADIMEN-DESGAITASUNA DUTEN PERTSONENTZAKO LEP ESPEZIFIKOAK PRESTATZEKO

Elkarrizketa honetan, Estatuko Administrazio Orokorraren LEP batekin 2021ean hasi zen, eta Arabako Foru Aldundiarenarekin, Osakidetzarenarekin, Eusko Jaurlaritzarenarekin eta Gasteizko Udalarenarekin jarraitu duen ekimenaren xehetasunak azaldu dituzte. Proiektuak taldeko prestakuntza eta banakako tutoretzak uztartzen ditu, eta pertsona bakoitzarekin lantzen ditu ikasketak zaildu ditzaketen oztopoak.

[IRAKURRI](#)

CUANDO ESTUDIAR CAMBIA VIDAS: EL PROGRAMA DE APDEMA PARA PREPARAR OPES ESPECÍFICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

En esta entrevista explican los detalles de esta iniciativa, que comenzó en 2021 con una OPE de la Administración General del Estado y ha continuado con las de Osakidetza, el Gobierno Vasco y el Ayuntamiento de Vitoria. El proyecto combina la formación grupal con tutorías individuales, abordando con cada persona las barreras que pueden dificultar el estudio.

[LEER](#)

RODRIGO GONZÁLEZ ,
ARRATE DIAZ DE GARAYO

Técnicos de proyectos de Apdema (Asociación a favor de Personas con Discapacidad Intelectual de Álava).

Apdemako Proiektu-tekni-
kariak (Asociación a favor
de Personas con Discapa-
cidad Intelectual de Álava).

“MUSIKA, INKLUSIORAKO TRESNA GISA”

“LA MÚSICA COMO INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN.”



Gida honek, adimen- edo garapen-desgaitasuna duten ikasleentzako musika irakaskuntza irisgarria sustatu nahi du. Nabarmentzekoa da musika-jardunbideak onura ugari dakarzukiola ikasleen garapenari. Era berean, musikak jarrera positiboak sustatzeko, balioak indartzeko eta errespetuan eta konfiantzan oinarritutako ikasgelako giroa sortzeko tresna gisa duen balioa nabarmentzen du. Argitalpenak berriazko orientabideak eskaintzen ditu hiru mailatan: hezkuntza-sisteman; ikastetxeetan, musika-eskoletan eta kontserbatorioetan; eta ikasgeletan.

[IRAKURRI](#)

Esta guía, busca promover una enseñanza musical accesible para el alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo. Destaca los múltiples beneficios que la práctica musical aporta al desarrollo del alumnado. Asimismo, resalta el valor de la música como herramienta para fomentar actitudes positivas, fortalecer valores y generar un clima de aula basado en el respeto y la confianza. La publicación ofrece orientaciones específicas en tres niveles: el sistema educativo; los centros escolares, escuelas de música y conservatorios; y las aulas.

[LEER](#)

Erreferentzia interesgarriak *Referencias de interés*

01



Guía "Orientados al futuro. Paso a paso". Plena inclusión (2024)

Orienta a los centros educativos dispuestos a desarrollar acciones innovadoras para mejorar el futuro de su alumnado.

Ikasleen etorkizuna hobetzeko ekintza berritzaileak garatzeko prest dauden ikastetxeak orientatzen ditu.

[Descargar documento](#)

02



Guía informativa para familiares de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales. Plena inclusión (2024)

Informa sobre el modelo educativo actual y responde a dudas de familias de alumnos con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Egungo hezkuntza-ereduari buruzko informazioa ematen du, eta adimen- edo garapen-desgaitasuna duten ikasleen familien zalantzei erantzuten die.

[Descargar documento](#)

03



"Hoja de ruta. Patios inclusivos". Plena inclusión (2024)

Resalta la importancia del recreo, las barreras que limitan su disfrute y propone orientaciones para promover la inclusión escolar.

Aisialdiaren garrantzia eta gozamena mugatzen duten oztopoak nabarmentzen ditu, eta eskola-inklusioa sustatzeko orientabideak proposatzen ditu.

[Descargar documento](#)

04



2/2024 Legea, otsailaren 15ekoa, Haurrei eta Nerabeei buruzkoa. Haur eta nerabeentzako egokitzapena. Eusko Jaurlaritza-Ongizate, Gazteria eta Erronka Demografikoko Saila (2024)

[Dokumentua deskargatu](#)

Ley 2/2024, de 15 de febrero de Infancia y Adolescencia. Adaptación para niñas, niños y adolescentes. Gobierno Vasco-Departamento de Bienestar, Juventud y Reto Demográfico (2024)

[Descargar documento](#)

05



Hezkuntza-arloko prebentzio- eta jardun-protokoloa, gerta daitezkeen haurren eta nerabeen babesgabetasun- egoeretarako eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emozional eta/edo sexu-indarkeria motarako (2024)

[Dokumentua deskargatu](#)

Protocolo de prevención y actuación en el ámbito educativo ante situaciones de posible desprotección y cualquier forma de violencia física, psicológica, emocional y/o sexual. Gobierno Vasco-Departamento de Educación (2024)

[Descargar documento](#)



FEVASen aktualitatearen
berri izan nahi duzu?

HARPIDETU ZAITEZ!

Quieres estar al tanto
de la actualidad de FEVAS?

¡INSCRÍBETE!



FEVAS Plena Inclusión Euskadi

Asociación vasca de entidades en favor de las
personas con discapacidad intelectual

Adimen urritasuna duten pertsonen aldeko
erakundeen euskal Elkarte

Colón de Larreátegui 26, bajo C, 48009 Bilbao
Tel.: 94 421 14 76 / comunicacion@fevas.org
www.fevas.org

Colabora / Laguntzailea:



HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN