Revista sobre Educación Inclusiva

in zk.n.º 24

Hezkuntza inklusiboari buruzko aldizkaria



FEVAS Plena inclusión Euskadi

FEVAS Plena inclusión Euskadi

índice



01 Euskadiko Eskola Segregazioaren Aurkako Ituna-Eskola Bikaina Denontzat

Pacto contra la Segregación Escolar en Euskadi-Eskola Bikaina Denontzat



02 Gizartea ikasgeletatik eraldatzea, gure elkarte-mugimenduaren konpromisoa

Transformar la sociedad desde las aulas, un compromiso de nuestro movimiento asociativo



03 Unibertsitatea hezkuntza inklusiboaren erronkaren aurrean

La universidad ante el reto de la educación inclusiva



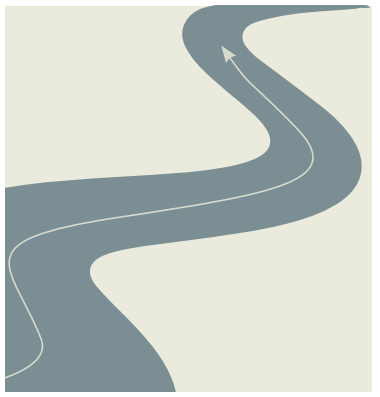
04 JOHANNA KIVINEN (Universidad de Turku)
"Eskola-jazarpena ez da soilik biktimaren eta jazarlearen arazoa, talde-fenomenoa baizik"

"El acoso escolar no es un problema exclusivo de la víctima y de quien acosa, sino un fenómeno grupal"



05 AINHOA ARIAS (Gautena)
"Ondo erabilitako teknologiari esker, ikaskuntza egokitu, pertsonalizatu eta eskuragarriago egin dezakegu"

"La tecnología bien utilizada nos permite adaptar, personalizar y hacer más accesible el aprendizaje"



06 NAIARA BERASATEGI SANCHO (EHU-KideON)
"Erronka nagusia bizitza heldurako eta enplegurako trantsizioa erraztuko duen eskola-eredu inklusiborantz aurrera egitea da"

"El gran desafío es avanzar hacia un modelo de escuela inclusiva que facilite la transición a la vida adulta y al empleo"



07 Lanbide Heziketa inklusiboaren erronka

Una Formación Profesional para todas las personas



08 ANA BELÉN GARCÍA (Lourdes Iriondo Musika Eskola)
Elkarlana funtsezkoa da musika-hezkuntza inklusiboagorako

La colaboración es clave para una educación musical más inclusiva



09 ERREFERENTZIA INTERESGARRIAK
REFERENCIAS DE INTERÉS

Revista IN-24
Dirección: Valeria Garcia-Landarte
Redacción: Lucía Soria
Colabora: Eguzkiñe Etxabe
Diseño y Maquetación: Olatz Goikouria
Depósito Legal: BI-694/2010
Año de publicación: 2026

FEVAS Plena inclusión Euskadi
Adimen desgaitasuna duten pertsonen aldeko erakundeen Euskal Elkartea
Asociación Vasca de entidades en favor de las personas con discapacidad intelectual
Colón de Larreategui, 26 bajo, C 48009 BILBAO
Tel.: 944 211 476
comunicacion@fevas.org · www.fevas.org

EBD
ESKOLA BIKAINA DENONTZAT

EUSKADIKO ESKOLA SEGREGAZIOAREN AURKAKO ITUNA-ESKOLA BIKAINA DENONTZAT

FEVASek Euskadiko Eskola Segregazioaren Aurkako Ituna-Eskola Bikaina Denontzat ekimenean parte hartzea ikasle guztien presentzia, parte-hartzea eta ikaskuntza bermatzeko gai izango den eskola benetan inklusiborantz aurrera egiteko dugun konpromisoaren barruan dago. Gure helburua proposamen praktiko eta aplikagarrietan eragitea da, pertsona guztientzat eta, bereziki, desgaitasuna duten ikasleentzat eskola inklusiboa bultzatzen jarraitzeko.

IRAKURRI

PACTO CONTRA LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN EUSKADI-ESKOLA BIKAINA DENONTZAT

La participación de FEVAS en el Pacto contra la Segregación Escolar en Euskadi-Eskola Bikaina Denontzat se enmarca en nuestro compromiso con el avance hacia una escuela verdaderamente inclusiva, capaz de garantizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado. Nuestro objetivo es incidir en propuestas prácticas y aplicables que permitan seguir impulsando una escuela inclusiva para todas las personas y, especialmente, para el alumnado con discapacidad.

LEER

AURKIBIDEA / ÍNDICE →

GIZARTEA IKASGELETATIK ERALDATZEA, GURE ELKARTE-MUGIMENDUAREN KONPROMISOA

TRANSFORMAR LA SOCIEDAD DESDE LAS AULAS, UN COMPROMISO DE NUESTRO MOVIMIENTO ASOCIATIVO

FEVASentzat eta bere erakundeentzat, hezkuntza funtsezkoa da gizarte inklusiboagorantz aurrera egiteko. Horregatik, hezkuntza-komunitate osora zuzendutako prestakuntza- eta sentsibilizazio-ekintzak gauzatzen ditugu, adimen- edo garapen-desgaitasuna duten pertsonekiko begirada positiboa sustatuz. Horrela, hezkuntza inklusiborako eskubidea benetan gauzatzen laguntzen duten balioak, jarrerak eta jokabide inklusiboak bultzatzen ditugu.

IRAKURRI

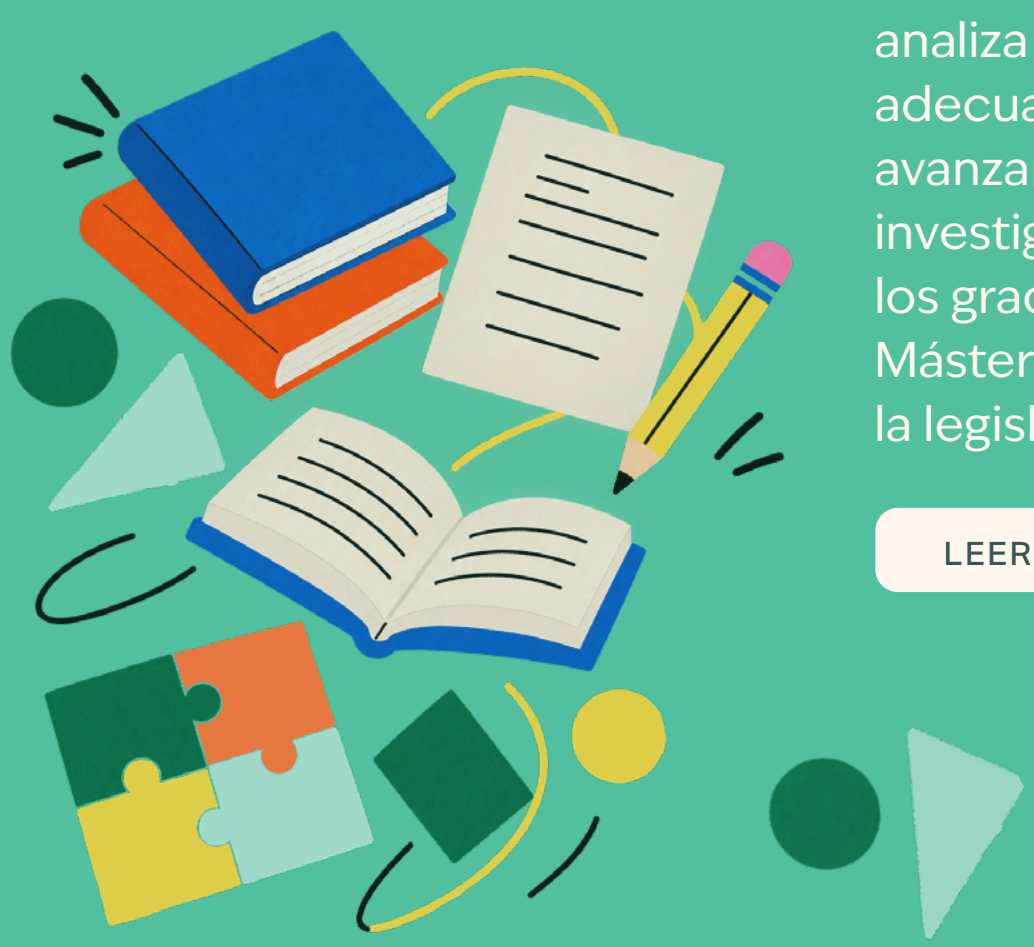
Para FEVAS y sus entidades asociadas, la educación es clave para avanzar hacia una sociedad más inclusiva. Por ello, desarrollamos acciones de formación y sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa, promoviendo una mirada positiva hacia las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Impulsamos así valores, actitudes y prácticas inclusivas que contribuyen a hacer efectivo el derecho a una educación inclusiva.

LEER

AURKIBIDEA / ÍNDICE →

UNIBERTSITATEA HEZKUNTZA INKLUSIBOAREN ERRONKAREN AURREAN

LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Granadako Unibertsitateak egindako ikerketa batek, unibertsitateko prestakuntzak hezkuntza inklusiborantz aurrera egiteko etorkizuneko irakasleak behar bezala prestatzen dituen aztertzen du. Azterlanak Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako graduen zein Irakasle Prestakuntzako Masterraren curriculumak aztertzen ditu, baita gai horretan indarrean dagoen legedia ere.

IRAKURRI

Un estudio de la Universidad de Granada analiza si la formación universitaria prepara adecuadamente al futuro profesorado para avanzar hacia una educación inclusiva. La investigación revisa los planes de estudio de los grados de Educación Infantil y Primaria y del Máster de Formación del Profesorado, así como la legislación vigente en esta materia.

LEER

AURKIBIDEA / ÍNDICE →



JOHANNA KIVINEN

Johanna Kivinen, nazioarteko proiektu-arduraduna, KiVa eskola-jazarpenaren aurkako programa, Turkuko Unibertsitatea (Finlandia)

Responsable internacional de proyectos, programa antiacoso Kiva, Universidad de Turku (Finlandia)

“ESKOLA-JAZARPENA EZ DA SOILIK BIKTIMAREN ETA JAZARLEAREN ARAZOA, TALDE-FENOMENOA BAIZIK”

Ideia horretatik abiatuta, Kivinenek bullyingaren prebentzioak hezkuntza-komunitate osoa zergatik inplikatu behar duen azaltzen du. Elkarrizketa honetan, eskola-jazarpena prebenitzeko babes zientifiko handieneko programetako baten gakoak aztertzen ditu, eta ikasle guztientzat eskola inklusiboagoak, seguruagoak eta errespetuzkoagoak eraikitzeko moduaren inguruan hausnartzen du.

IRAKURRI

“EL ACOSO ESCOLAR NO ES UN PROBLEMA EXCLUSIVO DE LA VÍCTIMA Y DE QUIEN ACOSA, SINO UN FENÓMENO GRUPAL”

Con esta idea, Kivinen explica por qué la prevención del bullying debe implicar a toda la comunidad educativa. En esta entrevista analiza las claves de uno de los programas de prevención del acoso escolar con mayor respaldo científico y reflexiona sobre cómo construir escuelas más inclusivas, seguras y respetuosas para todo el alumnado.

LEER

AURKIBIDEA / ÍNDICE →

“ONDO ERABILITAKO TEKNOLOGIARI ESKER, IKASKUNTZA EGOKITU, PERTSONALIZATU ETA ESKURAGARRIAGO EGIN DEZAKEGU”

AEN duten ikasleekin duen esperientziatik abiatuta, profesional honek uste du teknologia funtsezko tresna dela hezkuntza inklusiboagorantz aurrera egiteko. Berez konponbidea ez den arren, erabilera on batek ikaskuntzaren egokitzapena, pertsonalizazioa eta eskuragarritasuna errazten ditu.

IRAKURRI



AINHOA ARIAS

GAUTENAko ikasgela egonkor bateko irakaslea.

Profesora en un aula estable de GAUTENA.

“LA TECNOLOGÍA BIEN UTILIZADA NOS PERMITE ADAPTAR, PERSONALIZAR Y HACER MÁS ACCESIBLE EL APRENDIZAJE”

A partir de su experiencia con estudiantes con TEA, esta profesional considera que la tecnología es una herramienta clave para avanzar hacia una educación más inclusiva. Aunque no es una solución en sí misma, un buen uso facilita la adaptación, la personalización y la accesibilidad del aprendizaje.

LEER

AURKIBIDEA / ÍNDICE →

“ERRONKA NAGUSIA BIZITZA HELDURAKO ETA ENPLEGURAKO TRANTSIZIOA ERRAZTUKO DUEN ESKOLA-EREDU INKLUSIBORANTZ AURRERA EGITEA DA”

Benetan inklusiboa izango den hezkuntza bermatzeko, eta adimen-edo garapen-desgaitasuna duten pertsonen bizitza heldurako eta enplegurako trantsizio eraginkorra ziurtatzeko, oraindik ere beren horretan dirauten erronkak aztertzen ditu Berasategik. Adituak eredu malguen, laguntza pertsonalizatuen eta hezkuntza-, gizarte- eta lan-sistemen arteko koordinazio handiagoaren alde egiten du.

IRAKURRI

“EL GRAN DESAFÍO ES AVANZAR HACIA UN MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA QUE FACILITE LA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y AL EMPLEO”

Berasategi analiza los retos que aún persisten para garantizar una educación verdaderamente inclusiva y una transición efectiva hacia la vida adulta y el empleo de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Esta experta apuesta por modelos flexibles, apoyos personalizados y una mayor coordinación entre los sistemas educativo, social y laboral.

LEER



NAIARA BERASATEGI SANCHO

Didaktika eta Eskola Antolakuntza Saila (Euskal Herriko Unibertsitatea). KideON ikerketa-taldeko kide da.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Euskal Herriko Unibertsitatea). Pertenece al grupo de investigación KideON.

AURKIBIDEA / ÍNDICE →

PERTSONA GUZTIENTZAKO LANBIDE HEZIKETA

Plena inclusiónek adimen- eta garapen-desgaitasuna duten pertsonek Lanbide Heziketan sartzeko eta bertan irauteko aurkitzen dituzten oztopoak aztertzeko ikerketa egin du. Ikerketak irakasleen prestakuntza-beharrak ere jorratzen ditu, eta LH inklusiboagoa eta enpleguarekin lotuagoa izateko bidean aurrera egiteko gomendioak proposatzen ditu.

IRAKURRI

UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA TODAS LAS PERSONAS

Plena inclusión ha realizado un estudio que analiza las barreras que encuentran las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo para acceder y permanecer en la Formación Profesional. La investigación aborda también las necesidades de formación del profesorado y propone orientaciones para avanzar hacia una FP más inclusiva y conectada con el empleo.

LEER



AURKIBIDEA / ÍNDICE

“ELKARLANA FUNTSEZKOA DA MUSIKA-HEZKUNTZA INKLUSIBOAGORAKO”

Interprete eta bitartekari ezagun honek inklusioak musika-hezkuntzan dituen erronkei eta adimen- edo garapen-desgaitasuna duten pertsonen kultura-eskubideak bermatzeko moduari buruzko gogoeta egiten du. Kultura-proiektu inklusiboagoak bultzatzeko garrantzitsutzat jotzen du erakundeen, musika-arloko profesionalen eta elkarteen arteko elkarlana indartzea.

IRAKURRI

“LA COLABORACIÓN ES CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN MUSICAL MÁS INCLUSIVA”

Esta reconocida intérprete y mediadora reflexiona sobre los retos de la inclusión en la educación musical y sobre cómo garantizar los derechos culturales de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Destaca la importancia de reforzar la colaboración entre instituciones, profesionales de la música y asociaciones para impulsar proyectos culturales más inclusivos.

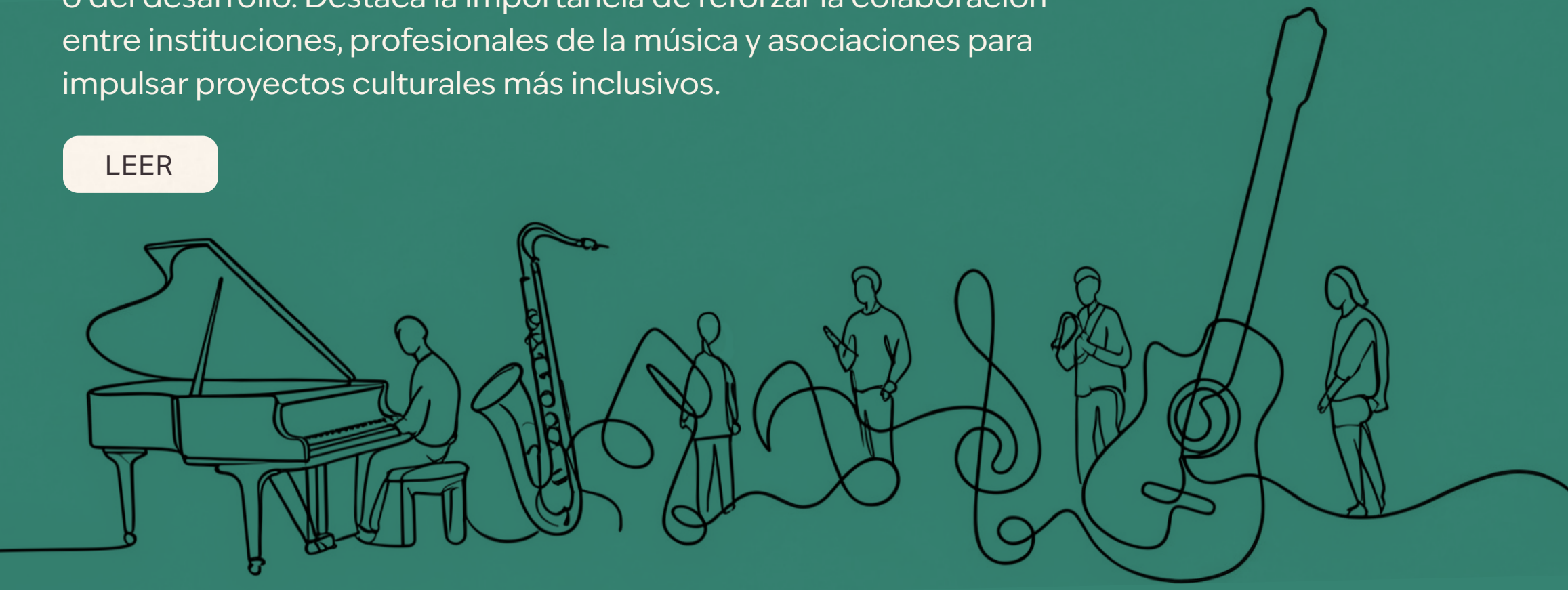
LEER



ANA BELÉN GARCÍA

Organista, pianista, kultura-bitartekaria eta Urnietako Lourdes Iriondo Musika Eskolako eta Donostiako Musika Hamabostaldiko Organo Zikloko zuzendaria.

Organista, pianista, mediadora cultural y directora de la Escuela de Música Lourdes Iriondo de Urnieta y del Ciclo de Órgano de la Quincena Musical de San Sebastián.



AURKIBIDEA / ÍNDICE →

Erreferentzia interesgarriak *Referencias de interés*

01



Infancia, adolescencia y bienestar digital. Una aproximación desde la salud, la convivencia y la responsabilidad social

Este estudio profundiza en el impacto de la tecnología en la infancia y la adolescencia y plantea propuestas concretas para impulsar la seguridad y el bienestar digital. La investigación recoge la voz de cerca de 100.000 niños, niñas y adolescentes, así como la participación de más de 7.000 profesionales del ámbito educativo.

Azterlan honek teknologiak haurtzaroan eta nerabezaroan duen eragina aztertzen du sakon, eta segurtasun eta ongizate digitala bultzatzeko proposamen zehatzak planteatzen ditu. Ikerketak 100.000 haur eta nerabe inguruen ahotsa jaso du, baita hezkuntza-arloko 7.000 profesional baino gehiagoren parte-hartzea ere.

Red.es, UNICEF España, Universidad de Santiago de Compostela y Consejo General de Colegios de Ingeniería Informática (2025)

Descargar documento

02



La inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español. Informe cualitativo. Análisis de los grupos de interés

Este documento ofrece un diagnóstico riguroso de la situación actual y plantea la necesidad de repensar las estrategias de actuación desde una perspectiva que integre la gestión de la calidad y la atención a la diversidad.

Dokumentu honek egungo egoeraren diagnostiko zorrotza eskaintzen du, eta jarduera-estrategiak birpentsatu beharra planteatzen du, kalitate-kudeaketari eta aniztasunari erantzutea uztartzen dituen ikuspegitik.

Fundación ONCE (2025)

Descargar documento

03



Estrategia para la Inclusión Educativa 2030

La Estrategia establece el marco para avanzar hacia una respuesta educativa más inclusiva, personalizada y equitativa para todo el alumnado.

Hezkuntza Inklusiorako 2030 Estrategia

Ikasle guztientzat hezkuntza-erantzun inklusiboago, pertsonalizatuago eta bidezkoago baterantz aurrera egiteko esparrua ezartzen du Estrategiak.

Eusko Jaurlaritza- Gobierno Vasco (2026)

Descargar documento

Dokumentoa deskargatu

04



Guía práctica competencias digitales. Dirigida a profesionales que acompañan a personas con discapacidad intelectual en centros ocupaciones, talleres formativos y recursos de apoyo

Enseña a usar la tecnología en la vida diaria para mejorar la autonomía, la comunicación y la participación de las personas.

Eguneroko bizitzan teknologia erabiltzen irakasten du, pertsonen autonomia, komunikazioa eta parte-hartzea hobetzeko.

Plena inclusión (2026)

Descargar documento

AURKIBIDEA / ÍNDICE →

FEVASen akturalitatearen
berri izan nahi duzu?

HARPIDETU ZAITEZ!

Quieres estar al tanto
de la actualidad de FEVAS?

¡INSCRÍBETE!

FEVAS Plena Inclusión Euskadi

Asociación vasca de entidades en favor de las personas con discapacidad intelectual
Adimen desgaitasuna duten pertsonen aldeko erakundeen euskal Elkartea

Colón de Larreátegui 26, bajo C, 48009 Bilbao
Tel.: 94 421 14 76 / comunicacion@fevas.org
www.fevas.org

Colabora / Laguntzailea:

EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN